

東華三院
王余家潔紀念小學
學 校 報 告
(2016/2017)

目錄

頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	重點發展項目(一) -- 優化有系統的自主學習模式，培養學生獨立學習的能力	5-6
	3.2	重點發展項目(二) -- 優化資訊科技學與教策略，進一步提升學與教的效能	7-8
	3.3	重點發展項目(三) -- 發展價值觀教育，加強培養學生責任感及承擔精神	9-10
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	11-14
5		我們對學生成長的支援	15-18
6		學生表現	
	6.1	學業表現	19
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	19-25
	6.2.2	課外活動的參與	26
7		財務報告	27-28

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、電腦自學室、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬，於 2006 年興建一間設備先進完善舒適華麗的演講廳，於 2008 年為本校建造有 3 條線道的太坦跑道及於 2015 年為本校加建多 2 條線道，進一步提供學生及老師更優質的學習環境。

2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

2.3 學生資料

2.3.1 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	65	66	62	71	65	63	392
女生人數	63	56	66	57	54	67	363
學生總數	128	122	128	128	119	130	755

2.4 教師資料

2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	2	55

2.4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	24	73	3	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	75

2.4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	4	7	2	87

2.4.4 教師在專業發展方面的情況

學校的教師專業發展與校本課程發展相輔相成。學校鼓勵教師參加培訓課程，以汲取有關知識，學習有關技能，同時在校外及校內不同層面，提供不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。另一方面，為提升教學效能，本年度除繼續本校三個階段的觀課活動外(包括學習性觀課、指導性觀課及考績觀課)，還引入校外專業人士，進行了 31 節的專家觀課活動，專家從不同的角度有系統地帶領教師們進行教學的自我反思，並提供改善的建議，教師認為專家所提供的意見非常中肯和具建設性，建議學校日後可作類似的安排。同時間，校方視是次專家觀課為領導層及中層管理人員的專業培訓之一，故校長、副校長、課程統籌主任及科主任均一同參與觀課及評課，學習如何從不同的角度反思課堂教學的成效，加強作為課程領導的專業能力。

本年度英文科繼續參加「小學校本課程發展支援服務---英國語文」，重整高小以教科書為本的課程，計劃前後共 2 年，至本年度完成。參與計劃的兩年間，校本支援人員與本校教師分享經驗，透過課程剪裁與統整，提升學與教效能。此外，教師亦能配合學校的關注事項，商討預習工作紙的設計，亦會加入使用資訊科技的元素，提升學習興趣並提供自主學習的機會。

至於校外層面上，本年度，本校教師共有 238 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、自主學習、資訊科技、STEM 及各科教學法等。學校中層領導人員亦參加了院本及浸會大學舉辦的小學副校長/中層人員領導培訓課程，提升學校行政的知識。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括建立團隊、STEM 工作坊、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2016	英文科、數學科及常識科進行指導性觀課	課程統籌組	校內教師交流活動
2-5/2017	觀課活動(包括考績觀課、級研及專家觀課)	學校發展組	
20/1/2017	東華三院聯校專業發展日— 「上海經驗：國際研究與教師專業發展」	學校發展組	促進學校發展
27/5/2017	如何透過策略性規劃促進學校持續發展?(工作坊一)	學校發展組	
26/11/2016	小班教學專業發展活動 - 「善用有效教學策略優化小班學與教」12 小時工作坊 2016-2017 (英文科)(數學科)(常識科)	課程統籌組	小班教學
30/11/2016	STEM 教學工作坊	資訊科技教育組	發展 STEM 課程
13/1/2017	eREAP 簡介會	資訊科技教育組	
1/3/2017	eClass MDM 系統管理工作坊	資訊科技教育組	
23/5/2017	VR Editor 工作坊及專題研討會	資訊科技教育組	
28/8/2017	STEM 老師工作坊(張沛松中學)	資訊科技教育組	
24/8/2017	了解學童自殺危機工作坊	學生支援組	學生成長

