

東華三院
王余家潔紀念小學



周年校務報告書
2004~2005

目 錄

1	東華三院辦學宗旨	1
2	我們的學校	
2.1	學校簡介	1
2.2	學校管理	1-2
2.3	校董會的組合	2
3	我們的學生	
3.1	班級組織	3
3.2	學位空缺率	3
3.3	學生出席率	3
4	我們的教師	
4.1	教師資歷	4
4.2	教學經驗	4
4.3	教師專業發展	5
5	我們的學與教	
5.1	學與教的特色	5-7
5.2	學校實際上課日數	7-8
5.3	各主要學習領域的課時	8
5.4	學生閱讀習慣	9
6	主要關注事項（成就與反思）	
6.1	關注事項(一) 促進學與教的效能，提升學生的學習表現	9-10
6.2	關注事項(二) 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力	10-14
6.3	關注事項(三) 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責	14-15
7	財務報告	15
8	學生表現	
8.1	學業表現	16
8.2	過去三年校際活動中獲得的獎項	16-20
8.3	課外活動的參與	20
8.4	學生的體格發展	20-21
9	學校未來發展計劃的關注事項	22

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為東華三院屬下第 18 間政府津貼小學，是一所全日制小學，創立於 1996 年 9 月，位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館泳池及寶康公園，環境優美。

本校承蒙東華三院丁丑年副主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天臺有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、電腦自學室、美勞創意坊、家教會工作室、音樂室、美勞室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元進行的校舍改善工程已經完成，並於 2005 年 9 月正式使用，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。

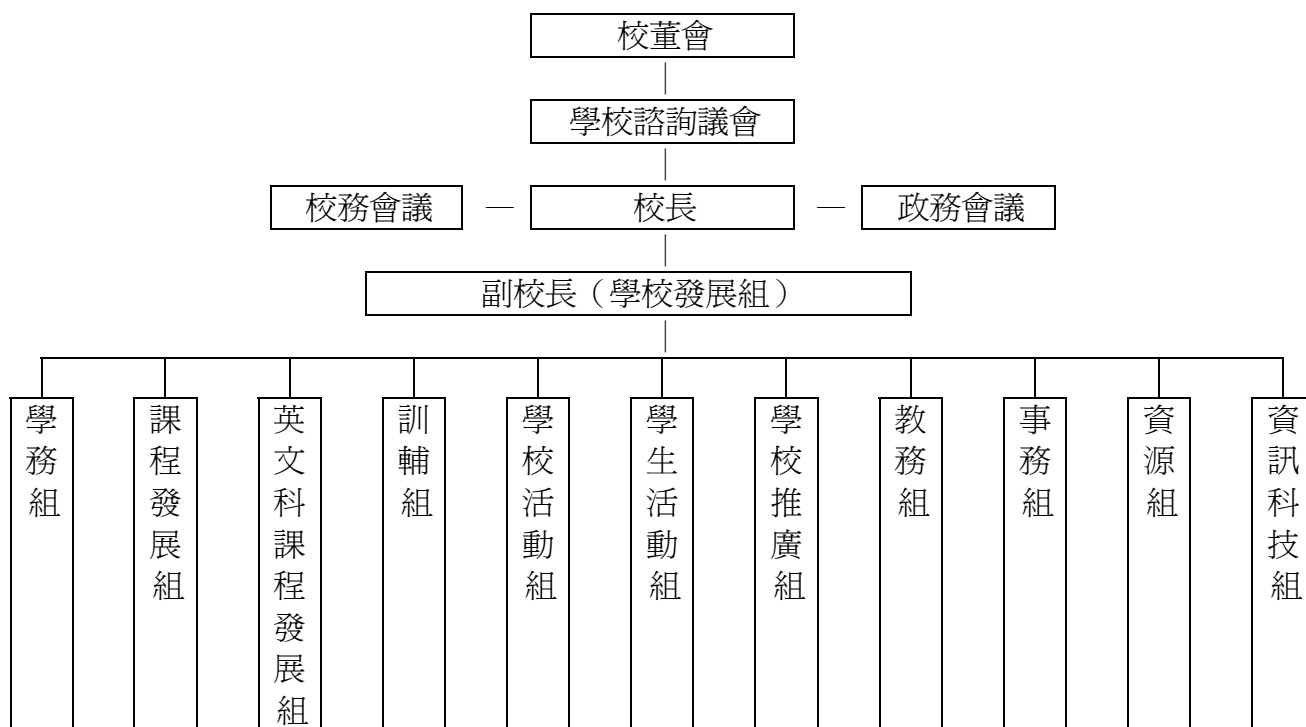
2.2 學校管理

為提高學校之管理效能，並改善學校的教學質素，本校於開辦第一年即 96 年 9 月，推行「校本管理」。

另外，本校於 99 年成立學校諮詢議會，每年召開兩次會議，設有六至七位成員，包括校長、兩位家長代表、兩位教師代表及一至兩位由校董會委任的代表。學校諮詢議會的工作是就有關學校發展關注事項、活動及預算的事項向校董會提供意見，並促進校董會、學校、教師及家長之溝通。

本校更設政務小組，成員包括校長、副校長及各主任。此小組定時召開會議，負責制定學校政策及推動學校各方面的發展。

行政架構



2.3 校董會的組合

2.3.1 辦學團體名稱：東華三院

辦學團體為：二級制「中央校董會管理超過一所學校」

2.3.2 校董會成員：

校董姓名	身份
王定一主席	校監
劉金國第一副主席	校董
王家龍第二副主席	校董
馬清鏗第三副主席	校董
李三元第四副主席	校董
梁定宇第五副主席	校董
梁錦芳行政總監	校董
韓孝述學務總主任	校董
楊李文鸞財務總主任	校董

2.3.3 校董會的參與

校董會每年開會數次，商討各校的發展及訂定政策。

2.3.4 東華校董教職員諮詢會議

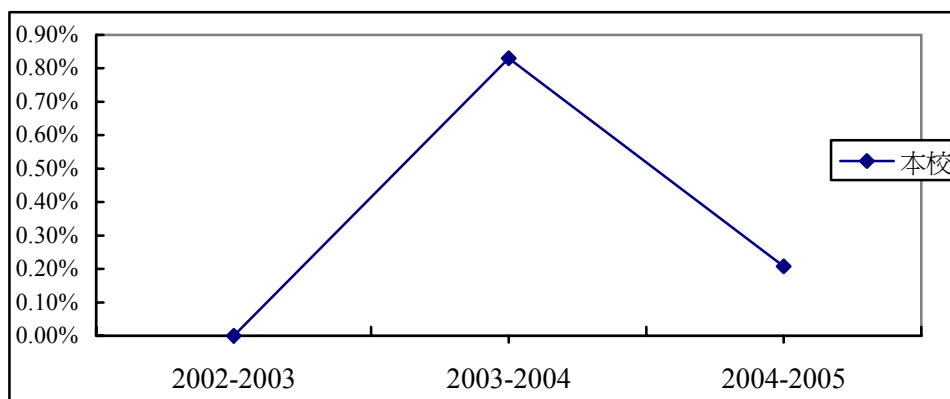
每年按需要召開會議，各校校長及教師代表出席。

3. 我們的學生

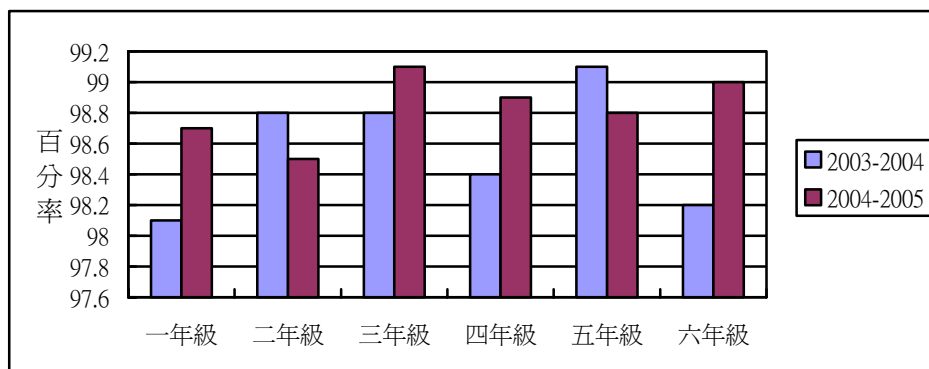
3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	70	88	102	77	81	81	499
女生人數	86	71	58	88	80	76	459
學生總數	156	159	160	165	161	157	958

