

東華三院
王余家潔紀念小學
學 校 報 告
(2017/2018)

目錄

頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	1. 重點發展項目(一) -- 深化有系統的自主學習模式，建立學生獨立學習的文化	5-6
	3.2	2. 重點發展項目(二) -- 加強推展資訊科技學與教策略，鞏固學生使用資訊科技為學習夥伴的習慣	7-8
	3.3	3. 重點發展項目(三) -- 加強推展價值觀教育，進一步培養學生責任感及承擔精神	9-10
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	11-14
5		我們對學生成長的支援	15-18
6		學生表現	
	6.1	學業表現	19
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	19-26
	6.2.2	課外活動的參與	27
7		財務報告	28-30

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、Maker Space-Stem 活動室、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬，於 2006 年興建一間設備先進完善舒適華麗的演講廳，於 2008 年為本校建造有 3 條線道的太坦跑道及於 2015 年為本校加建多 2 條線道，進一步提供學生及老師更優質的學習環境。

2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

2.3 學生資料

2.3.1 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	76	64	67	61	72	63	403
女生人數	57	61	57	65	56	54	350
學生總數	133	125	124	126	128	117	753

2.4 教師資料

2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

2.4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	23	75	2	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	98

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	78

2.4.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	3.5	10.5	7	79

2.4.4 教師在專業發展方面的情況

為了配合教育發展不斷的改革、創新，學校鼓勵教師持續提升教師專業，參加相關的進修課程，以汲取有關知識，學習有關技能。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識科集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。另一方面，為提升教學效能，本年度除繼續本校三個階段的觀課活動外(包括學習性觀課、指導性觀課及考績觀課)，還重新規劃了同儕觀課，讓每一位老師均能透過同儕協作，提升學與教效能。本年度引入 eClass 支援計劃，於小四同儕觀課引入電子學習平台 PowerLesson 的 in-lesson 教學方式，進行電子學習，備課期間，eClass 支援人員能夠向教師作技術上的專業培訓，以裝備教師推行校本電子學習計劃。

本年度常識科參加由教育局課程發展處主辦的小學校本課程發展支援服務，為小五進行校本課程設計，期間到校進行簡介會、共同備課、檢討會議共十六次。支援人員與科任進行備課，以探究式學習進行課堂設計，並以工作紙配合，當中能加強學生閱讀資料、分類和分析資料的能力。此外，支援人員也與教師共同商討科學探究及專題研習的教學及課業設計並協助檢視小五的考試卷。小五教師表示是項支援能加強教師對探究式課堂設計的認識，不再只是跟著教科書上的資料教學，而是共同找出單元及課文的重點，並以訓練學生的思維技能和研習技能來設計課堂，藉以加強學生在語言及文字上的表達能力。教師亦表示對擬卷方面的認識也有提升。所以，本年度的校本支援，教師及學生也有很大的裨益。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 300 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、自主學習、資訊科技、STEM、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。學校中層領導人員亦參加了院本副校長/中層領導人員培訓課程，提升學校行政的知識，本年度更首辦畢業典禮，本校共有四位畢業學員。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括 STEM 工作坊、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2017	英文科、數學科及常識科進行指導性觀課	課程統籌組	校內交流
10/2017-5/2018	校本支援計劃(常識科)	課程統籌組	教育局到校支援
10/2017-5/2018	eClass in-lesson 備課支援	課程統籌組	eClass 到校支援
11/2017-5/2018	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	課程統籌組	校內交流
11/2017-5/2018	東華三院副校長/中層領導人員培訓課程	學校發展組	促進學校發展
19/03/2018	「及早識別及處理懷疑虐兒個案」講座	學校發展組	
19/03/2018	「東華三院優質教育經驗分享」講座	學校發展組	
20/04/2018	「見焦拆焦」—認識焦慮症老師講座	學生支援組	
8-9/6/2018	「正向教育」工作坊	學校發展組	
24/8/2018	了解學童自殺危機工作坊	學生支援組	
28/8/2018	STEM 老師工作坊(張沛松中學)	資訊科技教育組	

3. 關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目(一)深化有系統的自主學習模式，建立學生獨立學習的文化

