

東華三院  
王余家潔紀念小學  
學 校 報 告  
(2019/2020)

## 目錄

## 頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4-5
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	1. 重點發展項目(一) -- 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機	6-8
	3.2	2. 重點發展項目(二) -- 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維	9
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	10-13
5		我們對學生成長的支援	14-18
6		學生表現	
	6.1	學業表現	19
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	20-23
	6.2.2	課外活動的參與	23
7		財務報告	24-28

## 1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

#### 2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

#### 2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、Maker Space-STEM 活動室、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬，於 2006 年興建一間設備先進完善舒適華麗的演講廳，於 2008 年為本校建造有 3 條線道的太坦跑道及於 2015 年為本校加建多 2 條線道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

## 2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

## 2.3 學生資料

### 2.3.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	61	72	58	67	59	381
女生人數	61	62	53	61	56	64	357
學生總數	125	123	125	119	123	123	738

## 2.4 教師資料

### 2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

### 2.4.2 教師資歷

#### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	26	72	2	/	/

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

#### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	83

### 2.4.3 教學經驗

#### 教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	5	4	14	77

## 2.4.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。另一方面，為提升教學效能，本年度除繼續本校三個階段的觀課活動外（包括學習性觀課、指導性觀課及考績觀課），還規劃同儕觀課，讓每一位老師均能透過同儕協作，提升學與教效能。本年度仍獲博文教育(亞洲)有限公司職員到校與全體教師進行了一些有關 eClass 電子學習平台 PowerLesson 的工作坊，內容主要是介紹有關分組功能的課件設計，另外也介紹一些新的功能，例如：多功能、Q2 等。另外，也安排了該公司職員與小四及小五中、英文科科任老師進行了一次利用「課中分組」功能為主的共同備課，而小四至小六各科已於第一學段完成一次在課中進行生生互動的電子課件並進行同儕觀課。透過共同備課及同儕觀課，老師能夠實踐有關設計的可行性，並作優化。本學年數學科參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學(數學科)」支援計劃，支援一年級其中一個單元(應用題-解題五部曲)，由於 2019 冠狀病毒病疫情停課，故此試教要在復課後進行，雖然未能再試教以致未有時間運用解題五部曲於其他課題上，但透過檢討會議，參與老師們發現，運用解難五部曲處理應用題能初步成功引入給小一學生，特別讓學生體會「一切從問題出發」及培養「驗算」，計劃初見正面成效。

至於校外層面上，本學年，本校教師都積極參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、正向教育、資訊科技、STEM、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。惟今學年因 2019 冠狀病毒病疫情，部份工作坊及講座都取消了，但仍能安排以下的專業交流活動：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2019	英文科及數學科進行指導性觀課	課程統籌組	校內教師交流活動
11/10/2019	eClass 支援人員到校進行電子學習工作坊	課程統籌組 資訊科技 教育組	eClass 到校支援
11/2019-1/2020	觀課活動(包括同儕觀課及級研)	課程統籌組	校內教師交流活動
13/1/2020	校本教師工作坊- Project Care-教師身心靈健康計劃之五感體驗活動	學校發展組	教師發展
17/7/2020	「處理自閉症學生的課室管理策略」教師講座	學生支援組	學生發展
20/8/2020	校本教師工作坊-透過成長性思維的回應技巧，提升學生學習動機	學校發展組	學生發展

由 2 月開始，由於 2019 冠狀病毒病疫情的影響，全港學校停課，為了讓學生「停課不停學」，本校老師努力不懈，透過電子學習平台，讓學生持續學習。過程中，學校的資訊科技組持續拍攝片段，裝備教師的資訊科技技巧，部份片段內容如下：

日期	軟件	數量	事項
2 月 6 日	PowerLesson	3	1. 重溫 PowerLesson 的使用
			2. 如何發放答案
			3. 如何使用上學年課件
2 月 14 日	eClass	1	如何於 eClass 發放 push message
2 月 14 日	Ocam	1	如何錄製教學片段 PC 版
2 月 14 日	Ipad 螢幕錄影	1	如何錄製教學片段 PC 版
2 月 21 日	Youtube	1	如何上載教學片段於 Youtube
2 月 21 日	PPT	1	如何於 PPT 錄製教學片段
2 月 26 日	Movie- Maker	1	如何剪接
3 月 2 日	PowerLesson	1	如何發放紙本上載功課功能
3 月 25 日	ZOOM	1	如何使用 ZOOM 直播教學
4 月 18 日	ZOOM	1	如何利用 notebook 與 IPAD 配合進行直播教學
		1	ZOOM 課堂示範
		1	ZOOM 問題解決