3.2 學位空缺率

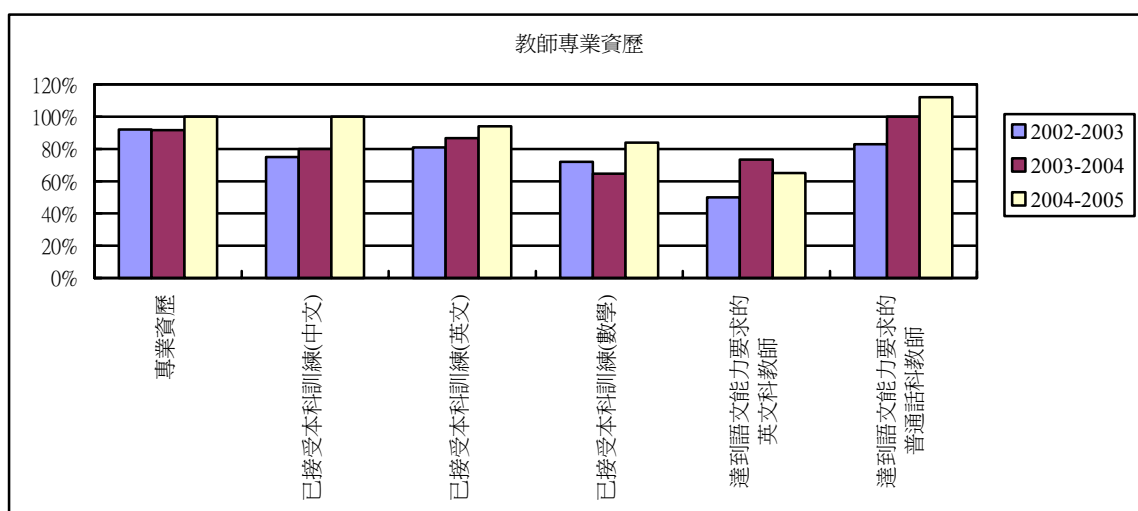
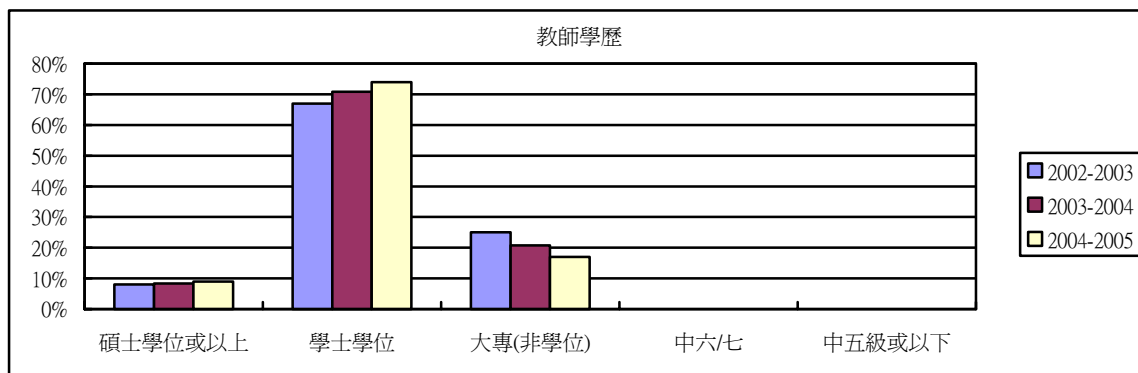


3.3 學生出席率

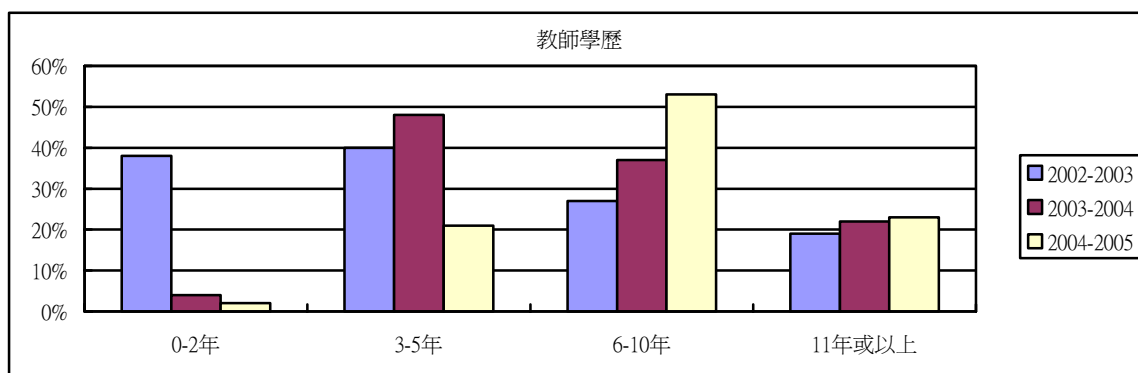


4. 我們的教師

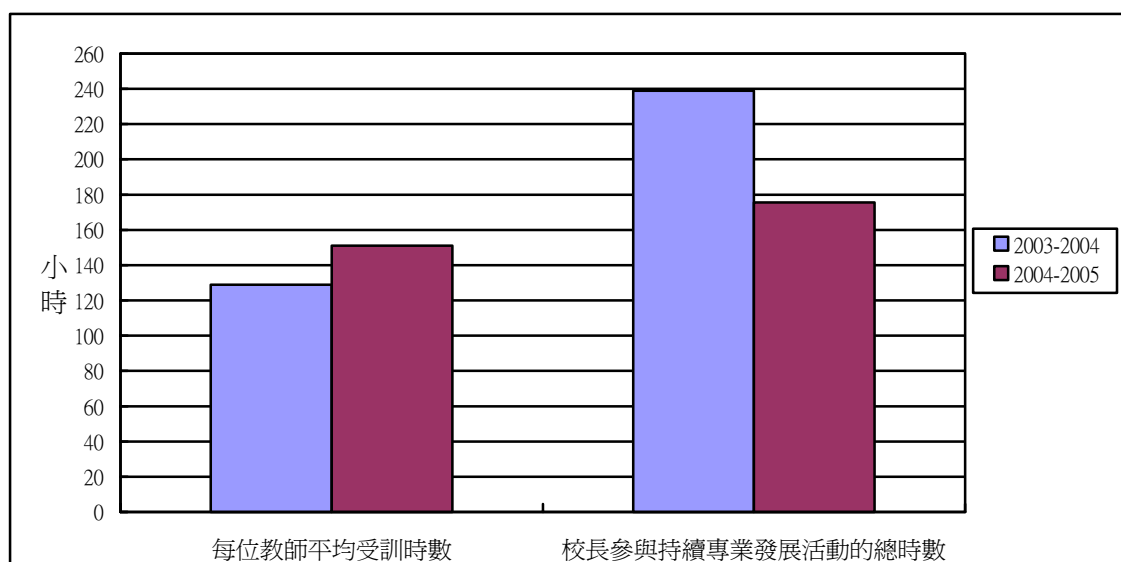
4.1 教師資歷



4.2 教學經驗



4.3 教師專業發展



5. 我們的學與教

5.1 學與教的特色

5.1.1 課程發展計劃

英文科

學校一向積極發展英文科的課程與教學，引入校外資源及實施創新課程與教學法。

- 除了一至三年級採用英文故事書分享教學法外，四及五年級採用幼聯的「第二期小學英語學習計劃」，透過大量閱讀不同體裁的文章、閱讀策略指導及不同的語言學習活動，提升學生英語讀、寫、聽、說能力。
- 為進一步發展學生閱讀英語讀物的習慣，除了繼續推行一日一篇英文閱讀計劃，安排每週一節英文早讀課時段及每循環周一節英文圖書課外，更出版 Daily Readers，為來年度推展 I Can Read Program 作準備。
- 東華三院小學一向重視學生的英語學習，本年度開始推行的 I Can Programme，首個重點為 Read Aloud, Sing Along，所有東華三院小學均透過朗讀及唱歌活動，提升學生學習英語的興趣、信心和能力。
- 學校運用學校發展津貼及透過暢言教育基金，額外聘請一名外籍英語教師，為一至四年級學生提供每循環周一節英語坊，教授英語拼音及說話課程，並進行不同的英語學習活動，增強學生運用英語的能力和信心。
- 學校繼續參加教統局的「外籍英語教師計劃」，獲得額外提供一名外籍英語教師與本校教師共同發展五、六年級英語說話課程。
- 外籍英語教師舉辦了不同的節日慶祝活動及課餘活動，讓學生認識西方文化及營造豐富的英語學習環境。
- 學校訓練了一批 E-KIDS(即本校的英語大使)，協助推動英語學習。

中文科

學校一向透過行動研究發展中文科校本課程，並且以「多讀多寫」作為發展方向。

- 學校發展了一套一至六年級寫作課程，課程設計的特色是連貫的、系統的、要求具體、循序漸進、目標清晰、學習重點明確。此外，為了鼓勵學生寫作，本年度學校出版了第五輯《童真趣意集》。
- 為進一步發展學生閱讀中文讀物的習慣，除了繼續參加由香港中文大學舉辦的每日一篇網上閱讀計劃，安排每週四節中文早讀課時段及每循環周一節中文圖書課外，更製作了一套《詩韻童聲》教材，讓學生學習及朗讀經典的詩詞。
- 本年度各級嘗試不同的朗讀策略，透過由教師共同設計的課堂提問問題，讓學生理解文章內容，以及訓練學生語文綜合能力。
- 學校利用每節中文課活動「說話一分鐘」，提升學生說話的流暢力。

數學科

學校除了引入校外資源，協助發展數學科課程，亦鼓勵教師以創新的教學法，加強教學效果。

- 學校獲教統局小學校本課程發展組提供集體備課的支援服務，發展「專題研習在數學」校本數學課程，設計不同的探究式學習活動，讓學生掌握及應用數學概念。
- 教師嘗試以自設的教學簡報進行教學，協助教師教授數學概念，以加強教學成效。

專題研習

- 透過學科學習活動，提升學生的研習能力。
- 五至六年級設立每循環周一節專題研習課，為學生提供進行專題研習的機會。
- 學校發展了五、六年級的專題研習課程，課程設計的特色是有系統、循序漸進、重視學生的學習經驗。