3. 關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目(一) 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉辦了校本自主學習的課堂實踐經驗分享會，分享各科於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構的情況。從課堂片段中，教師大多着學生朗讀「學習目標」，然後安排學生進行預習分享，學生表現投入，具有學習興趣。有關「總結」部份方面，本年度教師能運用不同方法，例如：提問、摘錄筆記、運用電腦學習軟件進行小測等，引導學生反思所學或綜合課堂的學習重點。 ● 在推動自主學習方面，各科能透過不同方式，運用不同的學習工具訓練學生的學習技巧，如查字典、篩選網上資料、速讀、觀看片段等預習活動，並透過合作學習、展示及回饋等策略，把學生的預習成果在課堂學習上展示或應用，建立學生自主學習的技能及習慣。從課業中所見，預習工作紙的形式漸趨多元化：常見的形式有查字典、蒐集資料等，較為特別的有情景設計、解難方法，或是就科學原理設計科學實驗。從校本教師問卷中，教師表示大部份學生均能完成預習，部份學生表現積極，能搜集資料，並且樂於進行分享。在觀課活動中，學生能認真地完成預習，預習能夠扣連課堂活動，例如進行寫作。在課堂上有不同形式的展現預習方式，例如讓學生把預習的成果在課堂中透過分享、展示來呈現。運用預習成果啟動教學，課堂所見能促進學生討論、提升學生學習動機及幫助理解學習重點。培養良好的學習習慣方面，少部份課堂有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。 ● 為了加強學生自主學習的基本能力及態度，於小五及小六推行「自我完善計劃」，學生透過檢視中英數常學業成績、教師協助學生訂定學習目標、學習策略及技巧等，從而提升學生自我完善的意識。從持分者教師問卷中，「我經常教導我的學生學習方法」、「學生對學習有自信」平均數均比去年上升 1.9%、「學生能自動自覺地學習」比去年上升 16.9%；「學生經常運用不同的資源學習」比去年上升 8.7%。從持分者學生問卷中，「我懂得訂立自己的學習目標」比去年上升 9.9%、「我對學習有自信」比去年上升 2.9%、「我能自動自覺地學習」比去年上升 1.6%。從校本教師問卷中，六成教師認為該計劃是可行的，能加強學生自我完善的意識，但優班與普通班的學生表現差異大，特別是訂定策略及態度上，部分學生需要指導如何訂定具體及可行的策略，該方面工作仍有待加強。 ● 各科於 9 月初透過課程簡介會，讓家長認識「自主學習」模式，以配合學校的政策。持分者家長問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均分高於去年 0.6。從家長收集所得的數據，學校給予家長的訊息亦比以往多。

反思

- 持分者學生問卷中，「老師經常指導我們學習方法」及「我懂得運用學習方法」平均分稍低於去年水平 1.9 及 1.3。而持分者家長問卷中，「我的子女能自動自覺地學習」及「學生對學習有自信」平均分分別低於去年 1.7 及 2.4。另外，香港小學生情意及社交範疇表現指標中，「自我完善」範疇的平均數比去年上升 0.1，但仍與常模相差 0.1，故教師仍需努力給予學生更多的支持及鼓勵，加強訓練及指導學生運用合適的學習方法，從而提升他們能有自信及自動自覺地學習。
- 為了提升高小學生的升中需要，下學年仍需加強訓練學生學習技巧，如篩選網上資料、觀看短片、記下要點或運用圖表摘錄筆記。
- 為高小設計的「自我完善計劃」將與德公組的「東華好孩子」計劃進行統整，加強培養學生建立良好的學習態度，從而提升學生自我完善的意識。
- 於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構方面，由於總結部份教師仍需要在設計課堂上預留足夠的時間進行，才能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效，故此來年仍需繼續進行及優化。

