



東華三院王余家潔紀念小學

校訊

校址：將軍澳學林里八號 電話：2706 1336 傳真：2706 9336
網址：<http://www.wyjjmps.edu.hk> 電郵：mail@wyjjmps.edu.hk

二零零二年二月 第9期

編者的話 為了加強學校、學生與家長的聯繫，學校將會每兩個月出版一期通訊。本期的校訊仍搜集了不少大家感興趣的資料，包括「英文故事書分享教學法」的推行現況、學校自我評估及校本指標計劃、校舍改建工程、陶藝班及菜田活動等，希望大家細心閱讀。

本校陶窯簡介

潘恩耀老師

本校一向致力發展學生體藝潛能，為了擴闊學生藝術視野和接觸不同的藝術創作，於九八年起設置了完善的陶瓷設備，讓師生分別於高年級美勞科、週三陶瓷課外活動及教師陶瓷班中使用。



嘩！設備可真不少！

陶瓷小天地

嘉年華會

在本年度我校舉辦的聖誕嘉年華會中，「陶瓷小天地」工作坊便是一個嶄新的嘗試。它集合了師生陶瓷作品展覽、拉坯示範、陶瓷試造、影帶欣賞於一身，為本區家長及學生們提供了一個認識和欣賞陶瓷藝術的寶貴機會。看！大家都樂在其中，大開眼界呢！



世上最美是孩子的微笑。你感受到嗎？



「陶瓷小天地」的佈置很吸引呢！



小朋友玩得樂而忘返喎！



你也想一嘗使用拉坯機的樂趣嗎？

作品欣賞



這是一幅由長3尺高的陶瓷浮雕，名為「我們的夢想」，是陶瓷班師生的傑作，很宏偉呢！



老師和學生的作品同樣別緻有趣！



知多一點點：

陶窯屬於小學美勞科工藝和雕塑的範疇。它的可塑性高，容易製作，既可讓兒童發揮創意，又可以訓練耐性和手藝，有很高的學習價值，在香港的小學逐漸普及。



上課情況

左框右欄做陶窯，學生開心有創意！



英文故事書分享教學法

陳智敏老師



活動開始了！

本校參與教育署及香港幼兒教育服務聯會合辦的「英文故事書分享教學法」(Shared Book Approach)計劃。此教學法已實行了一年多，現於一、二年級的英語課中全面推行。現在就讓我們介紹此教學法的課堂計劃，並跟大家分享實行以來的一點點成果吧！



推行現況及課堂計劃

此教學法是利用故事分享進行英語教學，教師每天都跟學生閱讀富趣味性的故事書。每天英語課開始時是師生齊唱歌，然後教師讓學生揀選他們喜歡的故事書，跟他們重溫一遍。接著便是介紹新的大圖書。在介紹新書的過程中，教師會運用不同的提問技巧，讓學生運用英語作答。此外，此教學法亦包括了不同類型的跟進活動，如「小老師」、「角色扮演」、「對話」、「訪問調查」及有趣的「分組活動」。寫作活動亦是此教學法的特色之一。教師首先於集體寫作活動中作寫作示範，然後讓學生在分組寫作活動中彼此合作，共同創作他們的故事。最後，根據集體創作及分組寫作活動中的經驗及學習，學生創作一個個人故事。在整個寫作活動的過程中，教師會鼓勵學生運用大圖書中的句式結構、辭彙與及已有的知識進行寫作。如此，學生的寫作潛能及創意得以發揮。



老師正在用心授課。



他們在扮演甚麼？



學生投入又開心！



透過有趣的故事及不同類型的活動，我們發現學生比從前更主動學習及運用英語。此外，不斷重覆的語言練習及活動的參予幫助學生有效地掌握讀、寫、聽、說四大技能。更重要的是，課堂的學習氣氛較從前輕鬆，學生樂於上英語課，大大提高了他們閱讀及學習英語的興趣。



我們愛上英語課！

學生的得益



大圖書，真吸引！

家長的配合

作為家長，要協助孩子溫習其實不是一件難事。首先，與孩子訂定一段家庭閱讀時間，每天與他們閱讀英語課堂上所教授的故事，從而培養他們對故事中語言的喜愛。閱讀故事時，與孩子討論故事的內容，可以引發他們多用英語談話。透過不斷的接觸故事，可以幫助孩子容易地投向“書本的語言”，其中包括複雜的句子結構及辭彙。此外，要適當運用學校所派的「Revision sheets」及「Spelling sheets」，幫助孩子預備默書。Revision sheets的內容主要是故事中重要的句式結構及生字，可跟他們多溫習。當然不要忘記陪伴你們的孩子完成功課「Learning sheets」。



教材真豐富！

我們相信透過此教學法，加上家長們的協助，學生在學習英語的過程中將會得到莫大的裨益。



學校自我評估與校本表現指標計劃

馬詠兒主任

在不斷變遷的社會中，每所學校均有需要進行現況評估，從而改進教育質素和效能，以配合整體教育的需要。因此，本校於去年九月參與了由優質教育基金資助，並與香港中文大學教育學院合作的「學校自我評估與校本表現指標」計劃。此計劃的目的是為學校建立自我評估機制及發展校本表現指標。透過這一系列的指標，可以評估學校在行政管理、教與學、學生輔導及課外活動等範疇的表現及成效，從而進一步規劃改進行動，令學校不斷自我完善。

此計劃會為我校教師提供一系列的培訓課程和工作坊，以提高學校實踐自我評估的效能；此外，亦會利用問卷從教師、學生及家長三方面收集所需數據，以科學方法統計及分析我校的現況，作為學校日後發展的依據。

