

校外評核報告

東華三院王余家潔紀念小學

學校地址：新界將軍澳學林里八號

外評日期：二零一七年三月二十日至二十二日、
二十四及二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年九月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

**香港特別行政區政府
教育局(2017)**

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	



1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年三月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共30名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如「情意五分鐘」、早讀、早會、德育及公民教育課、興趣小組等；以及
 - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、學生輔導人員、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本著為學生提供「全人教育」的理念，期望發揮學生個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦致力培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀。學校以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	5	5	5	5	5	5	2	32
學生數目	128	122	128	127	119	130	-	754

- 2.3 近年學校領導層和中層管理人員均有所更替和調動，現任校長和一位副校長於上學年到任，課程統籌主任則於本學年到任。另一位副校長自上學年中抱恙休假，其職位在本學年由一位教師署任。教師團隊大致穩定。

- 2.4 上次校外評核報告(二零零七年六月)建議學校須深化自評工作，有效運用數據回饋學與教。

- 2.5 學校上一個發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項為：(1) 持續優化學與教，提升學生的學習效能；(2) 發展資優教育，提升學生的思維能力；(3) 推展品德教育，培養學生正確價值觀。學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項

為：(1) 發展有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力；(2) 發展資訊科技，建立無邊際校園；(3) 推展價值觀教育，培養學生正確價值觀。

3. 校外評核結果

3.1 持分者充分支持學校，校長發揮專業領導，促進學校進一步發展

3.1.1 學校的行政管理基礎穩妥，組織架構和制度明確，分工清晰，有利學校工作的推展。學校擁有一支勤奮、用心教學的教師團隊，悉心照顧學生的學習和成長需要；中層管理人員普遍能發揮帶領科組發展的角色，落實推行學校的關注事項和所屬科組的工作，讓學校平穩發展。

3.1.2 法團校董會清晰掌握學校的現況，除給予適切的意見外，更提供豐富的資源，促進學與教的發展，如適當增添設備，推展STEM¹教育，配合學校體育方面的發展，校監亦撥款加設跑道設施，優化校內的訓練環境，讓教師藉有系統的培訓工作悉心栽培學生，使他們在田徑方面有出色表現。家長熱心參與和協助推展學校活動，支持學校發展。

3.1.3 校長具豐富行政管理經驗，竭力帶領教師推動學校進步，發揮領導角色。校長增加與教師的溝通，與他們保持緊密聯繫，一方面有效凝聚教師團隊的共識，增加決策的透明度，令學校政策順暢推展，另一方面能清楚掌握教師和學生的需要，按緩急先後，逐步調整學校的工作，提升學與教的效能，如刪減部分推廣活動和整合課後輔導班，以更善用資源，讓教師聚焦學與教的發展。她亦與中學校長建立了適當的聯繫，透過了解學生升讀初中後的學習表現，回饋學科的課程設計。校長到任後，承接了本周期的學校發展計劃，如期開展和落實各項工作，並認真改善關注事項的策劃，針對發展自主學習的規劃未盡完善，作適當的補充，恰當地調整策略，以更全面地培養學生自主學習的能力。

3.1.4 學校已建立良好的基礎，學生在學習和行為方面均有理想的表現，為讓學校有更進一步的發展，學校宜加強整體統籌和科組間的協助，以發揮協同效應，更有效地提升學生的學習成效。

¹ STEM 是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。

3.2 關注事項配合學生的學習需要，惟需加強整體檢討工作

3.2.1 學校運用不同的評估數據，進行實證為本的檢討工作，大致能識別學生的學習需要，制訂適切的關注事項，推動學校持續發展。學校綜合不同的數據和觀察，了解學生的自學態度和能力尚待提升，本周期以發展自主學習為關注事項，相關的推行策略能對應目標，部分策略亦能適當地延續上周期的工作成果作進一步發展，如優化預習設計和鼓勵學生運用不同思維工具進行學習。然而，在學校發展計劃中，有關推行自主學習的策略多集中於教授學生運用不同的學習工具和學習策略，欠缺培養學生自學習慣和態度方面的規劃，稍欠全面。領導層能洞悉規劃的不足，於本學年的周年計劃中作相應調整，於小五、小六年級加入培養學生自學態度和反思能力的元素，但學校仍需制訂相關措施，協助各級學生逐步培養自學的習慣和態度。

3.2.2 另外，學校配合教育發展趨勢推動電子學習，訂立清晰的發展目標，整體部署恰當，循序漸進落實推展。隨着電子學習的逐步推行，學校未來可探討如何運用電子學習，促進學生自學的發展。學生成長支援方面，學校延續培養學生正面價值觀的工作，本周期重點改善學生守時和交齊功課的習慣。整體而言，關注事項能回應學生的學習需要，各科組亦能配合學校的重點工作，落實推行。