3.2 重點發展項目(二) 優化資訊科技學與教策略，進一步提升學與教的效能

成就

- 本年度共舉行了 3 次教師工作坊，讓教師學習如何利用 PowerLesson 編擬預習課業。根據校本課程教師問卷顯示，85%老師了解及初步掌握 PowerLesson 模組的功能。另外，資訊科技教育組拍攝了兩段有關如何使用 PowerLesson 的教學片段並上載於學校網頁，亦於 5 月舉行了兩場家長講座，教導家長如何協助子女完成 PowerLesson 的預習。根據校本課程學生問卷顯示，「我懂得如何操作網上家課(eClass)的功能」一項中，每級均有超過 8 成學生表示同意。可見大部份教師及學生們能掌握如何操作 PowerLesson，對於本校進一步發展資訊科技教育必定事半功倍。
- 根據校本課程教師問卷調查，「我同意利用 PowerLesson 設計預習活動，有助推動學生自主學習。」及「我同意利用 PowerLesson 能進一步推動本校資訊科技教育發展。」兩項中，大部份老師表示認同及接受學校發展方向。
- 由於 PowerLesson 平台於 4 月下旬才完成安裝，老師只有兩個月時間試用，因此第一及第二學段未能使用 PowerLesson。但根據 PowerLesson 內課業的統計，本校 100%中英數常老師於第三學段最少一次應用 PowerLesson 實踐有關電子學習的學與教策略，大部份老師應用 PowerLesson 之次數更比要求多出兩至三次。
- 根據校本課程教師問卷調查，大部份老師認同「我能透過 PowerLesson 了解學生預習的表現，回饋課堂。」，有關數據反映大部份老師表示能夠透過 PowerLesson 了解學生預習的表現，提升教與學效能。
- 透過觀課可見，教師於課堂上能透過 PowerLesson 展示學生不同的預習課業，例如教師展示搜集圖片預習活動，讓學生互相分享自己搜集來的圖片；教師亦曾展示網上討論預習活動，讓學生能互相分享自己的意見等。除此之外，根據 PowerLesson 內課業的統計，大部分老師使用「翻轉課堂」模式，上載有關教學重點的教學片段及有關教學重點的問答题目，讓學生能在家中透過 PowerLesson 自學，讓課堂上有更多時間進行學習活動。
- 根據校本課程學生問卷調查，大部份學生認同「我認為網上家課(eClass)能提升我的學習興趣。」，有關數據反映大部份學生認為老師於 PowerLesson 上所設計的預習課業能提升他們的學習興趣。
- 透過檢視不同科組的課業設計，尤其是常識科專題研習，各科均能參考「學生資訊科技能力架構」，設計不同的電子學習活動，如英文科及常識科於小五及小六使用 Google form 及 powerpoint，數學科於小二已經讓學生透過搜尋網站搜集資料。根據校本課程問卷顯示，「我同意學生資訊科技能力架構能有助我了解學生的資訊科技能力，從而有助我設計課業。」一項中，大部份老師均表示同意。

反思

- 由於 PowerLesson 平台於 4 月下旬才完成安裝，由教師培訓到實際應用只得兩個月時間，因此老師們在過程中獲得的經驗比較少。期望下學年優化 PowerLesson 預習課業時，老師們有充分時間設計及實踐有關電子學習的學與教策略。
- 現階段 PowerLesson 只屬初版，部份功能受到限制，完整版於 8 月下旬才更新，期望下學年教師可使用更多元化的功能編擬預習課業。
- 由於本年度屬嘗試性質，來年度各科組可就有關科本特色發展電子學習學與教策略，明確界定使用 PowerLesson 的方向。
- 本年度有少部份老師曾嘗試利用 PowerLesson 於課堂活動中，效果不錯，來年可組織部份老師多嘗試利用 PowerLesson 於課堂活動中，累積及分享相關經驗後，再推展到其他老師。

3.3 重點發展項目(三) 發展價值觀教育，加強培養學生責任感及承擔精神

成就

- 本年度，各科組的課程加入培養學生責任感及承擔精神的教學設計，因應合適的課題而加強有關態度的訓練，根據持分者教師問卷結果顯示，90.2%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，平均數為4.0，比上年度提升，而持分者學生問卷結果中，89.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」，平均分達4.4，反映教師及學生均認同學校能培養同學相關的價值觀。
- 本年度，為培養學生交齊功課的責任感，學校舉行「交齊功課獎勵計劃」，統計每位學生交功課的情況，定期於早會上頒發獎狀予班際交齊功課比賽的獲獎班別及表現優異的學生。經統計後，2015-16學年全年每人平均欠交功課為27.23日次，而本學年上學期每人平均欠交功課為11.82日次，下學期為8.80日次，統計全學年每人平均欠交功課只是10.31日次，故比上一學年已有明顯的改善。上學期獲交齊功課證書的學生共有86人，而獲交齊功課證書的班別共有13班次。下學期獲交齊功課證書的學生共有161人，而獲交齊功課證書的班別共有10班次。
- 學校亦製訂程序，跟進個別未能準時交功課的學生，包括由科任老師了解學生未能完成功課的原因，並聯絡家長商討支援方法；校長於家長日亦接見了經常欠交功課的學生家長，加強家校合作，改善學生欠交功課的問題。經過校務會議的討論，教師認為大部份學生已建立交齊功課的習慣，整體計劃有助培養學生的責任感。
- 根據情意及社交表現評估套件的結果顯示，本校學生在4.1.2「承擔」一項的分數是3.36分，高於香港常模的3.17分，且較去年上升。而4.1.5「責任感」一項，本校學生的分數是3.39分，高於香港常模的3.30分，可見學生對這兩項的觀感均十分正面，並能在日常生活中實踐。
- 根據 2016-17 年度全校學生的遲到記錄，全年平均每天遲到的人次是全校學生的0.49%，即每天約有4人遲到，比上一學年的0.63%，即每天約有5人遲到，遲到人數減少，稍有進步。
- 家長教育方面，學校安排「6A 品格講座—如何培養孩子的責任感」讓家長認識如何透過六大原則以積極正向培育子女，建立孩子擁有良好品格。90%出席講座的家長認為講座的內容能使自己掌握培養孩子責任感的方法。