成就

- 本學年把深化學生的預習成果在課堂上的應用訂定為觀課重點之一。從觀課可見，100%的課堂均有要求學生於課前進行預習，大多數課堂把預習作為引起學習動機部份。預習形式方面，大部份課堂均設有預習工作紙，教師多安排學生進行預習分享，或在課堂與學生訂正預習答案，並鞏固與課堂學習目標有關的先備知識。部份的課堂則利用電子學習平台進行預習，模式包括觀看短片或 ETV、回答問題以重溫已有知識、資料搜集及上載拼砌圖形等。此外，有部份課堂更利用預習成果進行教學，由於學生能認真準備，而預習內容亦配合學生能力，故能有效達到教學目標，促進學習。惟少部份課堂的預習內容較困難，影響教學效能。總括而言，大部份課堂均能應用預習成果促進教學目標，教師在設計預習上宜多考慮學生的能力，並配合課堂學習目標應具備的已有知識作為設計原則，不宜太深及太多。
- 根據校本課程問卷結果顯示，96%的教師認同學生在自主學習的技能上有所提升。在推動自主學習的學習技巧方面，教師主要透過預習工作紙加強低小學生搜集資料的能力，課堂上指導學生圈出關鍵詞、句子。高小則透過預習、pre-lesson 等加強學生自讀課文、查字典、圈出難點等學習技巧，並學習篩選網上資料進行一分鐘說話；課堂上指導學生運用筆記記下要點、運用圖表組織資料。從課業檢視及級統籌會議分享中，教師表示高小學生不會寫筆記，課堂上需要花時間指導學生抄寫重點，少部份學生能自發寫筆記。部份教師對指導學生寫筆記方面仍在摸索階段，期望能有進一步的指導，建議來年舉辦教師分享會，交流各科發展的安排及課業分享。從校本課程問卷(教師)中，教師表示需指導學生掌握溫習策略。
- 持分者教師問卷中 33「我經常教導我的學生學習方法」、41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數比去年下跌。其中第 41 及 42 項的百分比的同意程度不足一半，故此對於提升學生學習及成就感方面仍需要進行針對性跟進。持分者學生問卷中，第 8 項「我能自動自覺地學習」三年來有逐步提升的現象，大約上升 7.8%；而第 9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」的百分比則輕微下跌 1%。第 12 項相對來說，學生訂立學習目標的意識比第一年提升了 9.5%，但仍需跟進學生對學習的自信。
- 校本課程問卷(教師)中 89%的教師認同經常於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構。88%的教師認同「三合一」課堂的總結部份能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效。校本課程問卷(學生)中 91%的學生認同課堂的總結部份有助反思學習所得或學習難點。觀課所見，教師均以「三合一」課堂架構設計課堂。大部份課堂會安排學生朗讀學習目標，少部份課堂老師向學生闡述學習目標。總結部份，大部份均以提問：「你學會了甚麼？」進行總結，數學科有些課堂會利用電子學習平台即時收集學生對自己學習的反思，有效

成就 (續)

評估學生的課堂學習。常識科會提問學習重點的題目，測試學生是否掌握有關的學習內容。只有少量課堂欠總結。總括而言，大部份課堂均有總結部份，惟時間緊迫，未能讓學生反思自己的學習情況，也不建議安排學生朗讀學習目標作為總結，對於在進一步表達遇到的困難或想再學習的內容則並不普遍出現，教師對課堂時間分配上仍有進步的空間。

- 為了加強學生自主學習的基本能力及態度，於小五及小六推行「自我完善計劃」，本學年把有關計劃與德公東華優秀學生的小冊子結合，科任老師於試後需要與學生一起檢視學業成績及指導學生訂定跟進的學習策略/技巧，從而提升學生自我完善的意識。本校在香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「自我完善」範疇的平均數高於全港常模 0.3。從校本教師問卷中，72%教師認為該計劃是可行及良好的，能加強學生自我完善的意識，但優班與普通班的學生表現差異大，特別是訂定策略及態度上，部份學生需要指導如何訂定具體及可行的策略，該方面的工作仍有待加強。
- 各科於 9 月初透過課程簡介會，讓家長認識「自主學習」模式以便能配合學校的政策。89%家長明白學校推行自主學習的政策，持分者家長問卷調查中只有 17「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均分高於去年 0.1。從家長收集所得的數據，學校給予家長的訊息亦比以往多。2「我的子女能自動自覺地學習」比去年有所提升，而 3「我的子女對學習有自信」三年的平均數相若，同意的約 55%；惟 5「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」卻大幅下跌，需要繼續關注。

反思

- 「自主學習」經過三年的發展，本校教師透過數據及實踐經驗，認為仍有發展空間。首先，要進一步落實校本自主學習的縱向架構及理念。
- 第二，需要改善學生的學習態度，建議增加學生的學習動機，改善課業設計、增加課堂小組互動的機會、多展示學生小組習作，以及在課堂上加強正面及具體的回饋，使學生具學習自信心及成就感。
- 此外，可優化有關的學習策略，例如：預習宜配合課堂教學內容進行設計，加強學習任務的趣味性，深淺程度宜照顧學生的學習差異。Pre-lesson 的預習仍有待優化，級統籌會議各級可多作分享。
- 提升高小學生升中需要，在高小加入筆記摘錄，2017/18 學年主力在指導學生記下要點，來年宜多指導學生運用圖表分析學習重點，也可以透過分享會，加強教師對筆記摘錄的認識。
- 有關在日常課堂中實踐「三合一」課堂架構方面，由於總結部份需要預留足夠的時間，才能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效，建議檢視課程上重覆的地方或刪減考核的內容，增加課堂的空間。
- 有關配合自主學習的課業設計仍有待發展，當中包含我想知、我的學習策略、執行計劃、作品、自評及互評、延伸部份等。

