

## 二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

東華三院王余家潔紀念小學

學校名稱：

計劃統籌人姓名：

李韻萍主任

聯絡電話：

27061336

A. 本計劃受惠學生人數共 291 名(包括 A. 領取綜援人數：\_\_名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_\_名, 及, C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_\_名)

## B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
課後溫習班 (導修服務)	80	95%	2012年2月13日至2012年6月8日	\$48,272	問卷、導師就學習情況給予評語	優才教育中心	大部份學生能主動完成功課，並能交齊功課。50%學生認為自己較以前更有信心學習。
口才訓練班 (自信心訓練)	10	96%	2012年6月20日至2012年6月27日	2200	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	大部份學員能投入課堂，課程除了幫助學員說話技巧外，還提升了他們的自信心和成功感。
數學遊戲 (學習技巧訓練)	10	98%	2012年6月20日至2012年6月27日	2200	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	大部份學員都很積極參與課堂活動，活動引起了學員學習數學的興趣，並提升了他們的數學思維能力。
創意彩沙畫班 (文化藝術)	10	96%	2012年6月20日至2012年6月27日	3500	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員都很投入彩沙畫的製作過程，透過發揮學員的創意，製作出一幅幅精美的彩沙畫。
英語會話班 (溝通技巧訓練)	10	76%	2012年6月20日至2012年6月27日	2200	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員喜歡以互動有趣的形式學習英語會話，透過課程，學員不但認識了多個英語詞彙，還提升了說英語的心信和學習英語的興趣。
科學實驗班 (學習技巧訓練)	10	94%	2012年6月20日至2012年6月27日	2750	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員對於做實驗很感興趣，透過課程，學員明白了多個實驗的原理。
魔法幻影 (自信心訓練)	10	96%	2012年6月20日至2012年6月27日	4000	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員都很投入學習每個魔術，他們喜歡探討各個魔術的原理，成功完成魔術後，可見他們增強了自信心，也發展了他們的社交/溝通技巧。
趣味英語遊戲 (語文訓練)	10	92%	2012年6月20日至2012年6月27日	2200	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	以遊戲形式學習，除了提升學員對學習英文的興趣外，還增強他們記憶生字的能力。
普通話朗讀班 (語文訓練)	10	96%	2012年6月28日至2012年7月6日	2500	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員說、讀普通話技巧得以提升，從而應用在課堂或日常生活中，讓他們更容易掌握普通話表達的技巧。
輕黏土班 (文化藝術)	10	94%	2012年6月28日至2012年7月6日	3500	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員表現投入，對輕黏土很感興趣，做出來的作品能充分發揮出他們的創意和耐心。
創意寫作班 (語文訓練)	10	74%	2012年6月28日至2012年7月6日	2200	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學員喜歡以簡單的遊戲帶入主題，他們都能具體地寫出感受。課程增強學員對寫作

							的興趣，也提升了他們中文寫作水平。
環保手工藝班 (文化藝術)	10	98%	2012年6月28日至2012年7月6日	2750	問卷、導師就學習 情況給予評語	互動教育中心	學員發揮各自的創意，認識到廢物可以利用和環保的重要性，培養愛護地球的觀念，從而提高環保意識。
活力節拍 Hip Hop 訓練班 (體育活動)	10	80%	2012年6月28日至2012年7月6日	3000	問卷、導師就學習 情況給予評語	互動教育中心	學員都很投入學習富動感的 Hip Hop 舞步法，配合拍子分明的音樂，排練出勁力十足又精彩的舞步，提升了他們的拍子感和團隊精神。
活動項目總數: <u>13</u>							
<sup>o</sup> 學生人次	157		總開支	\$81,272.00			
**總學生人次			157				

備註:\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

## 乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## 丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

\_\_\_\_\_