推廣閱讀

- 學校致力推展「閱讀獎勵計劃」，更設立每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 學校繼續推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源、減輕家長的負擔。
- 繼續推行中英文網上閱讀計劃，提升學生的語文能力。

5.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，除了全方位學習日、親子戶外學習日、暑期全方位參觀活動外，本年度更為四至六年級學生安排不同主題的三天教育營，為五年級安排了在廣州進行四天「戶外軍事拓展訓練營」，以及為四至五年級學生安排暑期英語學習日營及英語大使營，讓學生感受團體生活的樂趣及培養獨立精神。
- 為提供不同模式的學習活動，學校為全校學生於大考後安排試後課程綜合活動，透過有系統的課程綜合活動課程，讓學生在個人、群性、社會及國民身份認同方面有所認識。本年度以「我看家庭」為主題，組織了一連七天的試後課程綜合活動。

5.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，「樂於學習」。
- 每天早上進行「情意五分鐘」全校廣播，教導學生以積極進取的精神去面對自我概念、人際關係、學習態度及價值觀等問題。
- 每循環周安排 1 節成長課及 1 節德育及公民教育課。
- 學校在一至六年級推行由東華三院學生輔導組編製的成長課程，並且參加了由教統局舉辦的「成長的天空」計劃，完善四年級成長課課程。
- 學校亦發展了一至六年級德育及公民教育課程，並且舉行了一連串德育及公民教育活動。
- 學校為一至三年級學生組織了一連三天的生命教育綜合活動，本年度的主題為「生命教育綜合活動一個人篇」，目的除了幫助學生了解自己，更可讓學生明白生命得來不易，期望學生能關心別人、珍惜生命。有關的活動設計更獲明報「2005 生命教育傑出教案」優異獎。

5.1.4 增加學習時間

- 為了確保各科學習的完整性，學校繼續採用 7 天循環周(7-day cycle)上課時間模式。

5.1.5 全校參與照顧有不同學習需要的學生

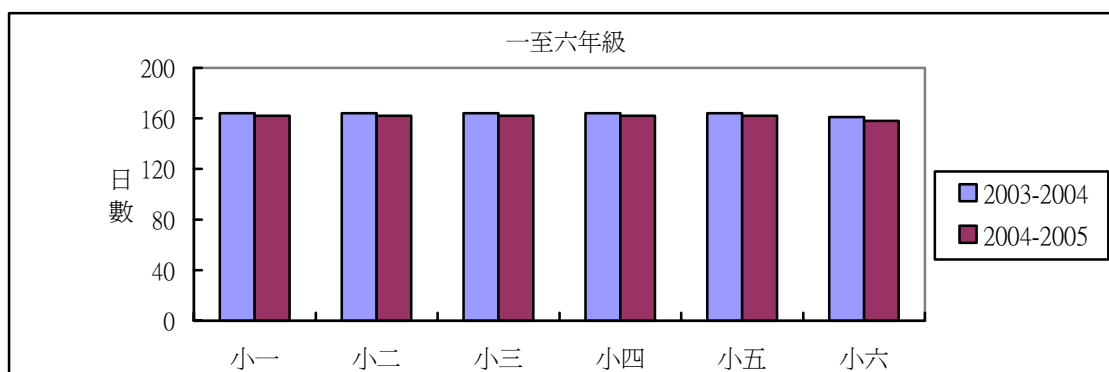
- 為了更全面及有效地照顧學生的個別差異，於小二至小六各級各設一班「小班」，人數約為 15 人。此計劃效果良好，小班學生的課堂學習氣氛良好，且提升了自信，而非小班學生的學習效能亦較以前提高。
- 為了提供更多學習上的照顧，由中、英、數科任教師主持功課輔導課。
- 為了改善學生學習，以協助三年級及六年級學生為全港性系統評估作好準備，學校於周六設立補課安排。

5.1.6 促進教師專業發展，為專科專教作準備

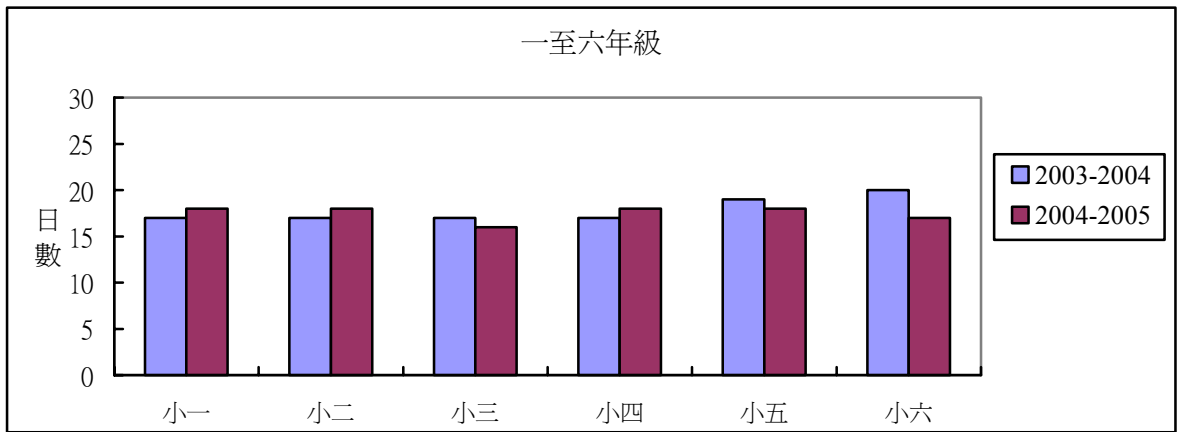
- 為促進教師專業發展，學校推行教學啓導制度，強化科組長與分科統籌人作觀課交流。本年度中文、英文及數學科組製定了科本的觀課紀錄表，配合學校的觀課政策，發揮科研精神。

5.2 學校實際上課日數

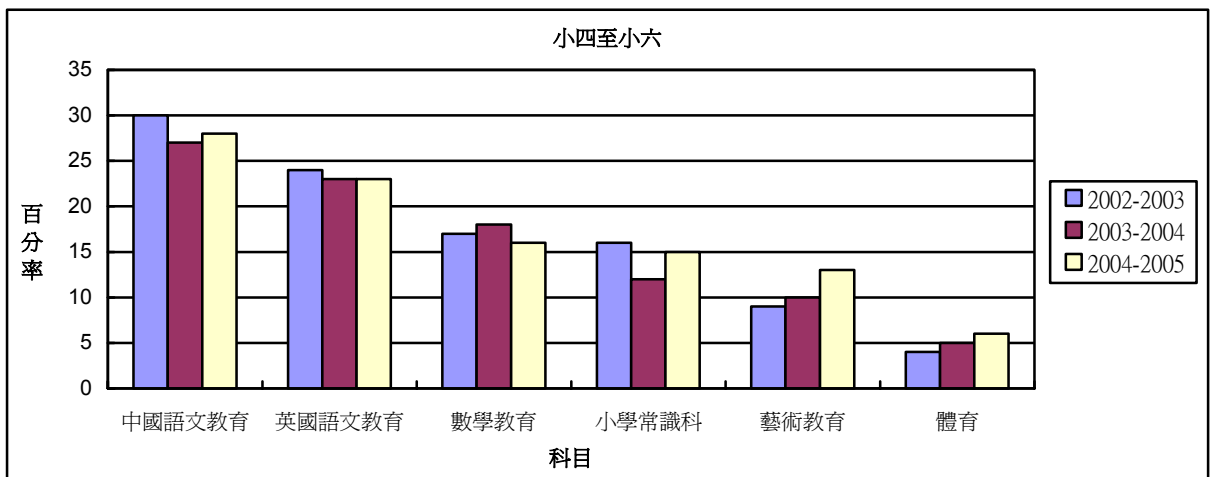
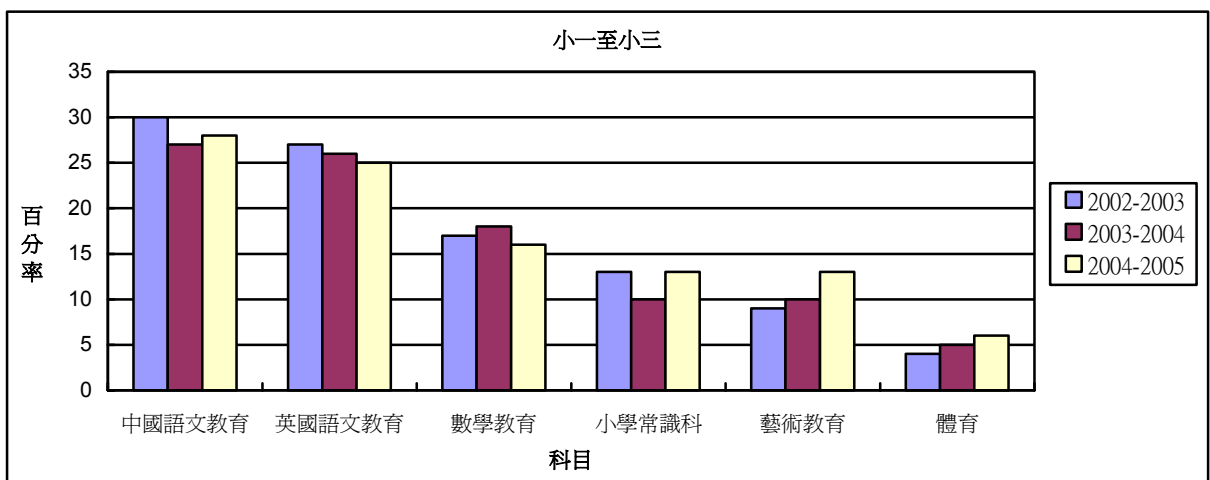
5.2.1 整學年正常課堂上課的日數