3.2 重點發展項目(二) 加強推展資訊科技學與教策略，鞏固學生使用資訊科技為學習夥伴的習慣

成就

- 資訊科技組邀請博文教育(亞洲)有限公司職員到校向全體教師介紹 PowerLesson 電子學習平台的功能，更不定期為教師介紹新功能，並安排電腦與科技科負責指導學生登入平台，學習完成不同功能的課業模式。根據博文教育(亞洲)有限公司提供的數據，全年共有 920 節課堂運用 PreLesson 功能進行課前練習。從校本教師問卷中，94%老師初步掌握 PowerLesson 模組的功能，全體中英數常老師每學段不少於一次運用 PowerLesson 的功能供學生進行學習，80%學生能完成教師設計的網上家課。惟教師反映大部份學生需要數天時間才能完成網上家課，可見完成網上家課的習慣尚待建立。
- 課程組安排博文教育(亞洲)有限公司職員到校與小四中、英、數、常科任老師進行備課及提供課堂支援，全年各科均完成了三次。小四級任老師表示有關安排能增加他們對 PowerLesson 模組功能的認識，並分享電子學習課堂 inLesson 的使用情況如下：
 - *中文科第一學段嘗試運用電子學習進行字詞理解活動；第二學段嘗試運用視訊進行學習活動，但效果一般。第三學段學習誇張法，學生進行句式辨別活動，然後分組進行造句，效果理想。老師對設計電子學習課堂感到陌生，希望能夠了解其他學校的運用情況。在課堂上需要逐個活動進行發放，教師感到不習慣，認為學生在運用電子學習與平日上課的學習動機差不多。
 - *英文科共有 20 多個課堂使用 PowerLesson 進行電子學習，其中約有 5 個 in-lesson 的課堂設計，曾嘗試的功能包括「flip classroom」、多項選擇題、填充題、短答題、排序、分組活動、「powerpad」(畫圖、拖曳、填字)、投票等。在設計電子學習課堂方面，老師認為電子學習必須以配合課程為目標才能有效發揮其功用，故在集體備課時會思考怎樣利用電子學習特有的功能設計一些有趣味的活動配合學習，亦循如何即時知悉學生的學習效能作設計原則，故出現一些設計如利用「powerpad」(拖曳)功能進行聆聽活動、利用投票功能收集學生反思的情況、利用影片及多項選擇題來加深學生對課題的認識、利用分組功能即時檢視學生的掌握程度。學生課堂表現專注投入，感興趣，故電子學習對提升學生動機有正面的幫助。小四英文科教師對設計 in-lesson 活動有一定的掌握，而透過分享教案，全級老師也一起嘗試，遇到問題一起作討論，故協作教學有助加強教師在課堂運用電子學習的信心。惟在課室運用電子學習要考慮時間安排，因每進入一個活動，均需費時開啟，由數秒至 1 分鐘不等，若一堂多個活動，便要考慮開啟步驟的時間。另外，當學生的回應方式需打字的話，如填充或短答等，花費的時間較其他方法多 2、3 倍。故在課室運用電子學習時，要預留時間處理這些技術上的問題。
 - *數學科表示由於小四課程主要是數範疇，故此第一、二學段較為局限在運算層面，兩次均以 powerpad 進行計算題，但這些課題，紙筆比電子學習更為合適。第二學段嘗試運用新功能，以照顧能力較高的學生，在相同時間內可以多幾題題目，但教師在發放题目的技巧上需要很純熟。第三學段嘗試處理圖形與空間的課題：「對稱」。數學科表示運用電子學習的課堂能加強學生參與及即時進行回饋，這兩方面是電子學習課堂的可貴之處。
 - *常識科在教學設計上曾嘗試不同的功能，包括多項選擇題、填充題、排序等，第二次把簡報也加入設計活動中，使用上更方便。第三學段，加入看短片及運用 powerpad 進行畫圖及書寫文字。學生課堂表現興奮及投入。另外，支援人員的建議及指導能優化課堂的設計。

成就 (續)

- 從校本教師問卷中，83%任教小四的教師認同在課堂上運用電子學習能加強普通班學生的學習動機。83%任教小四的科任老師認同透過協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心。94%教師了解在課堂運用電子工具進行互動學習的情況。
- 各科參考「學生資訊科技能力架構」，設計不同的電子學習活動，本年度小五指導學生運用 google presentation 學習製作簡報，小五常識科在專題研習及同根同心活動上均安排學生使用簡報進行學習及報告。
- 本學年數學科嘗試安排高小學生運用 Brain Pop 學習平台收看英文數學短片，從中學習數學科的英文詞匯，有助學生過渡中學的學習。從校本教師問卷中，90%數學科的老師初步掌握 Brain Pop 的功能。

反思

- 本校自 2016/17 學期中購入 eClass 學習平台後，短短一年半間全體同事均接觸有關平台，設計一些預習供學生進行紙筆以外的練習，本年度在小四也開展運用平板電腦在課堂進行互動學習。由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。

