

附件IMC/19-20(1)/14

東華三院 王余家潔紀念小學

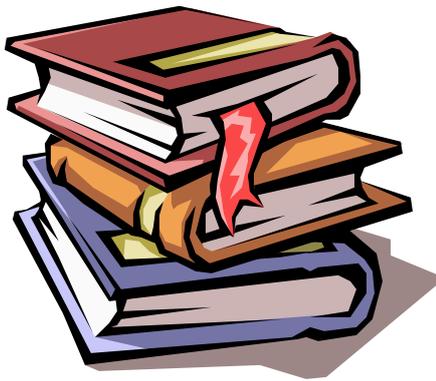
學校周年計劃

二零一九 / 二零二零 年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校願景

肯定自我

熱愛生命

成就夢想

閃耀人生

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零一九 / 二零二零年度

關注事項

1. 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機
2. 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

1. 關注事項：優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣 - 緊扣課堂重點及特性 - 預習成果能在課堂學習上的應用 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣 • 小二至小六中英數常老師各科全學年設計不少於 8 個 prelesson 學習課件；小一各科設計 4 個課件 (小一第二學段開始) • 中英數常於級統籌會議分享各級的 PowerLesson 的預習活動設計及學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 級統籌會議分享 • 統計 • 校本課程問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科組長 • 全體老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科研式備課，優化教學設計 (4C) - 設計具挑戰性的學習任務及課業加強學生課堂參與及展示學習成果的機會 - 設計課業反思：運用自評及互評元素，增強學生自我反思的能力，了解個人的學習情況，可從中學習及改進。 - 提出延伸 	<ul style="list-style-type: none"> • 小一至小三每學段設計一個具挑戰性的小組活動課業(小一由第二學段開始) • 學生積極參與課堂及展示所學 • 持分者學生問卷中、6「課堂上，老師經常安排學習活動，例如：小組討論和口頭報告等」、7「課堂上，老師經常鼓勵我們」同意百分比達 75% • 80%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 課業檢視 • 持分者問卷調查 • 校本課程問卷調查 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.創設高參與、高互動的課堂,提升學生的學習動機及興趣(續)	<ul style="list-style-type: none"> •讓學生掌握學習策略,建立自主學習的信心 筆記摘錄: -低小記錄重點 -高小培養學生寫筆記的技巧和習慣 •加強教師課堂回饋技巧 -多運用增益性回饋方法幫助學生改善學習,建立學生成長型思維 -優化課堂總結: -說出所學 -就所學做筆記 -提出延伸 	<ul style="list-style-type: none"> •小四至小六中英數常指導學生摘錄筆記的方法 •持分者教師問卷中41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數均比去年有所提升 •持分者學生問卷中8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平均數均比去年有所提升 •香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「成就感」範疇的平均數達香港常模 •教師能運用正面語言表揚學生的努力 	<ul style="list-style-type: none"> •課堂觀察 •課業檢視 •持分者問卷調查 •香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 在四至六年級推行電子學習計劃 設計電子課件，擴闊學生的學習空間。 利用電子學習即時性分享的優勢，多展示學生的學習成果，以達致即時分享及回饋的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 小四至小五每學段設計一個電子課件，小六全學年設計2個電子課件及實施互動課堂 80%任教小四至小六的科任老師認同透過協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心 80%的科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升學與教效能 80%學生認同電子學習課堂能提升課堂學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課重點 課堂觀察 校本課程問卷調查 教師培訓 科務會議分享有關使用情況 	•全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 在小四推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃提升個別化學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意推行自攜平板電腦學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學生學習效能 				
3.以STEM作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力	<ul style="list-style-type: none"> 於小四至小六進行跨學科課程設計 小四：車 小五：船 小六：院本(警報器) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小四及小六學生認同透過STEM課程能提升他們的創造力、協作和解決問題能力 學生能綜合應用所學，完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷調查 課堂觀察 檢視學生作品 	•全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 有關的科任老師 	/

2. 關注事項：建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息 與視藝科合作舉辦設計 24 個性格強項標誌比賽，並把得獎作品在各樓層走廊展示 在操場用跳飛機遊戲顯示與正向文化有關的訊息，如： 性格強項、PERMA、成長型思維 組織教師交流活動，參觀其他學校的校園氛圍 增設正向教育執行小組協助推展正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同本年度增添的環境設置能有助營造正向文化 80% 學生同意本年度增添的環境設置能有助了解正向文化 	• 校本問卷調查	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 全體老師 	/
2. 加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 透過講解及指引，優化老師對班級經營的認識及實施 利用班際壁報設計，增強學生對所屬班別的凝聚力 繼續舉辦每月生日之星活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生表示對所屬班別有歸屬感，如喜愛自己的班別 80% 學生表示樂於參與班際活動 80% 老師認同加強班級經營能提升學生的歸屬感。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 與外界機構合作撰寫與正向教育相關的成長課以配合推展正向教育 於周會及小息時段組織班際活動或比賽，加強各班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份的 3.1.3 整體滿足感均較去年高 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 日常觀察 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 全體老師 	/
3. 發展成長型思維，讓學生獲得成就	<ul style="list-style-type: none"> 透過性格強項的介紹，學生能認識自己的強項並能加以發揮 教師能因應學生的性格強項，發揮學生的潛能 科任老師在課堂上能用正向回饋用語強化學生的學習 課業或家課能提供恰當的挑戰，讓學生勇於嘗試 各科提供機會讓學生展現成就 小息時增設表演平台 -- 王余不叮，讓學生能展現成就 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生表示了解自己的性格強項 80% 老師曾用正向回饋用語，並認同其成效 80% 學生認同家課或課業有恰當的挑戰性 80% 曾參與表演平台的學生表示表演平台能增強成就感 學生在整的整體成就感較往年高，「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份 3.1.1 成就感能達全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 課程統計 課堂觀察 學生作品 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 全體教師 	/