5.2.2 除正常課堂上課的日數，整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

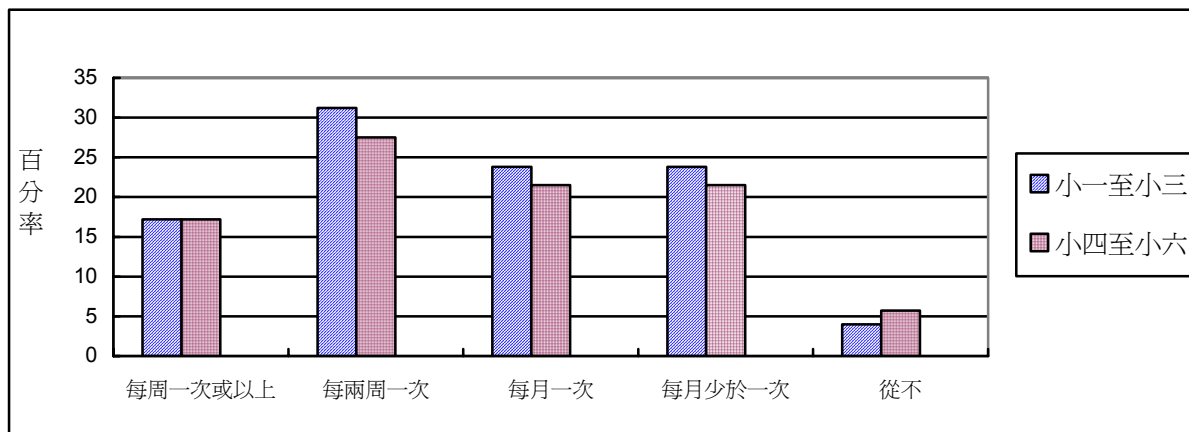


5.3 各主要學習領域的課時



5.4 學生的閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



6. 主要關注事項 (成就與反思)

6.1 關注事項(一) 促進學與教的效能，提升學生的學習表現

策略/工作	達標情況✓
1.1 配合基本能力評估及學科測驗的要求，調節教學內容及方法，促進學與教的效能，提升學生的學習表現	
1.1.1 各科分析基本能力背後重視的能力	✓ -各科已完成分析基本能力背後所重視的能力。
1.1.2 各科調節日常教學內容及方法，以配合基本能力及學科測驗重視的能力	✓ -各科已透過備課會及科組會議跟進及調節日常教學內容及方法，以配合基本能力及學科測驗重視的能力。 -學生在學科測驗及全港性系統評估的表現待有關報告完成後將於 11 月公佈。
1.1.3 各科修訂校內考試卷模式，以配合基本能力及學科測驗的要求	✓ -除六年級數學科外，各科已根據基本能力及學科測驗的要求修訂校內考試卷的模式。
1.1.4 利用各評估工具配合分析學生表現，並製定改善策略	✓ -各科各級已利用各評估工具配合分析學生表現，並製定改善策略。

策略/工作	達標情況✓
<p>1.2 透過教師專業發展策略，促進學與教的效能，提升學生的學習表現</p> <p>1.2.1 利用集體備課及級統籌會議，發展提升學生的學習表現及幫助學生發展獨立學習能力的學與教策略</p> <p>1.2.2 透過教學啓導，促進學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據各科組的需要建立教學啓導策略 <p>1.2.3 根據各科組發展的需要，組織校本教師專業發展活動，以促進學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於教師專業發展日及週五延展日安排教師專業發展活動 • 組織境外考察活動 	<p>✓ -學校為中文、英文及數學科安排每週一次課後集體備課，亦為專題研習安排隔週一次課後集體備課，此外常識科則於每學段進行一次集體備課會議。</p> <p>-學校為中文、英文、數學及常識科安排四次級召統籌會議。</p> <p>-各科組均利用集體備課及級統籌會議發展提升學生學習表現及獨立學習能力的學與教策略，見各科組工作報告。</p> <p>✓ -中文、英文、數學科建立並試行教學啓導策略。</p> <p>-中文、英文、數學科根據科目的課程發展重點編擬不同的觀課指引。</p> <p>-中文、英文、數學科科組長對新任教本校的教師進行最少一次觀課及評課。</p> <p>-中文科：科組長對級召集人進行觀課及評課；英文科：兩位啓導教師分別對高年級及低年級英文科教師進行觀課及評課；數學科：科組長對每位數學科教師進行一次觀課及評課，見各科組工作報告。</p> <p>✓ -學校於教師專業發展日、週五延展日及試後時間共舉辦了 15 次教師專業發展活動，當中包括： 境外考察活動 2 次、英文科 3 次、數學科 1 次、常識科 1 次、電腦科 1 次、小班教學計劃 4 次、成長的天空計劃 2 次、新教師發展 1 次、國情教育 1 次。</p> <p>-學校於 2004 年 11 月組織了「南海考察」活動，共有 44 位教師參加。</p> <p>-學校於 2005 年 4 月組織了「新加坡教育考察」活動，共有 8 位教師參加。</p>

成就

- 三年級在全港性系統評估中，中、英、數三科之表現理想。
- 各科能在短期內分析基本能力評估(全港性系統評估)各項目，並製定措施及調節日常教學內容及策略，以提升學生學習表現。
- 各科各級能利用各評估工具(包括全港性系統評估、校內考試成績數據、學科測驗)分析學生表現進行回饋，並製定改善策略以促進教與學效能。
- 本年已就照顧有特殊學習需要的學生成立學生支援小組，並定期召開會議商討及製訂有關政策。
- 本年度推行小班教學計劃，學生的學習興趣明顯提升，學生、家長及教師對有關計劃十分認同，「家校合作」學習支援計劃研究報告將稍後公佈。

反思

- 在基本能力評估(全港性系統評估)方面，對於提升學生學習表現仍有空間，發展更有效促進學與教的效能，特別是六年級，下年度將針對有關表現作出改善。
- 學生的個別差異頗大，在觀課過程中發現課堂教學普遍未能照顧個別差異以提升整體學生學業表現，發展照顧個別差異將會是本組來年其一關注事項。

6.2 關注事項(二) 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

策略/工作	達標情況✓
<p>2.1 根據各科組的特色，發展學生獨立學習能力，以提升學與教效能</p> <p>2.1.1 推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織及安排閱讀、朗讀或持續靜默閱讀活動，培養學生恆常閱讀的習慣 ● 組織各類型閱讀活動及閱讀獎勵計劃，以推廣閱讀風氣 ● 舉辦家長工作坊，協助家長指導學生閱讀，促進親子關係之餘，推廣閱讀風氣 	<p>✓-學校為推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣，除了繼續推行校本閱讀獎勵計劃、早讀課、必讀書計劃、於課堂安排持續靜默閱讀等措施外，更組成「閱讀推廣小組」，組織不同類型的閱讀活動，包括訓練閱讀大使、進行好書推介、組織參觀公共圖書館、安排書展等活動。</p> <p>-在家長教育方面，學校安排了「故事爸媽培訓講座」，協助家長指導學生閱讀。根據問卷調查結果，92%家長表示講座能提升他們對閱讀活動的認識，有助家長協助推廣閱讀。</p>
<p>2.1.2 推廣「從閱讀中學習」，幫助學生發展獨立學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科組織及安排有系統的閱讀課程：從學會閱讀(第一學習階段)到從閱讀中學習(第二學習階段) ● 語文科透過教授閱讀技巧及策略，提升閱讀能力，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧 ● 各科透過不同的閱讀活動，在理解及詮釋閱讀的過程中培養思維能力 ● 探討常識科與語文科配合，以提升學與教效能，並從閱讀過程中培養學生的思維能力 	<p>✓-學校為推廣「從閱讀中學習」，幫助學生發展獨立學習的能力，除了繼續於每週設立中、英文閱讀課外，亦在語文科加入不同的閱讀材料，包括《詩韻童聲》、閱讀文章、英文科閱讀技巧工作紙、Daily Reader，更推行中、英文網上閱讀計劃。</p> <p>-語文科利用課堂提問、閱讀課業等教授閱讀技巧及策略，此外亦於工作紙設計高階思維問題，以培養學生的思維能力。</p> <p>-為了提升學與教效能，於小一嘗試作出調動，將中文科的「親親家人」與常識科的「我的家」單元配合，效果良好。</p> <p>-學生在學科測驗的表現待有關報告完成後將於11月公佈。</p>