3.3 重點發展項目(三) 加強推展價值觀教育，進一步培養學生責任感及承擔精神

成就

- 本學年，各科組的課程加入培養學生責任感及承擔精神的教學設計，因應合適的課題而加強有關態度的訓練。根據持分者教師問卷結果顯示，87.1%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，平均數為3.9，而持分者學生問卷結果中，80.8%家長非常同意及同意學校能幫助他的子女養成良好品德，平均分達4.2，79.9%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」，平均分達4.2，反映教師及學生均認同學校能培養同學相關的價值觀。
- 根據情意及社交表現評估套件的結果顯示，本校學生在4.1.2「承擔」一項的分數是3.43分，高於香港常模的3.17分，且較去年上升。而4.1.5「責任感」一項，本校學生的分數是3.47分，高於香港常模的3.30分，可見學生對這兩項的觀感均十分正面，並能在日常生活中實踐。
- 而在情意及社交問卷中，學生在價值觀範疇有良好的表現。而本年度的關注事項加強學生的責任感及承擔精神兩項，不但較去年高，而且高於全港平均數。此外，堅毅、和諧人際關係及良好行為，在整體上亦均高於全港平均數。由此可知，本學年能有效培養學生的正確價值觀。在人際關係中，不恰當行為及負面情感則低於全港平均數，可見學生態度積極正面，而關愛、尊重他人、機會、社群關係及師生關係整體都較全港平均數高，可見學生無論在師生關係或生生關係均能達至和諧，以及能融洽相處。根據老師觀察所得，無論在上學或走廊相遇，學生均能主動與老師打招呼，而小息時學生集隊秩序良好，反映學生純良受教、尊敬師長。
- 學校亦製訂程序，跟進個別未能準時交功課的學生，包括由科任老師了解學生未能完成功課的原因，並聯絡家長商討支援方法；校長於家長日亦接見了經常欠交功課的學生家長，加強家校合作，改善學生欠交功課的問題。經過校務會議的討論，教師認為大部份學生已建立交齊功課的習慣，整體計劃有助培養學生的責任感。
- 根據 2017/18 學年全校學生的遲到紀錄，全年平均每天遲到的人次是全校學生的0.66%，即每天約有 5 人遲到，仍需加強讓學生明白準時上學的重要性，尤其是遲到次數較多的學生。

反思

- 根據持分者教師問卷結果顯示，只有 22.1% 教師同意「學生能自動自覺地學習」，平均數為 3，根據持分者家長問卷結果顯示，只有 47.6.7% 家長同意「學生能自動自覺地學習」，平均數為 3.4，根據持分者學生問卷結果顯示，有 61.7% 學生同意「我能自動自覺地學習」，平均數為 3.7，三者之間的落差頗大，與老師、家長及學生對此點有不同的期望和要求，但學校仍會繼續培養學生的學習態度從而提升學生主動學習的精神及責任感。
- 學生欠交功課的原因有很多，大部份學生的解釋是忘記了、時間不足夠或不明白等。而學校在各科的課程及家課的編排上，應按學生的能力加以調整及配合，加上教師在課內及課後鍥而不捨地跟進，都可改善學生欠交功課的情況。
- 來年將會分階段推展正向教育，讓學生能擁有正向成就，使學生能夠成為一個無論處於任何環境也能積極面對，樂於學習，能達至自我完善。

4. 我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、復活節等及星期五英語日English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。

4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅、東莞及中山的歷史人物及事件兩天之旅、深圳創新科技與經濟發展探索之旅，以及到姊妹學校進行交流。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排聯課活動及課程綜合活動，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 23% 教師持碩士或以上學位，100% 教師持有教師專業資格或大學專科學位，100% 英文科教師達教育局英文基本能力要求，100% 普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。

- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學計劃、校本資優教育(課程)及校本常識科課程支援計劃。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學設計中加入高層次思維策略。
- 透過生生互動、小組學習及合作學習課堂教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。此外，更以校本積分獎勵計劃鼓勵學生於學業上勤奮向學，於品德行為上力求進步，於活動上積極參與，服務他人以豐富自己的校園生活。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至四及六年級同學參與一連兩天的「躍動生命」系列活動，而五年級同學更透過這兩天的境外交流活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」、小六的「升中座談會」及「呂中體驗日」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，並根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。並以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

5.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本年度共設約 86 個興趣小組，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、制服團隊及社會服務等各方面。此外，本年度學校開辦課後培訓班校隊達 35 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 89 項，活動期間，學生表現投入，反應良好。學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

5.4 德育及公民教育

- 學校為培育學生具備良好品德，隔周一節德育及公民教育課，課程分別有以東華三院核心價值(仁愛)來設計的東華德育課程及以生活事件帶出品德教育的校本設計課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座、話劇表演、境外學習、比賽等，讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，對個人、家庭、社會及國家承擔責任，放眼世界，回饋社會，以生命影響生命。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，推行一連串活動，例如：健眼操、水果日及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續參加由香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」舉辦之「新力軍培訓計劃」，藉促進計劃內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。在努力持守對健康校園的信念下，本校已榮獲香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」及教育局聯署簽發的「健康學校獎勵計劃」之銀獎榮譽，不但獲邀撰文於有關頒獎典禮之特刊中，與其他學校分享本校於整體健康學校發展的心得及成果，更獲邀成為有關計劃中帶領其他學校之「資源學校」。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。此外，本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證及曾取得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」。本年度，本校繼續獲環境保護署及環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，可見本校於推動環保教育上不遺餘力。