3.2.3 檢討方面，學校蒐集不同的評估數據檢視和監察工作的推行情況，惟檢討側重於報導量化數據資料，指出持分者對工作成效的觀感和描述所完成的工作，未能具體分析學生的表現，作針對性的跟進。學校需結合不同的評估資料，包括科組的檢討結果，對焦關注事項的目標，仔細檢討學生的學習成效。相比上次外評，科組的自評工作已見進步，大部分科目和部分組別能運用自評促進其發展，透過檢討回饋策劃，但學校層面的檢討工作仍需繼續關注。

3.3 課程提供豐富的學習經歷，惟需加強科目間的協作和檢視整體課時安排

3.3.1 學校課程能配合辦學宗旨、教育發展趨勢及學生需要，為學生提供多元的學習經歷，培養五育發展。學校透過德育及公民教育課、成長課、「情意五分鐘」的分享等，適當地培養學生的正面價值觀，又為學生安排全方位學習活動，如參觀、英語活動日、教育營等，活動與日常教學緊密扣連，而參觀活動結合專題研習，讓學生在真實情境中學習，有助培養共通能力。此外，學校為學生提供學術、體育、音樂、視藝等不同範疇的興趣小組及課餘活動班，前者於課時內讓學生按個人意願作選擇，培養他們的興趣，後者則於課後為有潛質的學生提供進一步培訓，給予充足的機會，延展他們的潛能。

3.3.2 學校著意推動STEM教育，以常識及校本電腦與科技科作為切入點，分別推行科學探究及科技模型製作活動，前者較著重科學探究技能，後者則著重科技知識，惟兩者未能互相緊扣，讓學生綜合運用學科知識。學校需加強相關科目之間的溝通和協作，整合課程中目標相同的部分，引導學生綜合運用數學、科學及科技的知識和技能，培養學生的創新思維。此外，目前常識科的課時略為不足，學校須檢視整體課時安排，為學生提供均衡的課程。

3.3.3 校長、副校長和課程統籌主任合作無間，積極探討如何提升學與教的成效。學校認真考慮教師的建議，帶領教師檢討評估安排，並諮詢家長的意見，適當減少考試的頻次及加強運用進展性評估，如透過單元評估診斷學生的學習難點，回饋學與教的規劃。此外，各科亦積極發展實作評量、科本專題研習等多元化的評估模式，更全面評估學生的表現，促進學生學習。大部分科目仔細分析評估數據，辨析學生的學習難點，提出具體的改善建議，並透過共同備課探討如何優化教學，有助提升學習效能。

3.3.4 課程統籌組與各科溝通良好。科目大致能配合學校的關注事項，擬定工作計劃，相關策略亦見具體。課程統籌主任及科主任透過定期觀課、查閱簿冊、科務會議等方式，監察課程落實的情況，並就學與教的效能提出改善建議。評估工作成效時，大部分科目能透過不同的評估資料，如課堂觀察、評估數據、持分者問卷等，檢視工作成效，查找不足之處，具體指出尚待改善的地方，回饋工作規劃；部分科目能針對學生預習的表現，提出如何優化預習活動的設計，包括按學生能力設計分層預習活動，以提升學習成效。

3.4 在推動自主學習方面，仍須培養學生自學的態度和習慣

3.4.1 學校上周期著重發展學生的思維能力，科目有系統地教導學生運用不同的思維工具進行學習。學生能運用思維工具分析和組織學習內容，例如利用腦圖擬定寫作框架，組織寫作重點，亦能利用兩面思考和比較異同等思維策略分析學習內容。部分課業加入情境解難、探究學習等元素，能培育學生的創意和解難能力；個別課堂上，學生在教師引導下能自行設計實驗驗證科學原理，展現不俗的思維能力。建基於思維能力的發展，本周期學校因應學生的自學態度和能力尚待提升，以發展自主學習作為關注事項，策略主要為透過預習和更廣泛運用不同思維工具，培養學生的自學能力。

3.4.2 科目近年為學生安排課前預習，惟形式較單一，以自學工作紙為主。學校經檢討後，於本周期優化課前預習的設計，形式漸趨多元化，除常見的資料蒐集或閱讀指定篇章外，亦有佈置情境，要求學生提出解決問題的方法，或就某科學原理設計實驗以進行驗證等。教師大多能運用學生的預