<p>2.1.3 利用專題研習發展學生的綜合及自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織及安排有系統的小五、小六專題研習課程：根據研習能力架構及運用資訊科技能力架構，讓學生在進行專題研習活動綜合運用各項能力 ● 根據每個研習階段的需要組織全方位學習活動：每年組織 1 次專題研習營，讓學生從實際體驗中學習 ● 協調各科組的專題研習活動，並根據每個研習階段的需要，與不同科目合作，協助學生完成專題研習 ● 各級最少組織 1 次課程綜合活動，發展學生的綜合及自學能力 <p>2.1.4 透過學科學習活動，發展學生各種獨立學習能力，例如閱讀能力、研習能力、解難能力、表達能力……</p>	<p>✓ -學校為發展學生的綜合及自學能力，除了繼續按三個階段的架構組織專題研習課程，此外亦配合課程組織了六次全方位學習活動。為了優化專題研習課，學校嘗試以學生工作坊形式教授研習技巧，不但效果良好，更減輕了教師帶領專題研習的壓力。</p> <p>-學校為四至六年級學生組織三天的教育營活動，分別如下： 四年級歷奇活動教育營配合「成長的天空」課程； 五年級長洲之旅專題研習營配合專題研習課程； 六年級天文教育營配合常識及專題研習課程。</p> <p>-學校為一至三年級學生組織生命教育綜合活動，並以「個人篇」、「他人篇」及「社會篇」建構了三年循環架構。本年度 3 月 14 日至 16 日完成了首年的「生命教育綜合活動—個人篇」。</p> <p>-學校為一至五年級學生組織課程綜合活動，以超學科形式組織課程統整活動，並以「我看家庭」、「我看東華」、「我看香港」、「我看古代中國」、「我看近代中國」及「我看世界」建構了六年循環架構。本年度 6 月 28 日至 7 月 8 日完成了首年的「我看家庭」課程綜合活動。</p> <p>✓ -100%學生定期參與各學科為學生提供之獨立學習能力的活動。</p> <p>✓ -上、下學期有 75%學生能在以上所舉行之活動中達致最少一項活動目標。</p>
<p>2.2 透過教師專業發展策略，推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力</p> <p>2.2.1 引入校外資源，推進課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科組的需要參加校外支援計劃 	<p>✓ -完成幼聯「小學英語教學計劃」內的工作，並建立小五英文科課程。</p> <p>-完成教育署課程發展處提供的數學集體備課支援服務內的工作，並於二至六年級組織「專題研習在數學」學習活動。</p> <p>-邀請出版社為教師舉辦工作坊，為四至六年級學生設計常識科的科技探究活動。</p> <p>-完成香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「小學可持續發展校本課程計劃」內的工作。</p>
<p>2.2.2 推廣校外的專業文化交流，以推進課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 西貢區學校經驗分享會 ● 東華三院學與教經驗分享會 	<p>✓ -學校完成西貢區學校經驗分享會工作，於 2004 年 11 月進行了三次分享，分別為「尋找專題研習新路向」、「閱讀的天空」及「A New Attempt in P4 English」。</p> <p>-學校教師共進行了 16 次經驗分享活動，與校外人士分享學校課程發展及教學的經驗。</p> <p>-東華三院學與教經驗分享會取消。</p>

成就

- 學校以推廣閱讀及專題研習作為課程發展重點，配合不同的策略，經過兩年的發展，已建立了不少具特色的校本課程項目，當中包括早讀課、必讀書計劃、校本閱讀獎勵計劃、中、英文閱讀課程、小五、小六專題研習課程、小四至小六教育營、課程綜合活動、生命教育綜合活動，以及各科的研習活動等。根據 2004 年學校向持分者進行一個有關「學生的學習情況及家長對學校的意見」校本問卷調查，結果顯示：學校的課程策劃與組織的平均分為 4.17，是所有調查項目中得分最高的一項。95.65%教師表示學校的課程發展配合課程改革的路向，只有 4.35%表示中立，沒有教師表示不同意；93.48%教師表示學校的課程發展目標及政策清晰，只有 6.52%表示中立，沒有教師表示不同意。
- 在推廣閱讀方面，學校安排多項措施培養學生恆常閱讀的習慣。根據 2004 年學校向持分者進行一個有關「學生的學習情況及家長對學校的意見」校本問卷調查，結果顯示：82.61%教師認為學生經常在校內閱讀課外讀物，只有 4.35%的教師認為學生未能養成閱讀習慣。此外，只有 12.22%學生表示並非經常閱讀課外書籍及只有 17.02%家長表示子女並非經常閱讀課外書籍。2004 年 7 月學校向學生及家長進行一個有關「校本課程發展的意見」問卷調查，結果顯示：學生平均每星期閱讀時間為 3.99 小時，較去年為多。由此可見，學生在校內經常閱讀課外讀物，學生亦開始建立恆常閱讀的習慣。
- 在發展專題研習方面，學校繼續發展五、六年級專題研習課程，除了沿用已建立的研習流程及課程組織外，亦為學生提供不同的全方位學習經驗，讓學生能親身體驗研習的樂趣。學校為五、六年級學生組織三天的專題研習營，根據學校新措施問卷調查結果，只有 1%家長表示孩子不喜歡參加有關活動及認為活動不值得保留及推廣。另外，根據校本課程發展問卷調查結果，83.5%學生表示喜愛此活動。除此以外，學校為優化專題研習課，除了編排教師手冊協助教師帶領外，更以學生工作坊形式帶領全級學生學習研習技巧，教師均表示安排有助帶領活動。
- 為發展學生的綜合及自學能力，學校為一至三年級學生組織生命教育活動，更建立了三年循環的活動架構。本年度「生命教育綜合活動一個人篇」榮獲「明報 2005 生命教育傑出教案」優異獎。此外，學校為一至五年級學生組織一連七天的課程綜合活動，更建立了六年循環的活動架構。根據課程綜合活動問卷結果，61.11%教師認為綜合活動能讓學生綜合應用全年所學，33.33%教師中立，只有 5.56%教師表示不同意。根據校本課程發展問卷調查結果，64.2%學生表示喜愛此活動，25.9%學生中立，只有 9.9%學生表示不喜歡。除此以外，為提升學與教效能，本年度嘗試將小一常識科及語文科的學習內容配合。根據 2004 年學校向持分者進行一個有關「學生的學習情況及家長對學校的意見」校本問卷調查，結果顯示：76.09%教師表示學校把不同學習領域的相關學習元素聯繫起來，協助學生學習，21.47%教師表示中立，只有 2.17%教師表示不同意。
- 學校一貫的教師專業發展策略是與課程發展相同輔相成，透過不同的教師專業發展策略，例如共同備課、專業交流活動等，以推進課程發展，促進學與教的效能。根據 2004 年學校向持分者進行一個有關「學生的學習情況及家長對學校的意見」校本問卷調查，結果顯示：教學策略和技巧的平均分為 4.12，是所有調查項目中得分較高的項目。91.30%教師表示學校關注各科/學習領域課程的推行情況，只有 8.70%表示中立，沒有教師表示不同意；95.65%教師表示會因應教學內容，選取合適的教學資源在課堂上施教及因應學生的能力和興趣設計教學內容，只有 4.35%表示中立，沒有教師表示不同意。在教師專業發展方面，80.44%教師表示教職員專業發展計劃配合學校的發展需要，17.39%表示中立，只有 2.17%教師表示不同意；71.74%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助。至於教師交流方面，84.79%教師認為教師經常分享學與教經驗和交流教學資訊，13.04%表示中立，只有 2.17%教師表示不同意；91.30%教師表示科組經常檢討課程實施的成效，並作出跟進，只有 8.70%表示中立，沒有教師表示不同意。

反思

- 在推廣閱讀方面，根據 2004 年學校向持分者進行一個有關「學生的學習情況及家長對學校的意見」校本問卷調查，結果顯示：只有 2.17% 教師認為學生不喜歡參加學校的閱讀活動，然而卻有 28.98% 學生表示不喜歡參加學校的閱讀活動，更有 34.04% 家長表示子女不喜歡參加學校的閱讀活動。本年度「推廣閱讀小組」確實能發揮作用，利用興趣小組時間組織不同類型的閱讀活動，亦組織參觀圖書館及進行好書推介活動。小組成員定期舉行會議，商討推廣閱讀活動進程，並且由不同的成員負責組織有關活動，可見教師在推廣閱讀方面的努力。根據本年度的經驗，學生的參與確實能有助推動閱讀風氣，本年度組成的「閱讀大使」隊伍，嘗試讓高年級的學生成為推廣閱讀活動的主人，向低年級學生說故事，效果良好。至於利用長假期組織的參觀公共圖書館活動，參與人數比預期中少，可見活動或有關安排不太受歡迎。學校汲取本年度的經驗，除了恆常舉行的閱讀活動外，將會組織多元化閱讀活動，期望能吸引更多學生參與。此外，除了興趣小組時間外，學校亦可利用導修課時間組織閱讀活動。在檢討活動時多參考學生及家長的意見，亦有助學校組織受歡迎的閱讀活動，以推廣閱讀風氣。
- 在推進課程發展方面，除了進一步發展專題研習、綜合活動外，各科組亦可組織不同類型的學習活動，幫助學生發展獨立學習能力。另一方面，學校除了繼續組織教育營活動外，亦可以為高年級學生組織境外學習活動，讓學生在愉快學習的同時，得到與一般課堂不同的學習經驗。