5.5 給有特殊教育需要學生的支援

- ▶ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- ▶ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：小學加強輔導教學計劃、加強言語治療津貼、增補基金及學習支援津貼。
- ▶ 本校成立學生支援小組，成員包括副校長、學生支援主任、課程統籌主任、學生輔導主任及任教校本加強輔導教學班的教師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本年度，共召開了三次會議，成員共同討論為有需要的學生提供的支援服務，包括校本加強輔導教學計劃、校本加強言語治療服務、校本教育心理服務、「及早識別和輔導有學習困難之小一學生計劃」及「校本課後學習及支援計劃」等。
- ▶ 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校利用教育局小學加強輔導教學計劃資源在小四至小五中文科及小四至小六英文科開設 R 班（校本加強輔導教學班），共五組，每組學生人數為 9 人，目的是減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程及教學方法等各方面作適當的調適。本年度，全校共有 52 名學生參加 R 班。72% 參加中文 R 班的學生在中文科學習程度測量表現已達該年級程度或較去年有所提升。42% 參加英文 R 班的學生在英文科學習程度測量表現已達該年級程度或較去年有所提升。透過課堂觀察及考試成績，記錄學生的學習成果，作為檢討教學的依據。
- ▶ 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。本年度共有 38 名學生獲安排測考調適，包括 38 名學生加時、22 名學生讀卷及 8 名學生放大卷。95% 獲安排測考調適的學生認為措施對他們應試有幫助。此外，共有 26 名學生分別獲安排默書調適，減輕溫習的壓力。學校透過家長日、手冊、問卷及會議等，讓教師與家長一起商議有關支援學生的策略。根據家長問卷結果顯示，80% 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- ▶ 學校於課後設拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。學校因應學習能力及成績表現，開設不同的組別。本年度，全校中文、英文及數學的課後輔導班共有 48 組，參加人次約 1359。教師設計合適的課業供學生學習，約 50% 參與輔導的學生成績有所提升。
- ▶ 本校訂定「閱讀奇兵獎勵計劃」，主要內容是高年級學生協助二年級學生認讀字詞，提升閱讀流暢度。透過過關形式，提升學生對活動的興趣。本年度，全年共進行了 40 次訓練，參與計劃的二年級學生共 12 人，協助的四至五年級學生共有 12 人。根據每一關前後測的結果，大部份學生的閱讀流暢度有明顯的進步。

- ▶ 本校參加了香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學合辦為期三年的「賽馬會喜伴同行」計劃。明愛康復服務專業導師到校開設「社交訓練小組」，為 12 名確診有自閉症的學生提供訓練，讓他們學習聆聽指示及與人相處的技巧。導師定期與教師及家長召開會議，共同支援學生發展。
- ▶ 為加強學生手眼協調及手肌訓練，本校於試後開設小手肌訓練小組，為 8 名一至二年級的學生提供職業治療活動，學生從活動中學習運用手肌的方法。本校安排家長觀課及與職業治療師見面，商討學生運用手肌的方法。
- ▶ 校本教育心理服務方面，本校教育心理學家本學年共到校 17 天，為約 13 名學生進行評估或諮商服務，為教師及家長提供諮商服務，支援學生學習。此外，教育心理學家為教師舉行講座，讓教師關注學生精神健康情況及識別及支援焦慮症的學生。
- ▶ 本校與其餘三所東華三院小學組成學校群，聘請一位言語治療師，到校為有言語障礙的學生提供個人及小組言語治療服務。言語治療師本學年共到校 57 天，為 59 名語障學生提供治療服務。言語治療師為學生舉行不同的活動：包括一年級保護聲線活動，二年級詞彙練習，四年級看圖說故事，與中文科老師進行協作計劃等。為支援語障學生的社交及說話能力，言語治療師訓練朋輩或高年級學生成為「言語小天使」，於小息時訓練語障同學發音、敘事技巧、說話能力等，透過活動，促進學生之間的互動。此外，言語治療師組織家長義工，於早上為一至二年級學生提供說故事技巧訓練，學生對活動感到興趣。言語治療師邀請家長到校觀課及於家長日接見家長，與家長討論支援學生的方法，提升學生言語能力。
- ▶ 本校運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，透過教育局「聽障學生增強支援服務」，與路德會啟聾學校老師、本校老師及家長舉行會議，商討學生在校適應情況，共同讓學生更能投入學習。
- ▶ 本校運用學習支援津貼，為有需要學生安排藝術治療活動，讓學生學習表達及管理自己的情緒。
- ▶ 本校提供家長教育，包括「及早識別有學習困難之小一學生」家長會、「學童專注力及情緒管理」家長講座、「從詞匯、句式及閱讀理解提升學生語言能力」家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- ▶ 學校利用「校本課後學習及支援計劃」津貼開辦課後溫習班及試後活動。課後溫習班費用為\$70,928，參加學生人次為 123；試後活動費用為\$16,060，參加學生人次為 63。學生出席率及課堂表現均令人滿意。

6. 學生表現

6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。學生的學業亦表現良好。

本年度，在推動自主學習方面，以深化學生的預習成果在課堂上的應用訂定為重點之一。課堂均有要求學生於課前進行預習，大多數課堂把預習作為引起學習動機部分。在課堂上有不同形式的展現預習方式，學生能認真地完成預習，預習能夠扣連課堂活動，例如進行寫作。部份課堂有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。運用預習成果啟動教學，課堂所見能促進學生討論、提升學生學習動機、幫助理解學習重點。在培養學生的習慣及自學態度上，本學年繼續自我完善計劃，老師提供多元化的學習策略讓學生自我訂定適合的學習策略，讓學生進一步實現學習目標。