### 3. 關注事項的成就與反思

本學年因 2019 冠狀病毒病疫情關係，教育局在農曆新年假期後開始停課，6 月才逐步安排高年級及低年級分階段復課，故此本學年工作計劃的發展項目只進行了一部份。由於持分者問卷、香港學生情意及社交評估套件(APASO)及校本問卷調查均未能順利進行，現就停課前(即 1/9/2019 至 22/1/2020)及復課後(即 8/6 至 18/6/2020)收集所得的資料闡釋如下：

#### 3.1 重點發展項目(一)優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

##### 成就

##### 目標一：創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣

1. 中英數常運用 **PowerLesson** 設計預習課業已發展到第三年，大部份教師已能運用有關功能設計預習課業，以**提升學生的學習動機及興趣**，各科預習課業的設計形式如下：
  - ◇ 中英常低年級的預習課業大多安排在網上觀看影片後回答問題，數學科的預習則以知識回顧為主，然後運用投票或選擇題功能著學生回答問題。
  - ◇ 中英數常高年級的預習課業形式較多樣化，有觀看短片、資料搜集、資料閱讀、知識回顧等，英文科會運用 Quizlet 讓學生認識字詞，課件中會以選擇題、填充題或排序等著學生回答問題。另外，也有透過討論區讓學生發表意見。
  - ◇ 各科部份的課件設計包含預習、課中及課後三個部份，預習成果與課中學習活動緊扣，課後活動有的是創意題，有的是延伸應用，課件設計能幫助學生培養自主學習的能力。
2. **透過科研式備課，設計具挑戰性的學習任務及課業**方面，科主任檢視初小設計的一個課業後，發現大致能加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，同時亦能配合 4C(溝通、協作、明辨性、創意/解難)的設計元素，並有提供學生進行自評和互評的機會，增強學生自我反思的能力，並且讓學生了解自己的學習情況。由於停課的關係，部份科目及級別未有進行。
3. 在**指導學生掌握學習策略**方面，工作成效大致如下：
  - ◇ 本學年建議指導低小學生在課本中圈出關鍵字、間下重點、記錄重點等；部份科目有提供指引給科任老師了解如何指導高小學生運用筆記簿摘錄重點。科任老師會指導學生記下講解時引用的例子、用圖表整理或分析資料、記下常犯的錯誤、課本以外的增潤知識、寫反思，也有指導學生於課本內用顏色筆/原子筆標示重點。
  - ◇ 本學年各科各級曾指導學生運用圖表作記錄的方法，較常用的有腦圖、樹形圖、概念圖、時間線及表列，當中也有發展學生高階思維的能力，如：兩面思考、比較異同等。
  - ◇ 小四學生剛開展寫筆記，由直接抄寫老師在黑板記錄的資料入手，以培養學生寫筆記的習慣。小四本學年開展 BYOD 計劃，在電腦課中科任老師也有指導學生運用「備忘錄」功能摘錄重點，學生也大致能認識有關功能，協助提升學生的個別化學習能力。
  - ◇ 小五、小六方面，科任老師繼續指導學生寫筆記，部份老師會與學生討論運用那類圖表作記錄比較合適，並指導學生多用圖表整理所學的資料，同步發展學生的高階思維能力。部份老師會多閱覽學生的筆記，在課堂中安排學生分享筆記內容及有關技巧，並能給予增益性的回饋方法，不但能幫助學生改善學習，也培養自動自覺寫筆記的習慣，學生在記錄的速度上日漸進步。



## 成就

◇ 在停課期間，小六部份科目在課件中有提供筆記，復課後，老師檢視學生的筆記簿時，發現部份普通班及優班學生能自動自覺在筆記簿中做記錄，可見部份高小學生已培養寫筆記的習慣。

