

東華三院 王余家潔紀念小學

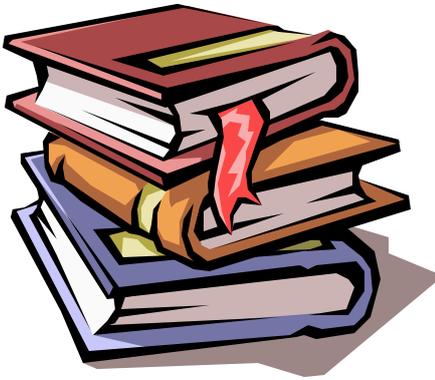
學校周年計劃

二零一七 / 二零一八年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零一七 / 二零一八年度

關注事項

1. 深化有系統的自主學習模式，建立學生獨立學習的文化
2. 加強推展資訊科技學與教策略，鞏固學生使用資訊科技為學習夥伴的習慣
3. 加強推展價值觀教育，進一步培養學生的責任感及承擔精神

1. 關注事項：深化有系統的自主學習模式，建立學生獨立學習的文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的基本能力及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 深化學生的預習成果在課堂學習上的應用程度 透過不同方式，優化訓練學生學習技巧，如篩選網上資料、觀看短片、記下要點、摘錄筆記或腦圖 優化「三合一」課堂架構的總結部份，讓學生反思自己的學習情況，從中構思檢視教學表現 透過課程簡介會，讓家長認識學校「自主學習」政策，並加以配合 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同學生在自主學習的技能上均有所提升 80%的教師認同學生在自主學習的態度上較去年積極 80%的教師認同經常於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構 80%的教師認同「三合一」課堂的總結部分能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效 80%的學生認同課堂的總結部分有助反思學習所得或學習難點 持分者教師問卷中 33「我經常教導我的學生學習方法」、41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數均比去年有所提升 持分者學生問卷中 2「老師經指導我們學習方法」、8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科預習活動的設計及課業設計內容 觀察學生課堂表現及習作 科組會議紀錄 比較本學年及上學年的持分者問卷調查數據 校本課程問卷調查 觀課重點 	<ul style="list-style-type: none"> 2017 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/

		<p>均數均比去年有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持份者家長問卷中 2「我的子女能自動自覺地學習」、3「我的子女對學習有自信」、5「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」各項的平均數達去年水平或以上 • 香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「自我完善」範疇的平均數比去年有所改善 				
--	--	--	--	--	--	--

2. 關注事項：加強推展資訊科技學與教策略，鞏固學生使用 資訊科技為學習夥伴的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊，培訓教師掌握 eClass 平台的功能 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行不少於兩次教師工作坊 85% 老師增加對 PowerLesson 模組功能的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 2017 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/
<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 各科參考「學生資訊科技能力架構」，設計不同的電子學習活動 中英數常各科每級每學段不少於一次應用 PowerLesson 的「課前」功能讓學生進行預習，以培養學生使用網上平台進行自學的習慣 中英數常學科於小四每學段最少一次運用平板電腦/「課中」功能進行課堂的互動學習 數學科於小五、小六優班嘗試運用 eREAP 的學習材料，如：短 	<ul style="list-style-type: none"> 100%中英數常老師每學段不少於一次運用「課前」功能供學生進行學習 80%學生能完成教師設計的網上家課 80%任教小四的教師認同在課堂上運用電子學習能加強普通班學生的學習動機 80%任教小四的科任老師認同透過協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心 100%數學科的老師初步掌握 eREAP 學習材料的功能 全年最少一次運用 eREAP 學習材料供學生進行學習 100%教師了解如何在課堂運用電子工具進行互動學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析同儕觀課紀錄 課堂觀察 校本課程問卷調查 中英數常的會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2017 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/

	<p>片等供學生進行預習</p> <ul style="list-style-type: none">中英數常於每年第二次科會加入經驗分享會環節，讓任教小四的科任老師介紹推行電子學習的情況，促進科任老師對透過電子工具進行互動學習的認識					
--	---	--	--	--	--	--

3. 關注事項：加強推展價值觀教育，進一步培養學生的責任感及承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 進一步提升學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 開展小二常識科自律小先鋒的課程 把「自我完善計劃」與「東華好孩子計劃」進行統整，從而提升學生自我完善的意識 設立「王余好孩子」獎勵計劃；每2個月設「禮貌之星」、「友愛之星」、「安靜之星」、「守規之星」及「勤學之星」 培養學生交齊功課的習慣，每2個月表揚交齊功課的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為他們能依照自己所編排的時間表進行活動 「情意及社交表現評估套件」報告中4.1.2「承擔」及4.1.5「責任感」兩項均較去年平均值為高 在日常生活中，學生能表現出有禮、友愛、安靜、守規及勤學 每班每次獲表揚交齊功課之學生高於75% 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷調查 比較本學年與上學年的「情意及社交表現評估套件」報告 觀察學生日常表現 統計每班獲表揚交齊功課之學生的人數 	<ul style="list-style-type: none"> 2017年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 德育及公民教育統籌 訓育主任 輔導主任 全校教師 	「東華好孩子」小冊子、獎狀和禮物