在推廣閱讀方面，圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

6.2 學生在學業以外的表現

6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第 70 屆香港學校音樂節	-中文歌曲-小學合唱隊-中級組--季軍 -中文歌曲-小學合唱隊-低級組--季軍 -二級鋼琴獨奏--冠軍 2 名 -二級鋼琴獨奏--亞軍 1 名 -四級鋼琴獨奏--亞軍 2 名 -鋼琴獨奏優良 9 名及良好 5 名 -小提琴獨奏--良好 9 名 -牧童笛二重奏—2 組優良及 2 組良好 -牧童笛獨奏--優良 3 名及良好 6 名 -牧童笛小組--良好 -敲擊樂隊-9 歲或以下--良好 -聲樂獨唱-中文-男童聲或女童聲- 小學-10 歲或以下--季軍 1 名 -聲樂獨唱-英文-男童聲或女童聲- 小學-10 歲或以下--優良 1 名 -長笛獨奏—高級組--優良 1 名
舞蹈	第 54 屆學校舞蹈節	現代舞(小學高年級組) 乙級獎
	第十四屆香港校際體育舞蹈錦標賽(拉丁舞)	冠軍 3 個、亞軍 6 個、季軍 2 個

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	<p><u>團體獎</u></p> <p>-【全場總冠軍】歷屆總理聯誼會盾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲--總冠軍 2. 女甲--總冠軍 3. 男乙--總冠軍 4. 女丙--總冠軍 <p><u>4×100 米接力獎項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲--冠軍 2. 女甲--冠軍*(破紀錄) 3. 女丙--亞軍 <p><u>個人項目</u></p> <p><u>冠軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲 200 米 2. 女甲 60 米 3. 女甲 100 米 4. 女甲 200 米 5. 男乙 200 米 6. 女乙 200 米 7. 女乙跳高 <p><u>亞軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲 60 米 2. 男甲 100 米 3. 男甲 400 米 4. 女乙跳遠 <p><u>季軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲 60 米 2. 女甲 100 米 3. 男乙 100 米 4. 女丙 100 米 5. 女丙跳遠 <p><u>殿軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女甲 200 米 2. 男乙 60 米 3. 男乙 100 米 4. 女乙 100 米 5. 女乙擲壘球 6. 男丙 60 米 7. 女丙 60 米 <p><u>破紀錄獎</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女甲 4×100 米接力

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<u>團體獎</u> 1. 女甲--冠軍 2. 男甲--殿軍 3. 男乙--優異獎 4. 女乙--優異獎 5. 男丙--優異獎 6. 女丙--優異獎 <u>4×100 接力獎項</u> 1. 女甲--冠軍 2. 男甲—亞軍 3. 男丙—季軍 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 女甲 200 米 <u>亞軍</u> 1. 男甲跳遠 2. 女甲 100 米 3. 女乙跳高 <u>季軍</u> 1. 男甲 60 米 2. 女甲 60 米 3. 男乙跳高 <u>殿軍</u> 1. 女甲跳遠 2. 女甲 200 米
	香港學界體育聯會 —全港小學區際田徑比賽	<u>4×100 接力項目</u> 1. 男甲 4x100 米【第 6 名】

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	<p><u>團體獎</u></p> <p>1. 女甲--總冠軍</p> <p><u>4×50 米接力獎項</u></p> <p>1. 女甲--冠軍 2. 男甲--亞軍 3. 男乙--季軍 4. 女乙--季軍 5. 女丙--季軍</p> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1. 男甲 100 米自由泳 2. 女甲 50 米背泳 3. 女甲 100 米蛙泳 4. 女甲 50 米蝶泳 5. 女甲 100 米自由泳 6. 女甲 50 米蛙泳 7. 女甲 50 米自由泳</p> <p><u>亞軍</u></p> <p>1. 女甲 100 米蛙泳 2. 女甲 50 米背泳 3. 男乙 50 米背泳 4. 女乙 50 米蛙泳 5. 女乙 100 米蛙泳 6. 女丙 50 米蛙泳</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1. 男甲 50 米背泳 2. 男乙 50 米蝶泳 3. 男乙 100 米自由泳 4. 女乙 50 米背泳</p>
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際游泳比賽	<p><u>團體獎</u></p> <p>1. 女甲--殿軍 2. 男甲--優異獎 3. 女乙--優異獎 4. 女丙--優異獎</p> <p><u>4×50 米接力獎項</u></p> <p>1. 女甲--殿軍</p> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>季軍</u></p> <p>1. 男甲 100 米自由泳 2. 女乙 100 米蛙泳</p> <p><u>殿軍</u></p> <p>1. 男甲 50 米背泳 2. 女甲 50 米自由泳 3. 女乙 50 米蛙泳</p>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 —全港小學區際游泳比賽	<u>4×50 米接力獎項</u> 1. 男甲 4×50 米四式接力 【第 5 名】
	東華三院小學聯校足球同樂日(比賽)	<u>隊際獎項</u> 1. 女子中級組--亞軍 2. 女子初級組--亞軍 3. 女子高級組--季軍 4. 男子高級組(A 隊)--殿軍 5. 男子中級組(A 隊)--優異獎 6. 男子初級組(A 隊)--優異獎 <u>個人獎項</u> 1. 女子中級組--最佳守門員獎 2. 女子高級組--最佳射手獎 3. 女子中級組--最佳射手獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	● 女子組--冠軍 傑出運動員(2 名) ● 男子組--季軍 傑出運動員(1 名)
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際籃球比賽	● 女子組--季軍 傑出運動員(1 名) ● 男子組--優異獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際乒乓球比賽	● 男子單打--殿軍 ● 男子團體--優異獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	● 女子組--冠軍 傑出運動員(2 名) ● 男子組--優異獎
	香港學界體育聯會 —全港小學校際五人足球比賽	● 女子組--亞軍 傑出運動員(1 名)
	順德聯誼會鄭裕彤中學二十周年校慶五人足球邀請賽	● 男子組--季軍
	順德聯誼會鄭裕彤中學二十周年校慶排球邀請賽	● 女子組--季軍
	匯知中學「匯知盃」小學男子七人足球比賽	● 男子組--季軍
	景嶺盃 - 聯校小學乒乓球邀請賽	● 女子團體--亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 —第四屆小學五人籃球挑戰賽暨二十周年 校慶盃	<ul style="list-style-type: none"> ● 女子組--季軍 「神射手」獎 ● 男子組--殿軍
	東華三院小學聯校「有品足球大使」計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1.【日本交流團足球友誼賽最有價值球員】 2.【品德表現最優異學生】 3.【學業成績最優異學生(U8)】
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018	6E 陳君賢
	東華傑出學生獎(課外活動) 2017-2018	6E 陳詠馨
	東華三院小學課外活動獎--體育 2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最佳田徑成績獎 2. 最佳田徑運動員獎 -6A 黃韻媛 3. 最佳游泳成績獎 4. 最佳游泳運動員獎 -趙駿羲(1617 舊生)
	學校體適能獎勵計劃 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 至 Fit 校園獎--銀獎 ● 活力校園推動獎
	匯知中學第十五屆陸運會小學組 4x100 米 接力邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 男子組--季軍 ● 女子組--季軍
	仁濟醫院王華湘中學小學接力邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 男子組--冠軍 ● 女子組--冠軍
	浸信宣道會呂明才小學 —小學籃球邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 男子組--亞軍
	賽馬會體藝中學足球邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 女子組--冠軍
	全港學界跳繩比賽 2018 —新界東區小學組(初賽)女子甲組	<ul style="list-style-type: none"> ● 【30 秒二重跳】--冠軍 ● 【2 分鐘速度耐力跳】--冠軍
	寶覺中學 —寶覺盃小學籃球邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 男子組--季軍 【最有價值球員】 【得分王】
	順德聯誼總會鄭裕彤中學鄭裕彤盃排球賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 女子組--殿軍
	香港學界體育聯會 —西貢區女子最佳運動員 2017-2018	6A 黃韻媛
武術	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	隊際冠軍 3 個、亞軍 3 個