6.3 關注事項(三) 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責

策略/工作	達標情況✓
<p>3.1 改善與學校相關人士的溝通渠道</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每星期更新學校網頁「最新消息」一次；遇緊急事件，則即時於網上發佈；讓公眾人士及與學校相關人士了解學校最新發展情況 ● 每週五於課後舉行教師簡報會；每學段舉行一次全體校務會議（全年不少於 5 次） ● 全年最少進行 5 次非教職員會議 ● 全年出版 2 期家長通訊；出版學校周年工作計劃及校務報告家長版；全年最少召開 4 次「蘇校長與家長閒談會」及出版專訊向全體家長報導閒談會內容 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - 學校能迅速更新學校網頁資料，通常在活動進行後三天內便能將有關資料上網。 ✓ - 本年度學校於每週五於課後均舉行教師簡報會，讓教師盡快知悉學校的最新發展情況；此外全年已舉行五次全體校務會議，會中各老師積極參與討論及提供意見。 ✓ - 本年度學校已進行 5 次非教職員會議，使非教職員也得悉學校最新發展情況，並能配合學校發展暢順工作。 ✓ - 本年共出版 2 期家長通訊。 ✓ - 學校周年工作計劃及校務報告已上載學校網頁供各持分者及各界人士瀏覽。 ✓ - 本年度學校於每學段進行 1 次，全年共 4 次「蘇校長與家長閒談會」及出版 4 次專訊向全體家長報導閒談會內容。
<p>3.2 豐富及發展用作蒐集及分析資料的工具</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用教統局向學校提供通用的家長、教師及學生調查問卷和分析工具進行自我評估的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - 學校於 2005 年 5 月向不同持分者(學生、家長及教師)進行問卷調查，並於 6 月初完成輸入數據。
<p>3.3 匯報評估數據，以加強工作透明度及問責性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 循不同途徑向各持分者發布評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - 學校已於學校網頁、家長通告、週五課後教師簡報會及校務會議向各持分者公布評估數據。
<p>3.4 在策劃和決策時，參考及運用評估數據</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - 各組別在檢討及擬定計劃時，均有適當地參考評估數據，並詳列於周年校務計劃書及學校報告內。

成就

- 2005年5月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查，結果顯示：82%家長同意學校能透過不同的渠道，例如家長通告、家教會、學校網頁等，讓他們知道學校的重要活動和最新發展，祇有2%的家長表示不同意。
- 除教統局提供的通用持分者問卷調查外，本年度學校共製訂了3份校本持分者問卷，包括：於11月進行的「有關家長對子女的學習情況及學校的意見」調查問卷、於5月進行的「家長對學校意見」調查問卷及於7月進行的「學生對本年度校本課程發展的意見」調查問卷，蒐集得來的資料，有助學校自我完善及訂定來年度的工作計劃。
- 本學年學校為全體教師舉辦學校自評工作坊，老師分組對「管理與組織」範疇內的「教職員管理」範圍進行自我評估，選取相關憑證及進行評分。

反思

- 本年度學校自評工作坊的程序較為繁複耗時，來年度將會簡化程序以節省討論時間，此外毋須再就14個表現指標範圍進行評級。

7. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校津貼)	3,003,494.17	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
• 行政津貼、學校及班級津貼	1,938,853.25	1,653,682.33
• 學校課程發展津貼	40,710.00	25,375.16
• 科目津貼 (包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	13,157.00	5,296.30
• 培訓津貼	6,094.00	6,094.00
• 資訊科技綜合津貼	416,447.76	407,477.70
• 校本管理補充津貼	134,702.00	84,459.08
• 其他津貼 (包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	5,550.00	5,550.00
小結：	2,555,514.01	2,187,934.57
(乙) 特別範疇		
• 廣泛閱讀計劃津貼	12,036.00	12,498.10
• 有關學童支援津貼	0.00	4,064.55
• 學校發展津貼	509,183.00	561,049.03
• 其他津貼	417,877.08	451,342.91
小結：	939,096.08	1,028,954.59
(2) 綜合家具及設備津貼	191,820.00	191,627.50
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 捐款	26,189.20	23,988.00
• 具特定用途的收費 (空調電費)	434,880.00	214,940.00
小結：	461,069.20	238,928.00
2004/05 年度總盈餘	500,054.66	
2004/05 年度終結總盈餘	3,503,548.83	

8. 學生表現

8.1 學業表現

本校學生活潑開朗，樂於學習，表現具自信，並富探索精神。能力較高之學生普遍自學能力較強，積極參與由老師設計之課堂以內及以外各活動；本校重視學生中、英語文能力，學生普遍表現良好，頗具創意；而能力稍遜之學生在老師及家長共同努力下，學習動機亦不斷提升。本校一向以有教無類之辦學精神為本區學生提供多元化教育，學生一般能掌握學科的基本知識和技能，透過各學習活動，學生的協作能力、溝通能力及研習能力亦不斷提升。

8.2 過去三年校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2002/03	2003/04	2004/05
體育	東華三院聯校運動日	<u>冠軍</u> 1 男丙 100 米 2 女丙 60 米 3 女丙 100 米 4 女丙 跳遠 5 女丙 4x100 米 <u>亞軍</u> 1 男甲 200 米 2 男乙 跳高 3 男丙 4x100 米 <u>季軍</u> 1 女乙 200 米	<u>冠軍</u> 1.女乙 60 米 2 女乙 100 米 3 女乙 200 米 4 女乙 跳遠 5 女乙 4x100 米 <u>亞軍</u> 1 男丙 4x100 米 <u>季軍</u> 1 男乙 跳高 2 男乙 木球 3 女丙 60 米	<u>4x100 米接力</u> 1 女甲 冠軍. 2 女丙 冠軍 3 男甲 季軍 <u>冠軍</u> 1 男甲 跳高 2 女乙 100 米 3 女乙 200 米 4 女丙 100 米 5 男丙 60 米 6 女甲 4x100 米接力 7 女丙 4x100 米接力 <u>亞軍</u> 1 女甲 100 米 2 女甲 200 米 3 男乙 100 米 <u>季軍</u> 1 男甲 100 米 2 男甲 4x100 米接力
體育	西貢區小學校際陸運會	<u>團體獎</u> 1 女丙 團體 冠軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女丙 楊嘉穎 4A 第二名 <u>冠軍</u> 1 女丙 60 米 2 女丙 100 米 3 女丙 4x100 米 <u>亞軍</u> 1 女丙 跳高 2 女丙 100 米 <u>季軍</u> 1 女丙 60 米 2 男乙 跳高 3 女丙 跳遠	<u>團體獎</u> 1 女乙 團體 冠軍 2 女丙 團體 亞軍 3 男甲 團體 亞軍 4 男丙 團體 殿軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女乙 楊嘉穎 5A 第一名 2 女丙 余嘉金 4B 第一名 3 女乙 蔡曉丹 5E 第四名 <u>冠軍</u> 1 男甲 鉛球 2 女乙 200 米 3 女乙 100 米 4 女乙 60 米 5 女丙 跳遠 6 女丙 100 米 7 女乙 4x100 米 <u>亞軍</u> 1 女丙 跳高 2 男甲 4x100 米 <u>季軍</u> 1 男甲 跳高 2 女乙 100 米	<u>團體獎</u> 1 女丙 團體 冠軍 2 男甲 團體 亞軍 3 女甲 團體 季軍 4 女乙 團體 季軍 5 男丙 團體 殿軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女丙 陳蓄天 4D 第一名 2 男甲 盧樂德 6E 第二名 3 男丙 古樂民 4E 第三名 4 女乙 余嘉金 5B 第四名 5 男乙 譚梓焯 5B 第四名 <u>冠軍</u> 1 男甲 跳高 2 女丙 60 米 3 女丙 100 米 4 女丙 跳高 5 男丙 100 米 <u>亞軍</u> 1 男甲 400 米 2 男甲 跳遠 3 女甲 60 米 4 男乙 跳高

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2002/03	2003/04	2004/05
			3 女乙 60 米 4 男丙 4x100 米 殿軍 1 女甲 200 米	5 女乙 跳遠 6 女乙 200 米 7 男甲 4x100 米 8 女甲 4x100 米 季軍 1 男甲 400 米 2 男甲 200 米 3 女甲 跳高 4 女乙 100 米 5 男丙 60 米 6 女乙 4x100 米 殿軍 1 男甲 擲疊球 2 女甲 100 米 3 女甲 200 米 4 男乙 跳遠 5 男丙 跳遠 6 女丙 4x100 米
體育	西貢區小學校際水運會		<u>團體獎</u> 1 男甲 團體 冠軍 2 女甲 團體 亞軍 3 男丙 團體 亞軍 4 女乙 團體 季軍 5 女丙 團體 殿軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 男甲 廖銘浩 6C 第一名 2 女甲 莫紫瞳 6A 第一名 3 女乙 蔡曉丹 5E 第一名 4 女丙 崔卓瑤 4E 第二名 5 男丙 賴琦暉 4E 第二名 6 女甲 駱港桐 6A 第四名 <u>冠軍</u> 1 男甲 4x50 米接力 2 男甲 50 米自由泳 3 男甲 100 米自由泳 4 男甲 50 米蝶泳 5 女甲 50 米胸泳 6 女甲 100 米胸泳 7 女乙 50 米自由泳 8 女乙 100 米自由泳 9 女丙 50 米胸泳 <u>亞軍</u> 1 女甲 4x50 米接力 2 女甲 50 米胸泳 3 女乙 4x50 米接力 4 男丙 4x50 米接力 5 男丙 50 米背泳 6 女丙 50 米背泳 <u>季軍</u> 1 女甲 100 米胸泳 2 男乙 50 米自由泳 3 男丙 50 米自由泳 4 男丙 50 米背泳 <u>殿軍</u> 1 男甲 50 米背泳 2 女甲 50 米背泳	<u>團體獎</u> 1 男乙 團體 季軍 2 男丙 團體 季軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女甲 蔡曉丹 6E 第一名 2 男丙 何萬瑜 4A 第一名 3 女乙 崔卓瑤 5A 第二名 4 女丙 賴芷晴 4A 第二名 5 男乙 賴琦暉 5A 第三名 6 男甲 嚴柏喻 6E 第四名 <u>冠軍</u> 1 男甲 50 米蝶泳 2 女甲 50 米自由泳 3 女甲 100 米自由泳 4 男乙 100 米胸泳 5 女乙 50 米胸泳 6 男丙 50 米胸泳 7 男丙 50 米自由泳 <u>亞軍</u> 1 男乙 50 米背泳 2 女丙 50 米背泳 <u>季軍</u> 1 男甲 50 米自由泳 2 男乙 50 米蝶泳 3 女丙 50 米自由泳 4 女乙 100 米胸泳 <u>殿軍</u> 1. 女甲 50 米蝶泳