4. 在加強教師課堂回饋技巧方面，本學年製作了四條成長型思維的海報懸掛在前後梯，原定透過周會及有關活動加強師生對正向語言的認識，本年度因停課時間較長，所以明年度才能完成有關工作。

### 目標二：優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力

1. 課程統籌組安排博文教育(亞洲)有限公司職員到校與全體教師進行了教師工作坊，介紹有關分組功能的課件設計，以及一些新的功能，例如：多功能、Q2 等。
2. 課程統籌組安排了該公司職員與小四及小五中、英文科科任老師進行了一次共同備課。小四至小六各科已於第一學段完成一次在課中進行生生互動的電子課件，教師也透過同儕觀課，了解有關設計的可行性。
3. 小四已於一月份在學生的平板電腦安裝數、常、音、普的電子書，科任老師曾使用電子書進行學與教活動，學生感到很有趣，上課表現投入。

### 目標三：以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力

1. 四年級方面，第一學段學生已於常識課認識各種環保物料；中文圖書課在停課前與學生閱讀《動物會議》，認識汽車與環境污染的問題，師生已共讀有關的電子書。復課後，中圖老師透過工作紙進行功能車設計。中、英、數各科原定於第三學段協作設計功能車，但礙於復課後的課時不足，未能順利完成整個項目。
2. 五年級方面，開學初已為常識科老師提供教師工作坊，讓老師了解如何指導學生製作垃圾收集船。第一學段由中圖課科任老師與學生閱讀《魯賓遜漂流記》，讓學生從魯賓遜身上學習如何面對生活上的各種困難，並設計一艘逃生船作引入；常識科學習環境污染的課題，引入製作垃圾收集船的主題。第二學段，學生在電腦與科技科學習 micro:bit 編寫程式，然後設計航道收集垃圾。原定於第三學段配合中文及英文科進行匯報及製作海報，但礙於復課後的課時不足而取消有關內容，數學科則繼續進行計算體積的任務。五年級已製作垃圾收集船，所有作品收回放 Maker Space，學生復課後繼續於課堂內編寫相關程式。
3. 六年級方面，本校配合發展東華三院院本 STEM 課程教材套，主題為「智得耆樂」，學生為長者設計一件產品，以協助他們改善生活上的困難。常識科於第二學段初從「人口老化」的問題作引入，並透過體驗活動讓學生了解長者在生活上面對的困難，從而學習用科技(感應器及 micro:bit)為長者設計一個警報裝置。電腦與科技科第二學段接著開始有關編程課程，第三學段會繼續進行，但復課後因不能共用物品(micro:bit)及不能進行分組活動，故此編程及情境設計改為在工作紙上進行，並在課堂上匯報，各班大致完成。6E 班則完成整個設計，效果理想。

## 反思

1. 來年會繼續運用 PowerLesson 優化預習設計，加強學習任務的趣味性，調整課業的深淺程度。
2. 來年初小繼續發展具挑戰性的學習任務及課業，並設有自評和互評元素，以提升學生的學習動機及興趣。
3. 來年高小發展的電子課業需包含課前、課中、課後三個部份，以提升學生的自主學習能力。
4. 本年度教師在運用「課中」功能設計生生互動的電子教學課件感到困難，來年資訊科技主任與各科進行共同備課，提供有關技術支援。
5. 來年小五推行 BYOD 計劃，學生可以運用 AppleTV 向同學展示 prelesson 的學習成果，增加學生課堂的參與度，也可以嘗試探討電子筆記的可行性。
6. 在使用電子書上，數學科同事發現出版社的系統不穩定，少部份同學上課時未能使用電子書，建議學生可把數學科的紙本書留在學校，如出版社的系統不穩定，可轉用紙本書以減少對課堂的影響。普通話科同事表示電子書的練習未有進行電子化設計，學生難以輸入答案，故課堂練習需要運用紙本幫助學生更有效地進行學習的鞏固。常識科轉用第三版新課程課本，教師需要時間了解電子書的功能，建議可運用課堂練習系統，評估學生的學習表現。
7. 下學年會舉辦教師工作坊，讓教師了解如何在課堂上運用正向語言培養學生的成長型思維。
8. 在各班壁佈加入正向語言的句子，並鼓勵教師在課堂上及功課上多運用增益性回饋方法，幫助學生改善學習，並透過觀課及查簿搜集教師的良好例子作分享。
9. 繼續為任教小四、小五的科任老師提供教師工作坊，加強常識科老師帶領 STEM 活動的信心。
10. 小五各班的垃圾收集船於暑假期間由 TA 協助將程式匯入 micro:bit，作品會留待下學年九月於電腦及科技課堂再進行測試。