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視覺藝術	將軍澳(南)分區委員會舉辦之「環保·健康·將軍澳」親子填色創作比賽	親子填色比賽初小組優異獎 1 名
	將軍澳(南)分區委員會舉辦之「環保·健康·將軍澳」四格漫畫創作比賽	四格漫畫創作比賽 高小組優異獎 1 名
學術	2017-18 全國青少年語文知識大賽(現場作文決賽及全國總決賽)	現場作文決賽 一等獎 2 名, 二等獎 4 名, 三等獎 5 名 現場作文全國總決賽 二等獎 2 名
	第 43 屆全港青年學藝比賽--「2017-18 年度全港青年古詩朗讀比賽」普通話組	優異獎 1 名
	第六十九屆香港學校朗誦節比賽	獨誦: 冠軍 3 名、亞軍 2 名及季軍 7 名 集誦: 冠軍 1 隊 二人朗誦: 冠軍 1 隊
	教育局主辦香港學校戲劇節比賽 2017-2018 (小學英語組)	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出演員獎 4 名及傑出整體演出獎
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 1 名、銀獎 1 名及銅獎 6 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 以上 2 名
	Cambridge English: Young Learners Tests	13 盾或以上 4 名
	由東華三院呂潤財紀念中學主辦「全港小學演講訓練及比賽 2017」	備稿演講比賽季軍
	香港工程挑戰賽	季軍
	2018 海峽兩岸暨港澳機械人大賽	一隊銀獎及一隊銅獎
	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	亞軍
	第五屆香港國際學生創新發明大賽	仁濟創意盃一名、銀獎一名、銅獎兩名、一個學校大獎及 2 個教師獎
	東華三院小學聯校「B ³ STEM CHALLENGE 2018」比賽	冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽	個人賽 1 金 1 銀 1 銅
	世界數學測試	9 優 13 良
	華夏盃初賽	7 個一等獎，28 個二等獎， 49 個三等獎
	華夏盃晉級賽	3 個一等獎，6 個二等獎， 8 個三等獎
	華夏盃數學奧林匹克邀請賽(全國總決賽)	2 個二等獎，1 個三等獎
	港澳盃初賽	3 個金獎，18 個銀獎， 43 個銅獎
	港澳盃(AIMO)晉級賽	4 個銀獎，3 個銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	1 個銀獎，2 個銅獎
	兩岸菁英數學邀請賽(初賽)	2 個一等獎，1 個二等獎， 3 個三等獎
	第 25 屆香港小學數學奧林匹克比賽	3 個銀獎，8 個銅獎
	第 13 屆香港小學創意解難比賽	小組賽取得 4 個銅獎
	香港小學數學精英選拔賽	2 個二等獎，4 個三等獎
	小學數學精英大賽	3 個二等獎，5 個三等獎
	香港數學盃 2018	小六組團體賽取得 3 個銅獎 小四組團體賽取得 3 個優異獎
	多元智能盃	2 個二等獎，5 個優異獎
	香港特別行政區政府教育局、工聯會、香港 大公文匯傳媒集團和未來之星同學會主辦 「第七屆全港學生中國國情知識大賽」	個人賽優異金獎
	第一屆「通識達人」師生挑戰賽	「傑出學校榮譽大獎」 小學組「亞軍」 教師組「優異獎」
	東華三院歷史問答比賽校際決賽	冠軍
	第六屆傑出公民學生獎勵計劃	十優公民大使獎
其他	公益少年團主辦之 2017-2018「環保為公 益」:「慈善環保行-生態遊蹤」活動	小學組總籌款銅獎
	公益少年團主辦之「2017-2018 慈善環保行、 生態遊蹤」活動	小學組季軍

