



東華三院 王余家潔紀念小學

學校周年計劃

二零零八至二零零九年度

東華三院 王余家潔紀念小學

周年計劃 二零零八/二零零九年度

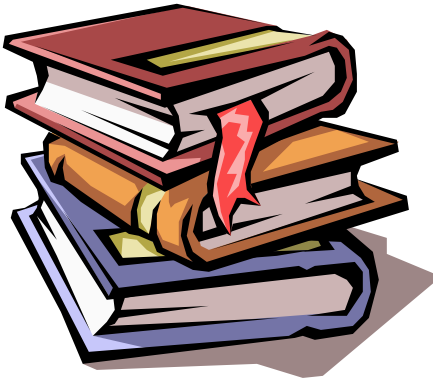
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	1
本校發展特色	1
我們的現況(強弱機危分析)	2
2008-2009年度關注事項	
1. 關注事項 -強化及發展有效的學與教策略，提升學生的學習效能	3-4
2. 關注事項 -發展資優教育，更全面照顧學生的學習差異，發揮學生的潛能	5-6
3. 關注事項 -內化自評於學校恆常工作，促進學校持續發展	7

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

我們的現況

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

強項

- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師有幹勁，熱心教育工作，願意為提升教學專業水平付出與承擔。
- 學校創校十二年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 學校目標清晰：重視提升中英語文課程及學與教的質素，成效已見。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 學生態度正面、誠實純品、富服務精神、肯嘗試、自信和勇於表達，對學校歸屬感強。

弱點

- 學校雖然能夠不斷進行自我完善，教師亦已能初步運用數據回饋學與教，然而學校仍須進一步提升自我評估文化，內化自評工作於學校恆常工作。
- 學校在照顧有特殊學習需要的學生學習方面頗見成效，然而在發揮能力較高學生的潛能方面仍有待進一步發展及完善。

契機

- 教育局增加學位教師的比例及增多一位副校長職級，令管理層更為強健，能更有效協助學校持續發展。
- 教育局推行小班教學，有助學校發展資優教育及有效的學與教策略，如合作學習。
- 教育局推行小班教學提供三名兩年有時限合約老師予學校，能為教師創造空間，讓老師有更充裕的時間調適課程內容，吃通教材，發展更有效的學與教策略。
- 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，有助學校提供多元化的學習活動及經驗予學生。

危機

- 教育局停止發放有時限學校發展津貼，學校資源減少，間接阻礙學校持續發展。
- 家庭有問題的學生數目漸多，部份學生出現行為、情緒及學習問題日趨嚴重，教師照顧時倍感吃力。
- 周邊學校增多，有些有名望、有口碑、有歷史的教會學校，較吸引家長為子女報讀，令我校在收生方面感到壓力。
- 雙職家長多，無暇照顧子女，部份學生未獲適切的家庭支援。

東華三院王余家潔紀念小學
學校周年計劃(2008/09 年度)

1. 關注事項： 強化及發展有效的學與教策略，提升學生的學習效能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能透過增加課堂互動提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 全校推展「合作學習」發展優質課堂教學，以提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內以合作學習方式進行互動學習的機會增多 學生的高階思維能力及表達能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析同儕觀課結果 課堂觀察 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 	
2. 教師初步掌握及運用合作學習的技巧，增加學生參與課堂活動的機會	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展小組為核心小組老師安排相關的校外培訓，加強他們對「合作學習」技巧的掌握 教師專業發展小組以「合作學習」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師初步掌握有關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90% 教師能初步掌握指導學生進行合作學習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 副校長 	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生中英數三科成績有進步	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科、數學科及常識科優化校本課程設計，利用多元化評估數據檢討學與教成效 • 重整課後輔導教學計劃，推展有效學習 • 各科的高年級工作紙設計將滲入中一入學前學科測驗的考試元素及模式 • 發展學生應試答題技巧藉此提升學業表現 --中英數常訂定學生應試答題技巧策略，並一致運用特定的技巧於日常教學中 • 強化課堂提問技巧 • 進一步培養學生在課堂上摘錄重點的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在全港性系統評估中達基本能力的百分比比較去年有所提升 • 學生在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生人數較去年有所提升 • 超過 80%教師認為學生能掌握應試答題技巧 • 初步制定校本應試答題技巧策略 • 持分者教師問卷中有關「教學策略和技巧」一項平均分高於 4 分 • 持分者學生問卷中有關「學習策略」一項平均分高於 3.8 分 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在全港性系統評估的表現分析 • 學生在中一入學前學科測驗成績分析 • 校本教師問卷調查 • 持分者教師問卷調查 • 持分者學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 學務主任 • 中英數科組長 	

2. 關注事項：發展資優教育，更全面照顧學生的學習差異，發揮學生的潛能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 成立資優培育小組發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊及推薦教師參與資優教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師對資優教育有初步的認識 資優培育小組教師成員掌握資優教育的理念及推展方法 為本校來年資優教育發展訂定方向 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育及學生事務主任 	
2. 發展增潤課程配合高能力同學學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 在核心課程中加入資優教育元素：高層次思維技巧、創造力及個人及社交能力，並通過集體備課共同編擬增潤課程 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生表現達預期水準 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生成績分析統計 校本學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 資優教育及學生事務主任 中英文科任老師 	
3. 透過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> 與校外專業機構合作，開辦「才俊飛昇」課程 外聘專業導師開設多元化培訓小組：創意英文寫作工作坊、創意中文寫作工作坊、尖子普通話培訓班、尖子數學培訓班及尖子藝術培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年全學年 2008年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 參加課程的學生在知識、情感、意志等方面得到提升 參加小組培訓的學生在有關方面的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷調查分析 課堂觀察 校本學生問卷調查 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育及學生事務主任 中英數普視科組長 	<ul style="list-style-type: none"> \$50,000 \$95,200

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 為學生提供參與發揮潛能的機會	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參加不同校外比賽及校內表演 	<ul style="list-style-type: none"> • 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參加校外比賽的項目比去年增加 • 超過 80% 參加比賽及表演的學生表示參加比賽及表演能讓他們展示才華、建立自信心及與校外學生互相觀摩，從而改進表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組組長 	

3. 關注事項： 內化自評於學校恆常工作，促進學校持續發展

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強教師對新修訂的學校自我評估工具的認識	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師自評工作坊 修訂及完善學校自我評估政策及程序 	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年全學年 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 教師認為工作坊能提升他們對新修訂的學校自我評估工具的認識 完成修訂及完善學校自我評估政策及程序 超過 80% 教師了解學校新修訂的自我評估政策及程序 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 副校長 	
2. 教師運用促進學習的評估以提升教學質量	<ul style="list-style-type: none"> 深化利用各評估數據，包括校內考評數據、全港性系統評估報告及校本多元化評估等，檢討學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者教師問卷中有關「教師經常藉著評估資料，例如學生的考試成績、家課表現等改善教學」一項的平均分高於 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程統籌主任 學務主任 	
3. 各科組實踐自我評估文化	<ul style="list-style-type: none"> 各科組根據持分者問卷及情意社交問卷的數據，訂定優次發展項目 	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組擬定計劃時，適當地參考評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> 審核各科組周年計劃及報告 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組組長 	