### 3.2 重點發展項目(二) 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

#### 成就

##### 目標一：營造正向校園氛圍

1. 為營造正向校園文化，已按學生的程度於各樓層張貼有關正向的字句，培養學生抱持積極、樂觀和正面的態度。
2. 為了能更有效地開展更多元化的正向教育活動，本學年已增設正向教育執行小組，負責推展正向教育活動，為學生提供增強班凝聚力的活動及不少開心愉快的經歷。

##### 目標二：加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感

1. 成功舉辦班際壁報設計比賽，頗多班別的設計能符合目標，並透過師生間的合作營造團結感，從而加強班的凝聚力。
2. 透過「猜猜我是誰」活動，能加深學生對老師的認識，同時亦能加深老師之間的認識。
3. 透過「每月生日之星」活動及班際活動，能有效增強學生的快樂感、成就感及歸屬感。

##### 目標三：發展成長型思維，讓學生獲得成就感

1. 科任老師在課堂上能用正向回饋用語強化學生的學習，老師更會在日常家課註明學生做得好的地方，而且會清晰地指出學生需改善的地方，並提供合適的建議。學生亦能因應老師的建議作出改善。

#### 反思

1. 由於停課關係，部份項目未能如期進行，但會留待下學年繼續跟進，包括與視藝科合辦性格強項標誌設計比賽、組織教師交流活動、加強操場的正向文化設計等。
2. 由於未能成功與小童群益會協作申請優質教育基金，本學年未能與外界機構合作撰寫與正向教育相關的成長課程，致使部份項目未能順利開展，也無法達到預期的成效。但本校來年會參加由小童群益會與希慎基金合作推行的「Project Respect 2.0」計劃，為期兩個學年(2020-2022年)。計劃內容以三大概念：「全校參與模式」、「正向關係成長課」以及「經驗學習」作為藍本，以正向教育及品格強項作為推動手法，讓學生懂得以正向方法面對衝突，尊重與接納人各有不同的特點，推動和諧校園氣氛。
3. 雖然本學年已於小息及周會時段提供表演平台「王余不叮」讓學生展現成就，但由於停課關係以致表演次數驟減，來年會增設錄影形式，可讓更多學生有發揮才能的機會。

## 4. 我們的學與教

### 4.1 學與教的特色

#### 4.1.1 課程發展計劃

##### 英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、復活節等及星期五英語日 English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

##### 中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的自信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

### 數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

### 常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要，設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」，培養小一學生的自律精神。

### 專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

### 推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。

#### 4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅、東莞及中山的歷史人物及事件兩天之旅、深圳創新科技與經濟發展探索之旅，以及到姊妹學校進行交流，本學年更為五年級同學安排台北四日三夜生命教育及環保教育交流之旅。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排聯課活動及課程綜合活動，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

#### 4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

#### 4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本學年本校有 26%教師持碩士或以上學位，100%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學計劃、校本資優教育(課程)及校本 STEM 課程。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

#### 4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學設計中加入高層次思維策略。
- 透過生生互動、小組學習及合作學習課堂教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

## 5. 我們對學生成長的支援

### 5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

### 5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。此外，更以校本積分獎勵計劃鼓勵學生於學業上勤奮向學，於品德行為上力求進步，於活動上積極參與，服務他人以豐富自己的校園生活。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至四及六年級同學參與一連兩天的「躍動生命」系列活動，而四及五年及的同學更透過境外交流活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」、小六的「升中座談會」及「呂中體驗日」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，並根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。並以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。