6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度共開設 35 項校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、合唱團、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術表演隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、粵劇工作坊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班達 89 項，包括升中英語寫作預備班、Play and Learn 英語聽說班、多元智能珠心算課程、奧數興趣班、小小科學家班、鋼琴班、小提琴班、流行鼓班、小小油畫家、輕黏土創作班、阿仙奴足球培訓班、籃球興趣班、乒乓球興趣班、劍擊班、芭蕾舞班、拉丁舞班、跆拳道班、司儀訓練班、棋趣天地班、多元演說班、記憶力班及兒童日文班等。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及由東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽等，屢獲殊榮。

7. 財務報告

學校財務狀況摘要					
報表日期: 31/8/2018					
學校: 東華三院王余家潔紀念小學					
(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年 已結賬結餘 (31/8/2017)	實際 累積結餘 (31/8/2018)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,401	(4,729)	672	1,075	1,747
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	38,962	(38,797)	165	1,244	1,409
(3) 學校經費	1,198	(1,182)	16	734	750
(4) 外界撥款	(193)	961	768	(768)	-
	45,368	(43,747)	1,621	2,285	3,906
(B) 現金 / 銀行存款				31/8/2017 \$'000	31/8/2018 \$'000
政府津貼類 (Gov't Fund)				2,810	3,159
學校經費類 (Sch Fund)				946	807
				3,756	3,966
(C) 東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)					
<p>每年東華三院董事局會將部份撥款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。</p> <p>本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括:</p>					
撥款用途			撥款額 * (\$'000)		
Purchase of Furniture & Equipment 18/19			1,454		
Improvement Works 18/19			450		
Purchase of Library books			20		
Extra-curricular Activities 18/19			920		
Subsidy for PTA Activities 18/19			5		
Internal Training Programmes 18/19			5		
總數			2,854		
* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支賬內反映。					

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2018					
學校: 東華三院王余家潔紀念小學					
(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		5,401	100.0%		5,401
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,637)			(3,044)	
水,電,能源開支	(385)			(413)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(698)			(777)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(652)			(647)	
課外活動支出	(264)			(340)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(93)	(4,729)	89.2%	(80)	(5,301)
本期淨收支		672			100
已調整結餘 (31/8/2017)		1,075			1,075
結餘		1,747			1,175
	(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)	5,372			
註解					
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。					

校董會報表(管理報表)				
報表日期: 31/8/2018				
學校: 東華三院王余家潔紀念小學				
(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	35,789	(35,597)	(193)	(1)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(6)	6	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	-	1	10
小學學習支援津貼	24	(10)	-	14
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	372	(366)	(9)	(3)
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	18	(18)	-	-
整合代課教師津貼	173	(95)	176	254
香港學校戲劇節	3	-	2	5
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(5)	100	95
其他經常津貼	389	(398)	-	(9)
資訊科技人員支援津貼	304	(346)	193	151
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(180)	254	74
香港賽馬會全方位學習基金	42	(34)	9	17
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(81)	77	116
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(24)	38	14
加強學校行政管理津貼	-	(18)	18	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	85	(91)	96	90
在校免費午餐	366	(292)	187	261
德育及國民教育支援津貼	-	(1)	73	72
校本課後學習及支援計劃現金津貼	109	(87)	229	251
家具及設備非經常津貼	996	(996)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	152	(146)	(13)	(7)
	38,962	(38,797)	1,244	1,409

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2018					
學校: 東華三院王余家潔紀念小學					
(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		227	100.0%		227
- 其他收入		971	146.9%		681
減: 支出					
薪金及相關支出	(70)			(26)	
水,電,能源開支	(163)			(168)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(6)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(4)			(22)	
課外活動支出	(880)			(625)	
商業活動開支	(57)			(24)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(2)	(1,182)	134.9%	(11)	(876)
本期淨收支		18			12
已調整結餘 (31/8/2017)		734			734
結餘		750			746
註釋	學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬傢具、學校發展及一切相關之學生活動費用。				
(4) 外界撥款 (External Funding)	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	原價結餘 (31/8/2018)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
教育局資助 - 學校改善計劃 (SIP)	-	961	(961)	-	
優質教育基金 (QEF)	(193)	-	193	-	
	(193)	961	(768)	-	
註釋	外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助,並直接存入學校戶口的撥款。例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。				

財務報告補充說明

- 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目,但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼,並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支,包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等,而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 另東華三院董事局在 2018/19 財政年度向本校撥款\$2,894,000,主要用作舉辦學生活動及家教會活動、編印學校通訊、安排教師培訓、聘請外籍英語老師及添置資訊科技設備。