反思

- 根據持分者教師問卷結果顯示，只有 40%教師同意「學生能自動自覺地學習」，平均數為 3.2，根據持分者學生問卷結果顯示，只有 55.5%學生同意「我能自動自覺地學習」，平均數為 3.6，學校仍須培養學生的學習態度從而提升學生主動學習及責任感。
- 學生欠交功課的原因有很多，大部分學生的解釋是忘記了、時間不足夠或不明白等。而學校在各科的課程及家課的編排上，應按學生的能力加以調整及配合，加上教師在課內及課後鍥而不捨地跟進，都可改善學生欠交功課的情況。
- 建議下學年舉行全年全校性的主題活動，從多方面教導學生，培養學生成為一個自律守規及負責任的好學生。

4. 我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、復活節等及星期五英語日 English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。
- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的自信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的 ability。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。

4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、五至六年級教育營外，並配合各科組課程學習所需舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅及認識惠州的環保設施及自然保護區兩天之旅。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排聯課活動及課程綜合活動，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 24%教師持碩士或以上學位，100%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學計劃、校本資優教育(課程)及校本英文科課程支援計劃。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、專家觀課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學設計中加入高層次思維策略。
- 透過生生互動、小組學習及合作學習課堂教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生的自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，「樂於學習」。學校著重誘發學生的內在動機，並能適當鼓勵及表揚學生，而非倚重外在懲罰，訓練同學成為自律守規的好學生。以校本積分獎勵計劃鼓勵學生於學業上勤奮向學，於品德行為上力求進步，於活動上積極參與，服務他人以豐富自己的校園生活。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至四年級同學參與一連三天的「躍動生命」系列活動，而五至六年級同學更透過一連三天的教育營活動，幫助同學建立正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」、小六的「升中座談會」及「呂中體驗日」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，並根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。並以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

5.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本年度共設約 77 個興趣小組，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等各方面。此外，本年度學校開辦課後培訓班校隊達 39 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 99 項，活動期間，學生表現投入，反應良好。學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

5.4 德育及公民教育

- 學校為培育學生具備良好品德，隔周一節德育及公民教育課，課程分別有以東華三院核心價值(仁愛)來設計的東華德育課程及以生活事件帶出品德教育的校本設計課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座、話劇表演、境外學習、比賽等，讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，對個人、家庭、社會及國家承擔責任，放眼世界，回饋社會，以生命影響生命。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，推行一連串活動，例如：健眼操、水果日及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續參加由香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」舉辦之「新力軍培訓計劃」，藉促進計劃內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。在努力持守對健康校園的信念下，本校已榮獲香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」及教育局聯署簽發的「健康學校獎勵計劃」之銀獎榮譽，不但獲邀撰文於有關頒獎典禮之特刊中，與其他學校分享本校於整體健康學校發展的心得及成果，更獲邀成為有關計劃中帶領其他學校之「資源學校」。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。此外，本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證。本年度，本校更獲環境保護署及環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」及由齊惜福頒發之「2015-2016 校園齊惜福學校銀獎」，可見本校於推動環保教育上不遺餘力。