### 5.3 課外活動

- ▶ 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本年度共設約 82 個多元智能課活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、音樂、制服團隊及社會服務等各方面。此外，本年度學校開辦課後培訓班及校隊達 73 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 40 多項，活動期間，學生表現投入，反應良好。學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。但本學年因 2019 冠狀病毒病疫情導致停課，比賽及活動取消，致令學生失去不少學習及體驗的機會。

### 5.4 德育及公民教育

- ▶ 學校為培育學生具備良好品德，安排隔周一節德育及公民教育課，課程分別有以東華三院核心價值(仁愛)來設計的東華德育課程及以生活事件帶出品德教育的校本設計課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座、話劇表演、境外學習、比賽等，讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，對個人、家庭、社會及國家承擔責任，放眼世界，回饋社會，以生命影響生命。
- ▶ 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，推行一連串活動，例如：健眼操、水果日、健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續參加由香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」舉辦之「學生健康軍團獎勵計劃」，藉促進計劃內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- ▶ 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。

## 5.5 給有特殊教育需要學生的支援

### 5.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 5.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
  - 學習支援津貼
  - 校本教育心理服務
  - 加強校本言語治療服務
  - 聽障學生增強支援服務

### 5.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本加強輔導教學班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開了兩次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師會議及一至四年級學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任邀請明愛康復服務臨床教育心理學家為全體教師舉行「處理自閉症學生的課室管理策略」教師講座，讓教師認識自閉症學生的特徵及在課堂上關顧的方法。本學年，梁靜怡老師完成了教育局「照顧不同學習需要」基礎課程。
- 為了加強學生課室常規訓練及培養專心上課的態度，於一至三年級課室張貼「全身聆聽」及「六種行為」的提示咭，透過視覺提示及教師的提點，讓學生養成守規的習慣。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校於小四至小六中文科及小三至小五英文科開設校本加強輔導教學班（R 班），共六組，每組學生人數為 9 人，目的是減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。本學年，本校共有 43 名學生參加 R 班。根據第一段考考試成績顯示，78%中文 R 班的學生在中文科考試成績高於 40%，而

37%英文 R 班的學生在英文科考試成績高於 40%。透過課堂觀察，老師認為大部份學生用心學習，然而部份學生基礎較弱，學習動機亦較低。部份學生欠缺家庭支援，以致學生未能解決功課上的問題，亦未能自動自覺地溫習。

- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。本學年共有 37 名學生獲安排測考調適，包括 37 名學生加時、21 名學生讀卷及 7 名學生放大卷。100%獲安排測考調適的學生認為措施對他們應試有幫助。此外，分別有 18 名及 19 名學生獲安排中文及英文默書調適。根據第一段考默書成績顯示，67%獲中文默書調適的學生成績高於 60%，而 58%獲英文默書調適的學生成績高於 60%，學生認為默書調適有助減輕溫習的壓力。
- 本校安排學科輔導及課後輔導，為學生提供拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。三、六年級設中文、英文及數學學科輔導時間，讓教師能於該段時間與學生溫習學科知識。針對學生不同的能力，六年級中文科及數學科按學生能力分組，更能聚焦學生的學習需要。至於課後輔導，在一、二、四、五年級開設中文、英文及數學的課後輔導班共有 18 組，參加人次約 235。由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，學生積極參與課堂活動。
- 本校利用津貼購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組。明愛康復服務專業導師到校開設社交訓練小組，為 10 名確診有自閉症的學生提供 12 節小組訓練，讓他們學習聆聽指示及與人相處的技巧。導師定期與教師及家長召開會議，共同協助學生發展。力勤顧問(香港)有限公司職業治療師到校分別為 8 名小一手肌及專注力較弱的學生及 8 名小二至小三讀寫障礙的學生開設職業治療小組及讀寫小組，透過活動，教授學生運用手肌的方法及認字的策略，學生對活動感興趣。由於停課關係，職業治療小組及讀寫小組只上了 4 節課，原定的專注力小組、家長活動及共融講座需要取消。
- 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要學生，包括入班支援、協助午間小組活動，如朋輩小組、一年級英語小導師、閱讀奇兵、課後輔導等，效果理想。教學助理入 3R 英文班，協助支援學生學習，讓學生更投入課堂活動；參加朋輩小組的學生可利用小息時間，邀請同學一起玩桌上遊戲，與人建立友誼及安全感；高年級學生會教授一年級學生讀英文字、二年級學生讀常用中文字，教學助理主要從旁協助及看管秩序；教學助理於課後輔導任教中文及數學，協助成績稍遜學生學習。此外，學校亦安排教學助理參加由香港浸會大學舉辦的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。
- 本校為 2 名學生進行「個別學習計劃」，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為「個別學習計劃」有助提升學生學習態度及改善行為表現。