習成果啟動教學，有效提升學生的學習成效。

3.4.3 部分科目設有縱向自學能力框架，大致能規劃各級學生所需掌握的自學能力，讓教師設計課堂時有所依循。然而，有關的縱向規劃以自學策略為主，就如何培養學生的自學態度和習慣則著墨不多。有見及此，課程統籌組於本學年推出「自我完善計劃」，於小五及小六試行，在教師指導下，學生訂立個人學習目標，並於每次考試後檢討學習情況及提出改善方法。現階段，學生訂定的學習目標以考試分數為主，就如何訂定方法改善學習仍未見具體，教師尚需為學生提供更多引導，協助他們訂定合適的學習目標，並提出具體可行的方法實現目標。學校宜繼續完善規劃，以有系統地培養各級學生的自學態度和習慣。

3.4.4 圖書館設有閱讀獎勵計劃、不同的閱讀推廣活動，培養學生的閱讀興趣和習慣。學校整體閱讀風氣不俗，教師於早讀時間能以身作則，與學生一同認真閱讀，為學生建立良好的榜樣。圖書館與科組的協作不多，在現時良好閱讀風氣的基礎上，圖書館與科目可加強溝通和協作，透過科本閱讀活動或跨課程閱讀等，支援科目推動自主學習。

3.5 發展電子學習策略仍在起步階段

3.5.1 為提升學與教效能，學校本周期推動電子學習的發展，並成立「資訊科技教育小組」，除安排具電子教學經驗的教師作先導，亦支援部分科目嘗試運用平板電腦及電子學習平台進行教學。學校亦舉辦教師工作坊，惟內容較著重增加教師對教學軟件和學習平台的認識和使用，較少探討如何在科本層面運用相關技巧進行教學，以更有效裝備教師團隊落實電子學習。隨著學校已更新資訊科技硬件設備，並完成鋪設無線網絡，學校於本年度把電子學習推展至其他科目，課程統籌組需適時檢視有關措施於課堂落實的情況，以了解教師專業發展的需要，策劃針對提升課堂教學策略的專業發展活動，協助教師於課堂上落實資訊科技的學與教策略。

3.6 多元適切措施照顧學生的多樣性

3.6.1 學校一直以來透過適當的措施，照顧有不同學習和成長需要的學生。針對有特殊教育需要的學生，學校在學習、社交及情緒等方面提供適切的支援。在支援不同能力的學生學習方面，學校除組織增潤課程和課後輔導外，亦於三年級開始為能力較佳的學生設立「優班」，以及在部分級別的語文科設加強輔導教學班。教師大多能按不同班別學生的能力調適教學內容和設計分層課業，讓能力較佳的學生有較多發揮空間，以延展才能，並給予較多指引支援能力稍遜的學生。惟在部分課堂上，教師仍須提升照顧學生多樣性的效能。

3.6.2 在推動資優教育方面，學校已設立「人才庫」，為於不同範疇有潛質的學生提供相關的抽離式小組培訓，亦安排學生參與校外資優課程，包括天文學、地球科學和「衝上雲霄」計劃等，整體安排適切，能提供適當機會，培養和發揮學生的潛能，拓寬他們的視野。

3.7 教學組織緊密，預習促進課堂學習，惟照顧學生多樣性的成效仍待改善

3.7.1 教師能配合「教學目標、活動和總結」的「三合一」原則組織課堂，課堂教學目標清晰，學習活動普遍緊扣教學目標，且安排有序。教師大多適時總結學習內容，鞏固學生課堂學習。教師親切友善，師生關係良好，學生專注學習，投入課堂活動並認真完成學習任務，教師亦常肯定學生的學習成果。課堂常規已穩妥建立，學生習慣分組活動，分工迅速，普遍有充足機會展示所學，匯報時表現自信，表達清晰，展現不俗的溝通能力。小部分課堂，教師讓學生互相評鑑學習成果，促進他們反思和改善學習，亦有教師安排情境解難任務、實驗探究等，能引發學生深入探討學習內容。

3.7.2 配合學校推動自主學習，大部分教師均有安排學生進行預習，形式頗為多元化，學生普遍認真預習，對課堂學習內容有初步認識。教師多能善用預習作為啟動學習，進而帶領學生探討課題，如在寫作活動的設計上，先讓學生在課前準備相關詞語，配合課堂討論組織寫作框架，提升寫作活動的效能，又或就學生預備的實驗設計進行操作，引導學生深入探究當中的科學原理。教師適當聯繫預習與學習活動，有效提升學生的學習成效。此外，小部分教師著意培養學生的學習策略，指導學生抄錄筆記、運用思維工具自行分析和組織學習內容。