5.5 給有特殊教育需要學生的支援

- ▶ 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。學校成立學生支援小組，成員包括副校長、學生支援主任、課程統籌主任、學生輔導主任及任教校本加強輔導教學班的教師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本年度，共召開了三次會議，成員共同討論為有需要的學生提供的支援服務，包括校本加強輔導教學計劃、校本加強言語治療服務、校本教育心理服務、「及早識別和輔導有學習困難之小一學生計劃」及「校本課後學習及支援計劃」等。
- ▶ 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，學校在小三至小六中文及英文科各開設 R 班（校本加強輔導教學班），學生人數約 9 人，以減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程及教學方法等各方面作適當的調適。本年度，全校共有 52 名學生參加 R 班。86%參加中文 R 班的學生在中文科學習程度測量表現已達該年級程度或較去年相同或有所提升。63%參加英文 R 班的學生在英文科學習程度測量表現已達該年級程度或較去年相同或有所提升。
- ▶ 為 R 班製訂「交齊功課獎勵計劃」及「專心上課計劃」，鼓勵學生交齊功課及專心上課，老師認為此計劃能提升學生的責任心及專注力。
- ▶ 學校參考專家、教師及家長意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。本年度共有 40 名學生獲安排測考調適，包括 40 名學生加時、22 名學生讀卷及 6 名學生放大卷。90%獲安排測考調適的學生認為措施對他們應試有幫助。此外，共有 19 名學生分別獲安排默書調適，減輕溫習的壓力。學校透過家長日、手冊、面談及會議等，讓教師與家長一起商議有關支援學生的策略。
- ▶ 學校於課後設拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。學校因應學習能力及成績表現，開設不同的組別。本年度，全校中文、英文及數學的課後輔導班共有 54 組，參加人次約 1502。教師設計合適的課業供學生學習，約 50%參與輔導的學生成績有所提升。
- ▶ 學校設立「閱讀奇兵獎勵計劃」，主要內容是高年級學生協助二年級學生認讀字詞，提升閱讀流暢度。透過過關形式，提升學生對活動的興趣。本年度，全年共進行了 41 次訓練，參與計劃的二年級學生共 11 人，協助的四至五年級學生共有 12 人。根據每一關前後測的結果，大部份學生的閱讀流暢度有明顯的進步。

- ▶ 本校參加了香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學合辦為期三年的「賽馬會喜伴同行」計劃。明愛康復服務專業導師到校開設「社交訓練小組」，為 10 名確診有自閉症的學生提供訓練，讓他們學習聆聽指示及與人相處的技巧。導師定期與教師及家長召開會議，共同支援學生發展。
- ▶ 為加強學生手眼協調及手肌訓練，本校於試後開設小手肌訓練小組，為 6 名二年級的學生提供職業治療的活動，學生從活動中學習運用手肌的方法。
- ▶ 校本教育心理服務方面，本校教育心理學家共到校 14 天，為約 16 名學生進行評估或諮商服務，為教師及家長提供諮商服務，支援學生學習。
- ▶ 本校與其餘三所東華三院小學組成學校群，聘請一位言語治療師，到校為有言語障礙的學生提供言語治療服務。言語治療師共到校 63 天，為 51 名語障學生提供治療服務。言語治療師為學生舉行不同的活動：包括一年級詞彙練習，二年級保護聲線活動，五年級看圖說故事。為支援語障學生的社交及說話能力，言語治療師訓練朋輩或高年級學生成為「言語小天使」，於小息時訓練語障同學發音、敘事技巧、說話能力等，透過活動，促進學生之間的互動。此外，言語治療師組織家長義工，於早上為一至二年級提供說故事技巧訓練，學生對活動感到興趣。言語治療師邀請家長到校觀課及於家長日接見家長，與家長討論支援學生的方法，提升學生言語能力。
- ▶ 學校利用「校本課後學習及支援計劃」津貼開辦課後溫習班及試後活動。課後溫習班費用為\$44,621，參加學生人次為 83；試後活動費用為\$23,325，參加學生人數為 59。學生出席率及課堂表現均令人滿意。

6. 學生表現

6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。學生的學業亦表現良好。

本年度，在推動自主學習方面，以優化預習工作紙的設計，形式漸趨多元化，除常見的形式蒐集資料外，較為特別的有情景設計、解難方法及以科學原理設計科學實驗。在課堂上有不同形式的展現預習方式，學生能認真地完成預習，預習能夠扣連課堂活動，例如進行寫作。少部份課堂有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。運用預習成果啟動教學，課堂所見能促進學生討論、提升學生學習動機、幫助理解學習重點。在培養學生的習慣及自學態度上，本學年推出自我完善計劃，以考試分數為主，訂定學習策略上，老師需要提供多元化的學學習策略，讓學生進一步實現學習目標，該方面工作仍有待加強。

