

視學報告

重點視學

東華三院王余家潔紀念小學

學校地址：九龍將軍澳學林里8號

視學日期：二零零三年七月四日及七日

教育統籌局質素保證分部
二零零三年七月

目錄

	頁數
1 視學方法	$<1>$
2 教職員的考績制度	$<2>$
3 教職員的專業發展	$<3>$
4 結語	$<4>$

香港特別行政區政府
教育統籌局(2003)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員盧志立及蔡宏鎮先生於二零零三年七月四日及七日到學校進行重點視學，評估學校在教職員的考績制度和專業發展方面的表現。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 分別與校長和教職員進行面談；
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料。

2. 教職員的考績制度

2.1 考績的目標、制度和功用

- 學校在教職員考績方面表現良好。配合辦學團體的要求，學校訂定明確的考績制度及程序，每年均對教師及非教學人員進行考績，藉以促進教職員的專業發展和培訓，提高他們的問責性，並作為學校及辦學團體人事升遷決策的依據。
- 學校採用辦學團體的考績表格，並因應本身情況訂定考績的內容和程序，包括對評核人的觀課、審查簿冊的批改、自我回顧及考績會晤等，評核的程序清晰。考績的涵蓋面足夠，包括行政、教學、非教學、學生支援、群體工作和人際關係等。教師的考績除由一位主任教師評核外，亦經考績委員會（成員包括校長、副校長及主任教師）討論，確保評核報告如實反映有關教師的表現，使考績更客觀和公平。學校設有教師考績申訴機制，安排恰當。校長和主任教師的考績分別由辦學團體學務部教育主任及校長負責，評核範圍、程序和步驟均恰當。
- 教師考績能指出個別教師應改善的地方，有助他們了解自己的潛質，鼓勵自我檢討及訂定個人目標。學校關注考績制度與教師專業發展的配合，並適當地運用考績資料，跟進教師的工作，幫助教師的專業發展。
- 學校主要透過觀察非教學人員的日常工作，評核他們的工作表現，並透過會談，具體地指出他們能力的強弱，以及校方在來年對他們的工作要求。學校採用辦學團體制定的表格，清楚列明評核的項目如工作表現及處事態度等，考績程序清晰。辦學團體沒有要求對合約制非教學人員進行考績，但書記在本年已制定考績的安排，從而加強人事管理，其努力值得讚揚。

2.2 考績制度的檢討

- 學校的教師考績制度已推行多年，並由校長、副校長及主任教師作出多次檢討和修訂。考績目標清晰，制度亦具系統，能有效地評估教職員的工作表現。為使考績制度更趨完善和增強其認受性，學校可增加基層教師的參與，鼓勵他們對考績制度多表達意見。展望未來，學校可逐步制定評核等級的具體準則，從而更有效地評核教師的工作表現。

3. 教職員的專業發展

3.1 教職員發展計劃

- 學校對教師的專業發展抱持積極的信念，一方面肯定教師專業發展能幫助教師的專業提升，亦期望教師的發展能配合學校的發展步伐，幫助學生有效地學習，學校在這方面的推動和成效均屬優異。
- 學校能採用合適的策略，幫助教師專業發展，且回饋於學與教的工作上。學校強調教師透過實際的教學工作，提升教師的專業能力和擴闊教師的視野，當中包括發展校本課程、集體備課和參加校外研討會和工作坊。在發展校本課程方面，學校通過中文科的寫作訓練、英文科的故事書分享教學法等，提高教師對新課程的認識和掌握相關的教學法；透過每週中、英、數三個科目的集體備課，更讓新教師能盡快瞭解各課題的要求和推動協作文化；而校外的交流活動更能讓教師作專業交流，汲取別人的長處，豐富自己的見識。學校的策略確能靈活和針對地幫助教師成長，且應用於教學工作上。
- 學校亦藉教師每年的工作回顧了解他們的發展需要，因應學校整體的發展計劃，調配教師的工作，使教師能在工作上發展和實踐自己的專業專長，從而有效地推動學校的課程。

3.2 學校對教職員的支援

- 學校積極運用校內和校外資源，為教師提供專業發展的環境。學校透過教師發展日，校內同儕觀課、跨校參觀和分享經驗等，為教師創造空間，提升專業發展。學校亦支持教師專業進修，特別是與學校發展相關的進修課程，學校均主動邀請或鼓勵教師參與，整體上各教師能善用學校提供的資源，提升自己的專業知識，新入職教師亦能透過集體備課和導師計劃，適應教學的工作和掌握所需的教學技巧。
- 學校能有效地為非教學人員提供工作上所需的培訓，校長及副校長均能適時提供指導和意見，改善非教學人員的工作，使他們更能在工作崗位上發揮所長。

4. 結語

- 在校長的領導下，學校在發展校本考績制度方面，已取得良好的成效。學校重視對員工的回饋，透過自評和面談，讓他們多了解自己的表現和表達意見，並讓管理層明白員工對學校的期望，以及藉此解釋學校的管理理念。這些措施既可促進職管雙方的溝通，還營造了良好的團隊精神。
- 學校積極提升教師的專業知識，亦恰當地藉各項校本課程的計劃，讓教師獲取所需教學知識和技巧，大部分的教師均認同學校的理念，並覺有關的安排，特別是有系統的集體備課和制作配合校本課程的教材，確能擴闊自己的專業知識和幫助自己掌握相關的技巧，現時教師已制作不少的教材，輔助教學和學生有效地學習。學校對培訓教師的承擔和所提供的各種措施，均能令教師專業發展的果效，更上一層樓。