- 本校設「校本教育心理服務」、「加強校本言語治療服務」及「聽障學生增強支援服務」，為教師、家長及學生提供專業服務。
  - 校本教育心理學家黃婉華姑娘共到校 13 天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。本學年，為 11 名學生進行評估及諮詢服務，當中 6 名學生被評定為讀寫障礙，6 名學生懷疑注意力不足/過動症需作轉介。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。因停課關係，原定的家長講座「親子方程式」未能舉行。
  - 言語治療師羅彩虹姑娘除常規治療課堂外，本學年安排了家長義工訓練、小息朋輩訓練、午息訓練及課後訓練，分別為語障學生提供心智解讀及故事敘述訓練、發音訓練、社交及詞彙訓練及粵語語法理解訓練。另外，她亦安排了小五學生協助進行小一入班詞彙訓練。為提升二年級學生說故事技巧，她與二年級中文科老師進行協作計劃，教導小二各班四格圖畫故事技巧。全學年，羅姑娘入班觀察了中度語障及部份輕度語障學生上課的情況，觀課後跟任教老師討論了學生的學習情況及語言問題。她參與了不同級別的學生會議，在會議上講解了語障學生的溝通問題及學習需要。她透過觀課、面談、電話聯絡等不同渠道與100%語障學生家長聯絡，跟家長講解學生的訓練目標及方法，亦了解家長的關注事項。
  - 透過「聽障學生增強支援服務」，本校任教聽障學生的老師及家長與路德會啟聾學校老師舉行會議，商討學生在校適應情況，共同讓學生更能投入學習。
- 本校重視與家長的合作，透過講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法；透過家長日、會議、通告及電話等，讓家長表達意見，與教師進行交流。根據問卷結果，78%有特殊教育需要學生的家長滿意本學年學校提供的支援措施。

## 6. 學生表現

### 6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。學生的學業亦表現良好。

本學年，在推動自主學習方面，繼續以創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣為重點之一。老師運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均有要求學生於課前進行預習，大多數課堂把預習作為引起學習動機部份。在課堂上有不同形式的展現預習方式，學生能認真地完成預習，預習能夠扣連課堂活動，例如進行寫作。運用預習成果啟動教學，課堂所見能促進學生討論、提升學生學習動機、幫助理解學習重點。部份課堂亦有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。此外，老師運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心。在培養學生的習慣及自學態度上，本學年繼續自我完善計劃，老師提供多元化的學習策略讓學生自我訂定適合的學習策略，讓學生進一步實現學習目標。

在推廣閱讀方面，本校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；午讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