在推廣閱讀方面，圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

6.2 學生在學業以外的表現

6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	2016/17 學校動感聲藝匯演	演藝組-最佳演出獎-銅獎
	第六十九屆香港學校音樂節	-鋼琴獨奏--優良 21 名及良好 7 名 -小提琴獨奏--優良 6 名 -牧童笛二重奏--5 組優良 -牧童笛獨奏--優良 8 名及良好 4 名 -牧童笛小組--良好 -小學合唱隊-13 歲或以下--優良 -敲擊樂隊-9 歲或以下--優良 -聲樂獨唱-中文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下--亞軍 1 名 -中音薩克斯管獨奏-初級組--優良 1 名 -單簧管獨奏-初級組--優良 1 名
舞蹈	第 53 屆學校舞蹈節	現代舞(小學高年級組)甲級獎
體育	東華三院小學聯校運動會	<u>團體獎</u> -【全場總冠軍】歷屆總理聯誼會盾 -【全場總冠軍雙連冠盃】歷屆總理聯誼會 1. 女甲--總冠軍 2. 男乙--總冠軍 3. 女乙--總冠軍 4x100 米接力獎項 1. 女甲--冠軍 2. 男乙--冠軍 3. 男甲--亞軍 4. 女乙--亞軍 5. 男丙--季軍 6. 女丙--季軍 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 女甲 100 米 2. 女甲 200 米 3. 男乙 60 米 4. 男乙 100 米 5. 男乙 200 米 6. 女乙 60 米 7. 女乙 200 米 8. 男丙 100 米 9. 女丙 60 米* (破紀錄)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	<p><u>亞軍</u></p> <p>1. 男甲 200 米</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1. 女甲 200 米</p> <p>2. 男乙 200 米</p> <p>3. 男乙擲壘球</p> <p>4. 女乙 100 米</p> <p>5. 女乙跳高</p> <p>6. 女乙擲壘球</p> <p>7. 女丙跳遠</p> <p><u>殿軍</u></p> <p>1. 女甲 60 米</p> <p>2. 女甲 100 米</p> <p>3. 女甲跳高</p> <p>4. 男乙 60 米</p> <p>5. 女乙 60 米</p> <p>6. 女乙 200 米</p> <p><u>破紀錄獎</u></p> <p>1. 女丙 60 米</p>
	香港學界體育聯會 — 西貢區小學校際田徑比賽	<p><u>團體獎</u></p> <p>1. 男乙--冠軍</p> <p>2. 男丙--季軍</p> <p>3. 女乙--殿軍</p> <p>4. 男甲--優異獎</p> <p>5. 女甲--優異獎</p> <p>6. 女丙--優異獎</p> <p><u>傑出運動員獎</u></p> <p>1. 男乙--冠軍 (5E 陳君賢)</p> <p>2. 男丙--季軍 (4C 李子峰)</p> <p>3. 男丙--殿軍 (4A 黃天樂)</p> <p>4. 女丙--殿軍 (4E 鄺曉晴)</p> <p>4x100 接力獎項</p> <p>1. 男乙--冠軍</p> <p>2. 男丙--季軍</p> <p>3. 男甲--殿軍</p> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1. 女甲跳高</p> <p>2. 男乙跳遠</p> <p>3. 女乙 60 米</p>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 一西貢區小學校際田徑比賽	<u>亞軍</u> 1. 女乙跳遠 2. 男丙跳遠 3. 女丙 60 米 4. 女丙 100 米 <u>季軍</u> 1. 女甲 200 米 2. 男乙 60 米 3. 男乙 100 米 4. 女乙 200 米 5. 男丙 100 米 <u>殿軍</u> 1. 男甲跳高
	香港學界體育聯會 一全港小學區際田徑比賽	<u>4x100 接力項目</u> 1. 女丙 4x100 米 【季軍】 2. 男乙 4x100 米 【第 8 名】 3. 女乙 4x100 米 【第 8 名】
	東華三院小學聯校游泳比賽	<u>團體獎</u> 1. 男甲--總冠軍 2. 女甲--總冠軍 3. 男乙--總冠軍 4. 女乙--總冠軍 5. 女丙--總冠軍 <u>4x50 米接力獎項</u> 1. 男甲--冠軍 2. 女甲--冠軍 3. 男乙--冠軍 4. 女乙--冠軍 5. 女丙--冠軍 6. 男丙--亞軍 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 男甲 50 米背泳 2. 男甲 50 米蝶泳 3. 男甲 50 米自由泳 4. 男甲 100 米自由泳 5. 女甲 50 米蝶泳 6. 女甲 100 米自由泳 7. 女甲 50 米蛙泳 8. 女甲 100 米蛙泳 9. 女甲 50 米背泳 10. 男乙 100 米自由泳 11. 女乙 50 米蝶泳 12. 女乙 100 米自由泳 13. 女乙 50 米背泳