3.7.3 教師照顧學生多樣性的策略以巡視學生學習和提供個別支援為主，部分教師因應學生不同的學習需要，適切調節教學策略，為能力較佳的學生設計較為開放的學習任務，並提供輔助學習工具如提示、圖像等支援能力稍遜的學生學習。部分教師適當運用具層次的提問，增加不同能力的學生參與，有效引導學生思考，幫助他們建構知識。惟部分課堂上，照顧學生多樣性的策略單一，教師較側重完成預設的教學內容，提問以查考所學為主，又或集中個別學生，較少因應學生的學習進度調節教學步伐，而回饋亦尚欠具體，未能回應學生的學習難點；部分分組活動設計協作元素不多，學生可各自完成，未能發揮協作互助的果效。整體而言，學校在課堂上照顧學生多樣性的效能尚有改善空間。

3.8 學生成長支援服務適切；宜加強科組聯繫有策略地推展價值觀教育

3.8.1 學生成長支援組別分工清晰，配合學校的關注事項擬定工作計劃，亦能因應學生背景和評估資料等，識別學生在成長支援上的需要，策劃和推行適當的支援措施，使學生支援服務有效促進學生的全人發展。組別透過年終檢討，反思工作進展和落實情況，但小部分組別未有對焦關注事項的目標或預期的成果檢視工作的成效，以回饋下一學年的工作計劃。

3.8.2 學校建基於評估數據和觀察所得，本周期以加強學生的責任感和承擔精神為目標，重點建立學生守時和交齊功課的習慣，並制訂相關的措施和推行交齊功課獎勵計劃，有效改善學生遲到和欠交功課的問題。學校推行「一人一崗位」計劃及義工服務，加強學生對承擔責任的精神。學校藉德育及公民教育課、成長課、講座和科目在課堂內滲入價值觀教育元素等，推行價值觀教育。德育及公民課和成長課的內容涵蓋學生在不同成長階段的需要。學校重整德育及公民教育課，揉合院本和校本的課程，加強有關東華福利救濟的歷史教育，培養學生服務社會的精神。現時，科目在課程中滲入價值觀教育的元素，惟各科組的溝通和協作不多，學校宜加強整體統籌，適當協調和聯繫科組間的工作，以更有策略地推展價值觀教育。

3.8.3 學校強調培養學生的自律及承擔精神，採用「少責罰、多讚賞」的正面教育方式，循循善誘教導學生，透過積分獎勵計劃鼓勵學生實踐良好行為。訓育組和學生輔導組能適時處理及跟進學生的行為問題，為學生提供適切支援。

3.9 學生相處融洽，積極參與活動，學業表現良好

3.9.1 學生主動活潑，待人有禮，樂於與人溝通。他們尊敬師長，師生關係良好，同儕相處和睦。學生上課專注投入，積極參與課堂活動。服務生盡責稱職，緊守崗位，樂於服務。

3.9.2 學生學業表現良好。他們投入校內活動，亦積極參與全港性及地區性活動和比賽，在朗誦、戲劇、數學及體藝項目均獲得不少個人及團體獎項，其中田徑、游泳及集誦表現尤為出色。

3.10 學校尚需改善檢討工作以完善自評

3.10.1 學校運用評估數據，進行實證為本的檢討，並制訂配合學生需要的關注事項，推動學校發展。關注事項的目標明確，策略大致與目標緊扣，但個別關注事項的策略尚可更周全。各科組能配合關注事項制訂和推行相關的工作計劃，各層級的溝通良好，學校能適時監察和檢討，掌握關注事項的

落實情況；惟在周年檢討上，未夠深入反思學生的學習成效，以具體回饋策劃。

4. 改善建議

- 4.1 為促進學校長足發展，學校宜加強整體統籌工作，推動科目和組別間的協作，更有策略地推展不同的課程項目如STEM教育和價值觀教育，以善用資源，發揮協同效應，提升學生的學習效能。學校亦需繼續改善自主學習的策劃工作，有系統地逐步培養學生的自主學習習慣、態度和能力。在運用自評促進學校發展方面，學校需改善檢討工作，加強質性的檢討，對焦關注事項的目標，具體檢討學生的學習成效，以有效回饋策劃的工作。
- 4.2 學校需加強照顧學生的多樣性的課堂策略，促進學生學習。教師需運用有層次的提問，增加不同能力學生的參與，並透過具體回饋，引導學生改善學習。教師亦需因應學生的學習表現，適當地調節教學步伐和內容，提升學與教效能。