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2002/03	2003/04	2004/05
			3 女甲 50 米蝶泳 4 男乙 50 米胸泳 5 女乙 50 米背泳	
體育	新界地域小學區際游泳比賽		<u>團體獎</u> 女乙 團體 亞軍 男乙 團體 殿軍 <u>冠軍</u> 女乙 100 米自由泳 亞軍 女乙 50 米自由泳 女乙 4x50 米接力 <u>季軍</u> 男甲 50 米蝶泳 男甲 100 米自由泳 男乙 4x50 米接力 <u>殿軍</u> 男甲 4x50 米接力 男丙 4x50 米接力 女甲 4x50 米接力	<u>傑出運動員獎</u> 女子甲組 蔡曉丹 6E <u>團體獎</u> 1 男甲 團體 亞軍 2 男乙 團體 季軍 3 女甲 團體 季軍 4 女丙 團體 季軍 <u>4x50 米接力</u> 女甲 冠軍 男甲 季軍 男乙 殿軍 <u>冠軍</u> 1 女甲 50 米自由泳 2 女甲 100 米自由泳 <u>殿軍</u> 1 男丙 50 米胸泳
體育	東華三院小學聯校游泳比賽			<u>冠軍</u> 1 女甲 50 米自由泳 2 女甲 100 米自由泳 3 男乙 100 米胸泳 4 男乙 50 米胸泳 5 男乙 50 米自由泳 6 女乙 50 米胸泳 7 女乙 100 米胸泳 8 男甲 4x50 米接力 9 女甲 4x50 米接力 10 女乙 4x50 米接力 <u>亞軍</u> 1 男甲 100 米胸泳 2 男甲 100 米自由泳 3 男甲 50 米胸泳 4 男甲 50 米自由泳 5 男甲 50 米背泳 6 男乙 50 米背泳 7 男乙 50 米蝶泳 8 女乙 50 米背泳 9 女乙 50 米自由泳 10 男乙 4x50 米接力 <u>季軍</u> 1 男甲 50 米胸泳 2 男甲 100 米自由泳
體育	東華三院小學課外活動獎			體育獎

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2002/03	2003/04	2004/05
音樂	校際音樂節	八歲以下 -中文聖詩組--良好 -中文唱遊組--良好 -英文唱遊組--良好 十歲以下 -中文聖詩組--良好 -牧童笛二重奏--3 良好 -牧童笛獨奏--1 良好 -長笛獨奏--3 良好 -色土風獨奏--1 良好 -鋼琴二重奏 1 良好 -一至五級鋼琴獨奏比賽 共 10 項，獲 1 冠軍獎及 5 個良好獎	-牧童笛二重奏--6 個優良，1 個良好 -牧童笛小組合奏-- 4 個優良 -中文唱遊--1 個良好 -英文唱遊--1 個良好 -中文聖詩組--2 個良好、1 個優良 -敲擊樂隊--1 個良好 -鋼琴二重奏--1 個良好 -鋼琴獨奏--1 個季軍 21 個良好、7 個優良、1 個榮譽 -牧童笛獨奏--2 個良好、1 個優良 -次中音號--1 個優良 -長笛--1 個優良	-牧童笛二重奏--1 個優良，5 個良好 -牧童笛小組合奏--2 個優良 -敲擊樂隊--1 個良好 -中文唱遊--1 個良好 -英文唱遊--1 個優良 -中文聖詩組--1 個優良、2 個優良 -中文歌曲組--1 個良好 -鋼琴二重奏--1 個良好 -鋼琴獨奏--3 個亞軍 17 個優良、13 個良好 -牧童笛獨奏--3 個良好 -小提琴--1 個良好
	東華小學音樂獎	最佳合唱參與獎	最佳合唱參與獎	最佳合唱參與獎 最佳音樂參與獎
	全港小學英文民歌比賽	良好獎	良好獎	良好獎
朗誦	-2002-2003 年度第五十四屆香港學校朗誦節（香港學校音樂及朗誦協會主辦） -2003-2004 年度第五十五屆香港學校朗誦節（香港學校音樂及朗誦協會主辦） -2004-2005 年度第五十六屆香港學校朗誦節（香港學校音樂及朗誦協會主辦）	集誦 優良—8 良好—3 獨誦 優良—23 良好—17	獨誦 優良—54 良好—51	集體朗誦比賽(市區)積分最高優勝獎「教育署長盃」 集誦 冠軍—2 優良—6 良好—3 獨誦 季軍—3 優良—41 良好—33
	東華三院小學課外活動獎（朗誦獎）	-最佳團體參與獎 -最佳朗誦參賽獎		- 最佳團體朗誦參與獎 - 最佳團體朗誦成績獎
跆拳道	- 第一屆青少年跆拳道公開大賽暨香港代表隊選拔賽 2004（國際跆拳道聯盟會香港地區總部及元朗青年商會主辦）			最佳運動員—3 金牌—5 銀牌—4 銅牌—2

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2002/03	2003/04	2004/05
	- 第二屆全港跆拳道色帶公開賽暨「跆拳道」50週年紀念盃(國際跆拳道聯盟會香港地區總部主辦)			最佳運動員-1 金牌-4 銀牌-5 銅牌-9

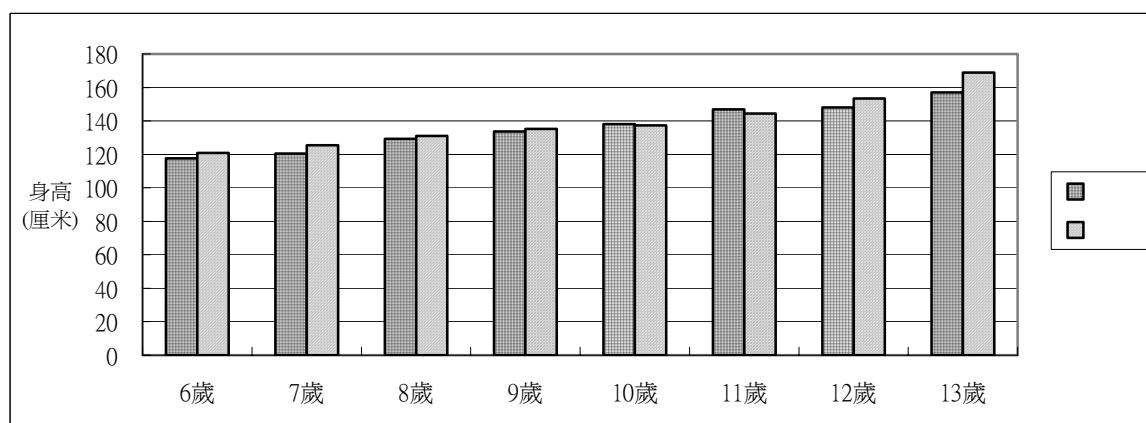
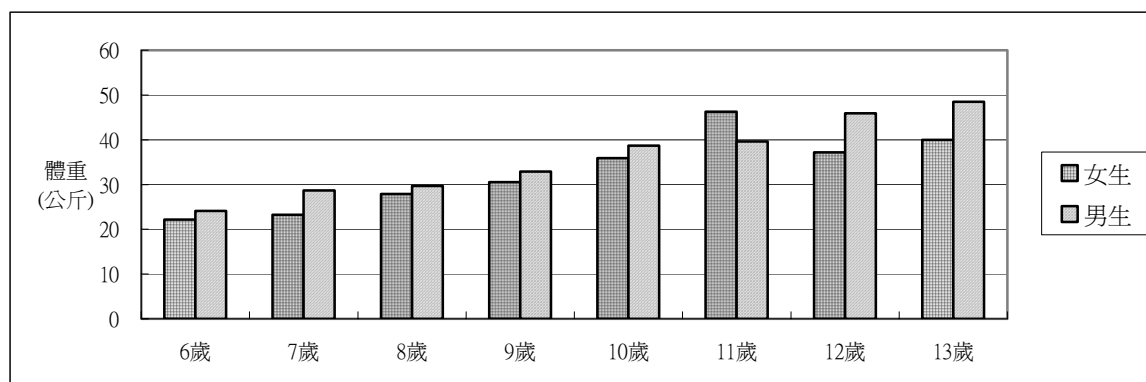
8.3 課外活動的參與