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	14. 女乙 50 米自由泳 15. 女乙 50 米蛙泳 16. 女乙 100 米蛙泳 <u>亞軍</u> 1. 男乙 50 米蛙泳 2. 女甲 100 米自由泳 3. 女乙 50 米蛙泳 4. 女乙 50 米蝶泳 5. 女丙 50 米自由泳 <u>季軍</u> 1. 男甲 50 米背泳 2. 男乙 100 米蛙泳 3. 男乙 50 米背泳 4. 女甲 50 米蛙泳 5. 女乙 50 米自由泳 6. 女乙 100 米自由泳 7. 女丙 50 米蛙泳
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際游泳比賽	<u>團體獎</u> 1. 男甲--季軍 2. 女甲--季軍 3. 男乙--優異獎 4. 女丙--優異獎 <u>4×50 米接力獎項</u> 1. 男甲--季軍 2. 女甲--季軍 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 男甲 100 米自由泳 <u>亞軍</u> 1. 女甲 100 米自由泳 2. 女甲 50 米蝶泳 <u>季軍</u> 1. 男甲 50 米蛙泳 2. 男乙 100 米自由泳 <u>殿軍</u> 1. 男甲 50 米蝶泳 2. 男乙 50 米背泳 3. 女甲 50 米蛙泳 4. 女甲 100 米蛙泳

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 —新界地域小學區際游泳比賽	<u>個人項目</u> 1. 男甲 100 米自由泳【第 7 名】 <u>4×50 米接力獎項</u> 1. 女甲 4×50 米自由泳接力【第 7 名】
	東華三院小學聯校足球同樂日(比賽)	<u>隊際獎項</u> 1. 女子高級組(A 隊)--亞軍 2. 男子高級組(A 隊)--季軍 3. 男子中級組(A 隊)--季軍 4. 男子初級組(A 隊)--季軍 5. 女子中級組(A 隊)--優異獎 6. 女子中級組(B 隊)--優異獎 <u>個人獎項</u> 1. 女子中級組--最佳守門員獎 2. 女子高級組--最佳射手獎 3. 女子中級組--最佳射手獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	● 女子組--亞軍 傑出運動員(2 名)
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際籃球比賽	● 女子組--季軍 傑出運動員(1 名) ● 男子組--優異獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際乒乓球比賽	● 女子單打--季軍 --殿軍 ● 女子團體--季軍 傑出運動員(1 名)
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	● 女子組--冠軍 傑出運動員(2 名)
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際羽毛球比賽	男子團體--優異獎
	小學友校排球邀請賽	女子組--亞軍
	匯知中學「匯知盃」小學男子七人足球比賽	男子組--季軍
	第二屆「北協盃」港島區小學乒乓球邀請賽	女子組--冠軍
小學女子排球邀請賽	女子組--季軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	2017 恒生學界盃	女子組雙打--四強
	東華三院小學聯校「有品足球大使」計劃	1. 【品德表現最優異】 2. 【品德表現最進步】 3. 【學業成績最優異】
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	6E 趙駿羲
	東華傑出學生獎(課外活動) 2016-2017	6D 許淑瑩
	東華三院小學課外活動獎--體育 2016-2017	1. 最佳田徑成績獎 2. 最佳游泳成績獎 3. 最佳游泳運動員獎 6E 趙駿羲 4. 最佳團體成績獎(球類)
	學校體適能獎勵計劃 2016-2017	● 至 Fit 校園獎--銀獎 ● 活力校園推動獎
視覺 藝術	將軍澳(南)分區委員會舉辦之「我思·我 盼·將軍澳」親子填色創作比賽	初小組亞軍 1 名
學術	2016-17 全國青少年語文知識大賽(現場作文 決賽及全國總決賽)	現場作文全國總決賽 一等獎 1 名, 二等獎 3 名, 三等獎 2 名。 小三至小四組團體總冠軍。
	第八屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大 賽	亞軍 1 名及季軍 1 名
	第六十八屆香港學校朗誦節比賽	獨誦: 冠軍 2 名、亞軍 3 名及 季軍 5 名 集誦: 亞軍 3 隊
	教育局主辦香港學校戲劇節比賽 2016-2017 (小學英語組)	傑出劇本獎、傑出舞台效果 獎、傑出演員獎 12 名、 傑出合作獎及傑出整體演出獎
	TOEFL Junior Standard Test	銅獎 5 名、銀獎 1 名、 金獎 1 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 以上 10 名
	TOEFL Primary (Speaking)	4 ribbons 4 名
	TOEFL Primary Excellence Award	1 名
	TOEFL Junior Excellence Award	1 名
	由香港教師戲劇會、香港創意教育工作者協 會、倫敦聖三一學院及五旬節林漢光中學合 辦的 Story-telling Gala for Primary Schools (2016-2017)	Best Performance Award