## 6.2 學生在學業以外的表現

### 6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	<p><u>團體獎</u></p> <p><b>【全場總冠軍】</b> 歷屆總理聯誼會盾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男乙--總冠軍</li> <li>2. 女乙--總冠軍</li> <li>3. 女丙--總冠軍</li> </ol> <p><u>4×100 米接力獎項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男乙--冠軍</li> <li>2. 女乙--冠軍</li> <li>3. 女丙--冠軍</li> <li>4. 女甲--亞軍</li> <li>5. 男丙--亞軍</li> </ol> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>冠軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女甲擲壘球</li> <li>2. 男乙 100 米</li> <li>3. 男乙 200 米</li> <li>4. 女乙擲壘球</li> <li>5. 女乙 200 米</li> </ol> <p><u>亞軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女乙跳高</li> <li>2. 女乙 60 米</li> <li>3. 女丙 60 米</li> </ol> <p><u>季軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男甲 200 米</li> <li>2. 女甲跳遠</li> <li>3. 女甲 60 米</li> <li>4. 女甲 200 米</li> <li>5. 男乙 60 米</li> <li>6. 女乙 100 米</li> <li>7. 女丙 60 米</li> </ol> <p><u>殿軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男甲 60 米</li> <li>2. 男甲 400 米</li> <li>3. 女甲跳高</li> <li>4. 男乙跳高</li> <li>5. 女乙 100 米</li> <li>6. 女乙 200 米</li> <li>7. 男丙 100 米</li> <li>8. 男丙跳遠</li> <li>9. 男丙 60 米</li> <li>10. 女丙 100 米</li> </ol>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<u>團體獎</u> 1. 女乙--亞軍 2. 女甲--殿軍 3. 男甲--優異獎 4. 男乙--優異獎 5. 男丙--優異獎 6. 女丙--優異獎  <u>4×100 接力獎項</u> 1. 女乙--冠軍 2. 男乙--殿軍 3. 女丙--殿軍  <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 女甲擲壘球  <u>亞軍</u> 1. 男乙 200 米 2. 女乙擲壘球  <u>季軍</u> 1. 女甲 100 米 2. 女甲鉛球  <u>殿軍</u> 1. 男甲 60 米 2. 男甲 400 米 3. 男甲跳高 4. 女甲 200 米
	香港學界體育聯會 —全港小學校際五人足球比賽	女子組--季軍 傑出運動員 1 名
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	女子組--冠軍 傑出運動員 2 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	6D 吳煒晴
	東華傑出學生獎(課外活動)2019-2020	6D 吳煒晴
舞蹈	第廿屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	<u>團體項目</u> ：小學校際組全場總冠軍 <u>個人項目</u> ： 3 冠軍、1 亞軍、3 季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
武術	香港太極青年團主辦的 UTV 粵港澳大灣區少年武狀元大賽 2020(香港賽區)	<b>團體項目：</b> -團體全能大獎 -發展武術運動貢獻獎 -飛躍進步獎 <b>個人項目：</b> 冠軍 2 個、亞軍 4 個、季軍 1 個
視覺藝術	職業安全健康局主辦之「職安健插畫創作比賽 2019-2020」	小學組冠軍
	“Goldfish” 機構舉辦的「歡笑校園」填色比賽	優異獎 1 名
學術	2019-20 全國青少年語文知識大賽(現場作文決賽)	一等獎 4 名、二等獎 2 名、三等獎 8 名
	仁濟醫院王華湘中學舉辦的歷史及文化周——「承擔」「小學標語創作比賽」	季軍 1 名、優異獎 2 名
	道地全港小學生創意徵文比賽 2019	優異獎 1 名
	東華三院成立一百五十周年——小學聯校中、英文徵文比賽	中文組季軍 1 名
	大公報教育組舉辦的「漫長的疫假」全港中小學徵文比賽	優秀獎 2 名
	第七十一屆香港學校朗誦節比賽	<b>集誦項目：</b> 英文集誦亞軍 普通話集誦優良  <b>個人項目：</b> 中文二人朗誦季軍 粵語朗誦：2 個亞軍 7 個優良 1 個良好 普通話獨誦：1 個冠軍 1 個季軍 7 個優良 英文獨誦：1 個亞軍 2 個季軍 20 個優良
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 2 名
	TOEFL Junior Speaking Test	11 分以上 6 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 1 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 1 名
Cambridge English: Young Learners Tests	13 盾或以上 12 名	



類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2019-2020 Daily Readers Read Out Loud Competition (Junior Primary Sections)	Champion
	2019-2020 TWGHs 150 <sup>th</sup> Anniversary Celebratory Writing Competition	Merit
	香港基本法推介聯席會議主辦之第八屆《法制先鋒》法律常識問答比賽	優異獎
	亞洲機器人聯盟舉辦之「VEX IQ 2020 香港區選拔賽」	2 隊冠軍、1 隊亞軍及全場得分最高的 EXCELLENCE AWARD 獲『亞洲機器人聯盟慈善基金』贊助冠軍 2 隊各 HK\$10,000，前赴美國肯塔基州，參加於 2020 年 4 月 26-28 日舉行的 VEX 機械人世界錦標賽，但由於 2019 冠狀病毒病肆虐全球，錦標賽因此取消
其他	杜葉錫恩教育基金舉辦的「2019 第五屆全港青少年進步獎」	青少年進步獎一名 進步嘉許獎狀一名