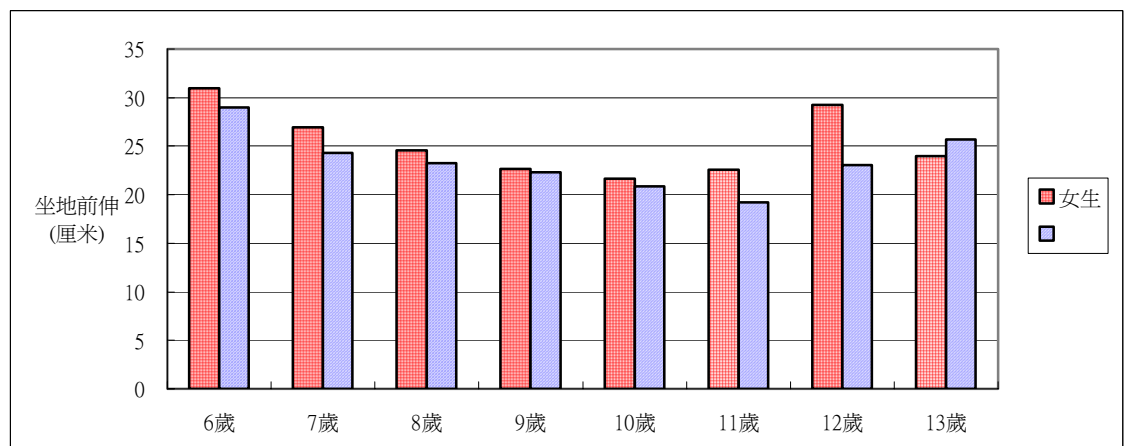
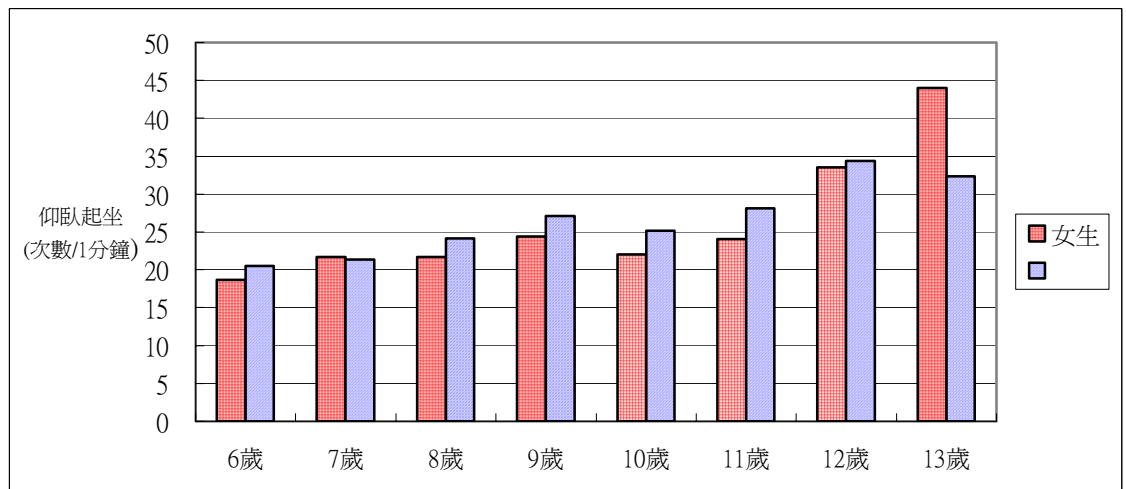
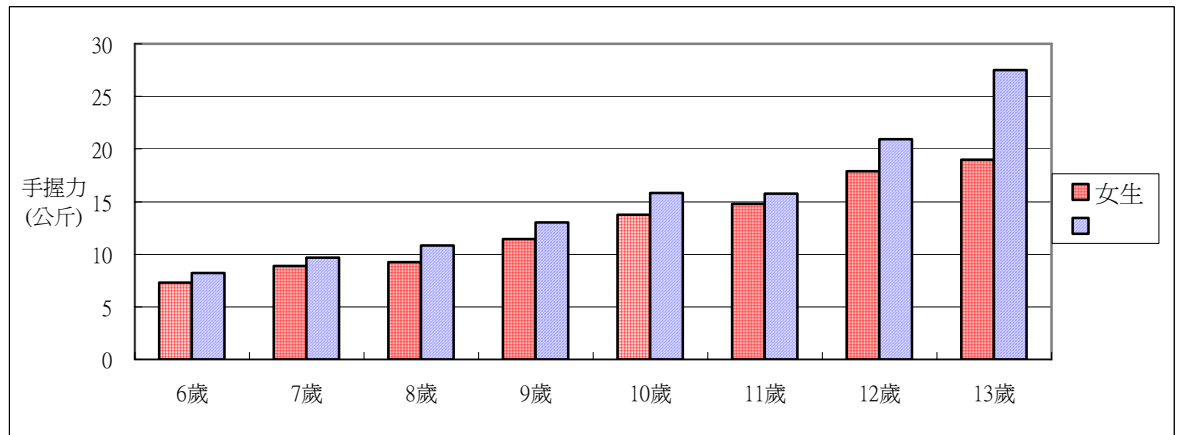
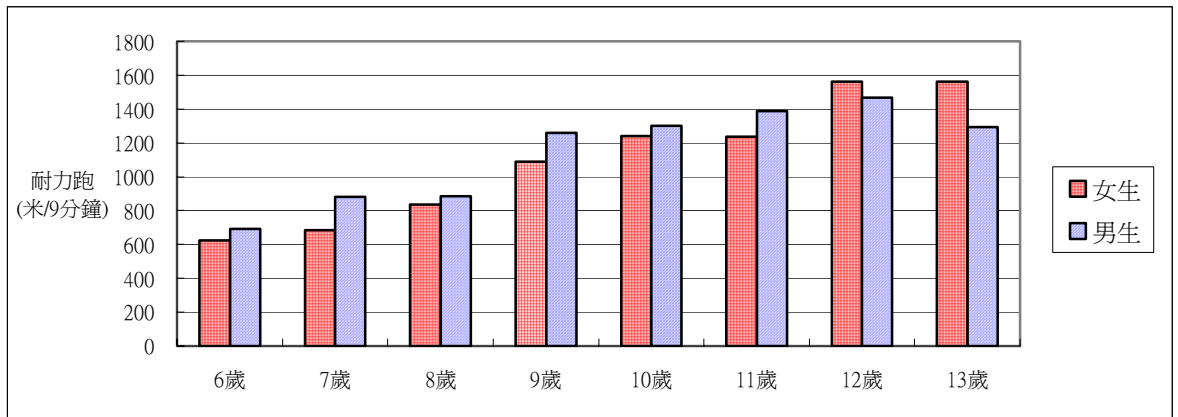
本校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，從不同方面發掘學生的學習潛能，2004-2005 年度本校開辦的活動多達 70 項，包括培養音樂智能，提升專注力的活動：鋼琴班、小提琴班、色士風班、敲擊樂班、長笛班、單簧管班等；技能訓練的活動：各電腦班，包括倉頡中文輸入法、小小電腦襟章設計師、3D 立體動畫製作、Logo 程式設計員、Flash 多媒體影片製作；陶冶性情的活動：書法班、創意繪畫班、環保手工畫班、舞蹈班；訓練體能的活動：跆拳道班、游泳訓練班。本年度，超過 70%學生(約 700 人)曾參加學校開辦之課餘活動。

每年，學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節比賽，學生在比賽中屢獲殊榮。本年度，參加朗誦比賽共有 615 人次，學校更獲集體朗誦比賽(市區)積分最高優勝獎「教育署長盃」。

此外，自 2003 年起本校於暑假期間為小五學生安排「戶外體驗拓展軍事訓練」境外學習活動，目的是提升學生之自尊感、自信心和團隊合作精神。暑假期間，學校為學生安排多項全方位參觀活動，豐富學生生活經驗。本年度，參加全方位參觀活動的學生約 500 人次。

8.4 學生的體格發展





9. 學校未來發展計劃的關注事項

9.1 促進學與教效能，提升學生的學習表現

9.1.1 配合基本能力評估及學科測驗的要求，調節教學內容及方法，促進學與教的效能，提升學生的學習表現

- 各科調節日常教學內容及方法，以配合全港性系統評估及學科測驗重視的能力
- 利用各評估數據分析學生表現，進行檢討回饋改促進教學效能

9.1.2 全校參與協助有特殊教育需要的學生，提升他們的學習表現

- 透過學生支援小組計劃為有特殊教育需要的學生提供支援，並製定教學策略以提升學生學習表現

9.1.3 推進課程發展，促進學與教的效能，提升學生的學習表現

- 透過教師專業發展策略，發展提升學生學習表現的學與教策略
- 透過教學啓導，促進學與教效能
- 根據各科組的需要參加校外支援計畫，引入校外資源，推進課程發展

9.2 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

9.2.1 根據各科組的特色，推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

- 推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣
- 組織及安排「學會閱讀」及「從閱讀中學習」閱讀活動，幫助學生發展獨立學習的能力
- 透過專題研習，發展學生的綜合及自學能力
- 透過全方位學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力
- 透過綜合學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力
- 配合課程發展，組織學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力

中文科：自學能力

英文科：創造力、研習能力

數學科：批判性思考能力

常識科：創造力、研習能力

普通話科：溝通能力

電腦科：研習能力

9.3 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責

9.3.1 改善與學校相關人士的溝通渠道

9.3.2 豐富及發展用作蒐集及分析資料的工具

9.3.3 匯報評估數據，以加強工作透明度及問責性

9.3.4 在策劃和決策時，參考及運用評估數據