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	由東華三院呂潤財紀念中學主辦「全港小學演講訓練及比賽 2017」	即席演講比賽季軍 備稿演講比賽季軍
	聰穎教育慈善基金舉辦 2016-2017 Daily Readers Read Out Loud Competition	季軍 1 名
	第十一屆西貢區小學數理遊蹤比賽	一組冠軍、一組季軍
	第三屆全港小學數學挑戰賽	銀獎 1 名、銅獎 3 名及 優異獎 1 名
	世界數學測試	優異 3 名、良好 6 名
	華夏盃全國小學數學奧林匹克邀請賽 2017	一等獎 6 名，二等獎 21 名及 三等獎 52 名
	華夏盃全國小學數學奧林匹克晉級賽 2017	一等獎 2 名，二等獎 2 名及 三等獎 7 名
	華夏盃全國小學數學奧林匹克總決賽 2017	二等獎 1 名，三等獎 1 名
	2017 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎 7 名、銀獎 24 名及 銅獎 40 名
	2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎 1 名、銅獎 2 名
	第 24 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 3 名、銅獎 8 名
	第 12 屆香港小學創意解難比賽	小組賽金獎
	香港小學數學精英選拔賽	一等獎 2 名、二等獎 2 名及 三等獎 2 名
	多元智能盃 2017	一等獎 1 名、三等獎 1 名及 優異獎 7 名
	香港特別行政區政府教育局、工聯會及香港文匯報和未來之星同學會舉辦之第六屆全港學生中國國情知識大賽	個人賽優異金獎 團體賽優異金獎
	香港教育工作者聯會舉辦之全港中小學生慶回歸 20 周年歷史、文化 常識比賽	個人賽冠軍 團體賽冠軍
	第十七屆《基本法》及國民常識網上問答比賽	個人賽優秀獎
	2016-2017 年度東華三院歷史故事演說比賽	優異獎
	香港工程挑戰賽 2016	全場總冠軍
	全港 mBot 機械人挑戰賽	一等獎
	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	全場冠軍及季軍
第四屆香港國際學生創新發明大賽	高小組金獎、小發明家獎、仁濟林百欣盃及仁濟創意盃	
小學 VR 虛擬實境製作工作坊暨比賽	外觀設計季軍	
其他	公益少年團主辦之 2016-2017「環保為公益」:「慈善環保行-生態遊蹤」活動	小學組總籌款銅獎
	公益少年團主辦之「2016-2017 慈善環保行、生態遊蹤」活動	小學組亞軍

6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。各科組積極組織本科相關課外活動或校隊，本年度共開設 39 項校隊或相關科目活動，包括有圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、動感聲藝、合唱團、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術表演隊、舞蹈組、辯論隊、常識問答隊、粵劇工作坊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班達 99 項，包括書法班、Smart Writing 升中英語寫作預備班、Learn and Tell 英語趣味會話班、英文寫作班、Phonics Talk 英語拼音齊講班、Talking Art 英語閱讀會話班、劍橋英語課程、三語升中面試技巧班、多元智能珠心算課程、奧數興趣班、科學班、鋼琴班、樂器班—(單簧管、長笛)、小提琴班、流行鼓班、敲擊樂隊、藝術繪畫大師班、藝術百寶袋、小小油畫家、板畫班、輕黏土創作班、陶藝班、紮作班、高達模型製作班、阿仙奴足球培訓班、芭蕾舞班、拉丁舞班、跆拳道班、司儀訓練班、棋趣天地班、多元演說班、升中面試班、記憶力班及日語班等。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及由東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽，屢獲殊榮。

7. 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		5,331	100.0%		5,331
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,388)			(3,813)	
水,電,能源開支	(356)			(413)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(672)			(391)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(676)			(542)	
課外活動支出	(222)			(226)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(88)	(5,402)	99.1%	(68)	(5,453)
本期淨收支		(71)			(122)
已調整結餘 (31/8/2016)		1,162			-
結餘		1,091			(122)
(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)		5,288			

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		227	100.0%		227.00
- 其他收入		748	100.4%		745.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(60)			(25)	
水,電,能源開支	(165)			(180)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2)			(47)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(78)			(165)	
課外活動支出	(697)			(500)	
商業活動開支	(35)			(63)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(13)	(1,050)	106.9%	(2)	(982)
本期淨收支		(75)			(10)
已調整結餘 (31/8/2016)		771			-
結餘		696			(10)

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2016)	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	193	-	-	193
教育局資助 - 學校改善計劃 (SIP)	-	(961)	-	(961)
	193	(961)	-	(768)

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2017/18 財政年度向本校撥款\$2,712,000，主要用作舉辦學生活動及家教會活動、編印學校通訊、安排教師培訓、聘請外籍英文老師及添置資訊科技設備。