### 6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度共開設 73 項校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Team、英語話劇、管樂團、合唱團、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班達 40 多項，包括音樂培訓班、升中英語寫作預備班、英語聽說班、珠心算課程、奧數興趣班、小小科學家班、鋼琴班、流行鼓班、小小油畫家、輕黏土創作班、阿仙奴足球培訓班、劍擊班、芭蕾舞班、拉丁舞班、跆拳道班、棋趣天地班、多元演說班、記憶力班等。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及由東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽等。

但因 2019 冠狀病毒病疫情導致停課，比賽及活動取消，學生因此失去不少學習及體驗的機會，期望疫情儘快過去，學生在 2020-2021 學年可以多參與不同的活動及比賽，更懂得珍惜每一個學習的機會。

## 7. 財務報告

## 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,325	(5,452)	873	2,650	3,523
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	49,075	(47,506)	1,569	2,097	3,666
(3) 學校經費	982	(870)	112	613	725
(4) 外界撥款	-	(350)	(350)	350	-
	56,382	(54,178)	2,204	5,710	7,914

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,344	7,560
學校經費賬 (Sch Fund)	1,158	1,201
	6,502	8,761

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
Purchase of Furniture & Equipment 20/21	120
Improvement Works 20/21	200
Purchase of Library books	-
Extra-curricular Activities 20/21	60
Subsidy for PTA Activities 20/21	-
Subsidy for AA Activities 20/21	5
Internal Training Programmes 20/21	5
Specific Development Plan to Boost Competitiveness 20/21	650
Upgrade school facilities 20/21	600
總數	1,640

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		6,325	101.8%		6,213
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,242)			(3,135)	
水,電,能源開支	(455)			(510)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,834)			(937)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(724)			(938)	
課外活動支出	(127)			(205)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(70)	(5,452)	93.8%	(88)	(5,813)
本期淨收支		873			400
已調整結餘 (31/8/2019)		2,650			2,650
結餘		3,523			3,050
		<u>6,213</u>			
	(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)	<u>6,213</u>			

## 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2019)	累積結餘 (31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,948	(42,819)	(142)	(13)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(10)	11	7
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	12	32
小學學習支援津貼	769	(510)	577	836
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	253	(252)	-	1
一筆過「特別支援津貼」	100	(33)	-	67
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	74	(39)	-	35
防疫特別津貼	25	(25)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	(13)	-	7
整合代課教師津貼	190	(81)	335	444
教師特殊教育需要培訓津貼	13	-	-	13
學生活動支援津貼	38	(2)	-	36
全方位學習津貼	900	(281)	-	619
姊妹學校計劃津貼	155	(104)	113	164
推廣閱讀津貼	41	(46)	8	3
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	139	(109)	109	139
香港學校戲劇節	3	-	8	11
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(3)	95	92
其他經常津貼	398	(398)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(191)	285	413
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	1	1
香港賽馬會全方位學習基金	-	-	17	17
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	116	116
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	-	15	15
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(66)	109	43
在校免費午餐	160	(113)	179	226
德育及國民教育支援津貼	-	(16)	63	47
校本課後學習及支援計劃現金津貼	85	-	182	267
家具及設備非經常津貼	2,195	(2,195)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	218	(200)	4	22
	49,075	(47,506)	2,097	3,666

(專款專用，支出一一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**報表日期: **31/8/2020**學校: **東華三院王余家潔紀念小學****(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		222	98.7%		225
- 其他收入		760	132.6%		573
減: 支出					
薪金及相關支出	(18)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(10)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(62)			(170)	
課外活動支出	(707)			(550)	
商業活動開支	(77)			(14)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(870)	115.1%	(12)	(756)
本期淨收支		112			42
已調整結餘 (31/8/2019)		613			613
結餘		725			655

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
			\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	-	(350)	350	-
	-	(350)	350	-

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$1,640,000，主要用作舉辦學生活動及家教會活動、編印學校通訊、安排教師培訓、聘請外籍英語老師及添置資訊科技設備。