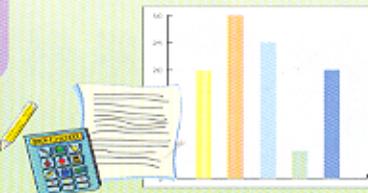
現時此計劃已為教師舉行了三次工作坊，而第一階段的問卷調查工作已經完成，稍後我們便會把調查結果及跟進行動向各家長及學生公佈。



學校自我評估與校本表現指標計劃開幕典禮

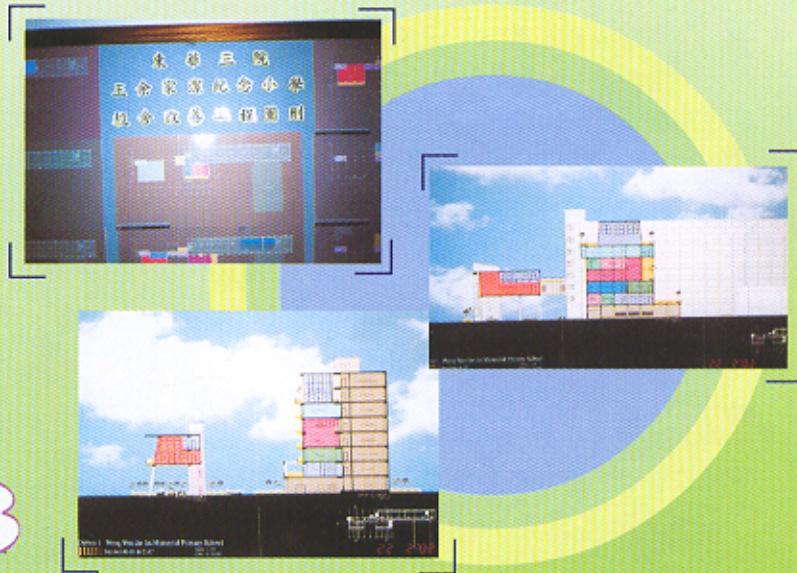


工作坊實況



校舍改建工程

本校獲教育署撥款三千六百五十萬元進行校舍改善工程。於二零零四年後，除了現時原有的校舍外，將有一幢樓高兩層的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上將加建七層特別室，包括多媒體教學室、多用途活動室……我們的同學將有更大和更舒適的學習空間。



你們又想增設甚麼地方呢？
讓我們看看同學的意見吧！

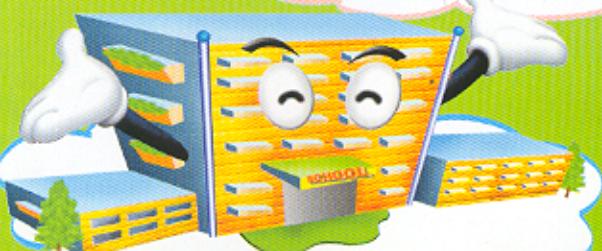


唱歌練習室、烹飪室、學校新聞報導室——梁嘉茵

「我很想在學校興建一個泳池，在夏季的體育課時可以到泳池學游泳。」——徐樂慧

圖書館——徐樂瑤

我希望校舍快些建好——盧樂德



如果你還有其他建議，
歡迎直接向校長反映。



特寫



嘩！

猜猜這是甚麼？

這是馬老師和同學的日呢！滿園春色，令人心怡。

凌老師和同學快樂地收割！

「一分耕耘，一分收穫」，這句話的真意大家都知曉，但對於參予菜田活動的師生來說，應是「一分耕耘，萬分收穫」。因此我們今次特別請了凌老師，為我們分享她在帶領學生參與菜田活動的體會。

意想不到的收穫

凌老師

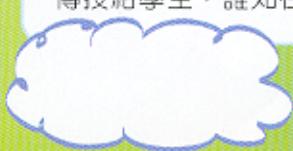


菜田活動不知不覺已舉行了四年，每年都吸引了很多同學參予。今年學期初，3B班凱儀和2D班阿Ken，已經不斷問我何時可以進入菜田，何時可以再種生菜、蕃茄、辣椒……一看見他們，我便會逃避他們的目光，繞路而走，因為我還未知道菜田運作的計劃。每當遇到他們，內裏便產生一種迫切感，驅使我非要得到菜田不可。我豈可抗拒他們的熱情呢？因此，今年我為了得到更多的菜田，便與另外兩位老師一同投取多塊田耕作。接著，我便著手找「小幫手」，當然少不得凱儀和阿Ken，而且，我也在不同的班級裏找小農夫。原來找農夫也有難度，因為太多學生表示有興趣參與，但參與人數又有限制。經抽籤後，我們揀了3B班的何碧凝。已有一年耕作經驗的我，本想將自己有限的農務知識一次過傳授給學生，誰知在今年度第一次下田時，碧凝說：

「我以前也曾種過菜、耕過田。」這刻才知道她的家人曾以耕種維生，懂得不少有關知識。霎時間，碧凝成為我們的師父，現在菜田上的生菜也是在她指導下而種出的。孔子云：「三人行，必有我師焉。」這一刻我深深地體會到。

想不到一塊小小的菜田，種出了師生的友誼；翻土時，翻出學生的潛能；撒種時，播下了學生對耕種的興趣。若不是今年度我向馬老師表示自己想擁有一些田地，一定不能得到這些收穫。

如果你們想參與菜田工作，齊來享受這些快樂的時光，記得在學期初請你的班主任和菜田組總管馬老師聯絡啦！



加油！再加油！

收成了！

花開了，勤澆水！

校訊工作小組：

顧問：蘇碧婷校長

朱笑鳳署理副校長

編輯：馬詠兒主任

潘恩耀老師

李少芬老師

熊丹瑩老師



設計：潘恩耀老師