

附件IMC/23-24(1)/14

東華三院  
王余家潔紀念小學  
學 校 報 告  
(2022/2023)

## 目錄

## 頁數

<b>1</b>		<b>我們的學校</b>	
	1.1	辦學宗旨	1
	1.2	學校簡介	1
	1.2.1	學校歷史	1
	1.2.2	學校設施	1
	1.3	學校管理	2
	1.3.1	法團校董會成員組合	2
	1.4	學生資料	2
	1.4.1	班級組織	2
	1.5	教師資料	3
	1.5.1	教師數目	3
	1.5.2	教師資歷	3
	1.5.3	教學經驗	3
	1.5.4	專業發展	4
	1.6	我們的學與教：學與教的特色	5-8
	1.7	我們對學生成長的支援	9-14
<b>2</b>		<b>關注事項的成就與反思；回饋與跟進</b>	
	2.1	重點發展項目-- 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)	15-22
<b>3</b>		<b>學生表現</b>	
	3.1	學業表現	23
	3.2	學生在學業以外的表現	
	3.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	24-29
	3.2.2	課外活動的參與	29
<b>4</b>		<b>財務報告</b>	30-34

# 1. 我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 1.2 學校簡介

### 1.2.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

### 1.2.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、Coding Space、Maker Space-STEM 活動室、中國文化坊、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。所有課室及特別室均設電腦、實物投影機及互動式智能板，方便老師進行教學，因此採用資訊科技進行教與學為我校的特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室、Maker Space，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲前任校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬於 2006 年興建一間設備先進完善、舒適華麗的演講廳，另分別於 2008 年及 2015 年為本校建造設有 5 條線道的泰坦跑道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

### 1.3 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 1.3.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

### 1.4 學生資料

#### 1.4.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	55	55	57	51	65	337
女生人數	70	55	54	49	54	43	325
學生總數	124	110	109	106	105	108	662

## 1.5 教師資料

### 1.5.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

### 1.5.2 教師資歷

#### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	33	65	2	/	/

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	98

#### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	95	100	89

### 1.5.3 教學經驗

#### 教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	5	11	3	81

### 1.5.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業能力。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。為提升教學效能，學校每年均會安排學習性觀課、指導性觀課、考績觀課及同儕觀課。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 400 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、國家安全教育知識增益課程、國情教育知識增益課程、正向教育、資訊科技、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。另本年度共有 4 位教師參加了院本的中層領導人員行政基礎課程，提升他們對學校行政的認知。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、資訊科技、國安法培訓、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2022	新入職教師指導性觀課	課程統籌組	校內教師
1-5/2023	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)		交流活動
11-12/2022	紅十字會急救證書課程	學校發展組	校本教師發展課程
21/11/2022	我的性格強項獎勵計劃教師工作坊		校本教師發展工作坊 (正向教育)
9/1/2023	「黑暗中的對話」教師工作坊		
21/2/2023	正向教育 IB Inquiry Learning 工作坊		
21/10/2022	學校資訊科技設備應用	資訊科技組	校本教師發展工作坊
1/9/2022	「支援有言語治療學生」分享會	學生支援組	校本教師發展分享會 工作坊及講座 (學生支援)
7/6/2023	危機處理教師工作坊		
3/7/2023	「教師自我關懷·建構正向師生關係」 教師講座		

## 1.6 我們的學與教：學與教的特色

### 1.6.1 課程發展計劃

#### 英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。此外，本學年開始於一年級引入「Ting Pen」及「BINGO」閱讀材料，閱書袋增加至 3 本不同等級的故事書，進一步擴闊學生的閱讀面。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、萬聖節、復活節等及星期五英語日English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

#### 中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的 ability。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

### 數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報、數碼遊蹤等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

### 常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要，設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套三冊的「自律小先鋒」教材，培養小一學生的自律精神。

### 專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。



### 推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。四至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。
- 於一、二年級開展「跨課程閱讀」，除教授學生閱讀和自學技巧(如搜集二手資料)外，亦透過閱讀與不同學科相關的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊他們的學習容量。

#### **1.6.2 多元化學習活動**

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，本學年由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，境外學習考察活動須改以線上形式進行。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排躍動生命活動及課程綜合周，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

#### **1.6.3 重視學生德育、群育方面的發展**

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。

- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

#### 1.6.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 33%教師持碩士或以上學位，98%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學、校本資優教育(課程)、國家安全/國民教育、STEAM 教育、正向教育等。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

#### 1.6.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學及課業設計中加入高層次思維策略。
- 透過合作學習、小組學習及電子學習方式的教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

## 1.7. 我們對學生成長的支援

### 1.7.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，由副校長負責統籌，並設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

### 1.7.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣正向教育及讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在四至六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至六年級同學參與「躍動生命」活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及小六升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學習生活。透過舉辦小五「家長會」、小六「升中座談會」及「呂中體驗日」，適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推展至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。課程以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 本校於成長課中為一至六年級學生提供不同的「正向校園校本輔導活動」，透過正向任務活動(P.1 王余校園小偵探、P.2 我是小幫手、P.3 感恩盒子、P.4 你很特別 X 快閃活動、P.5&6 護蛋行動)，讓學生對學校的環境和人物有更深入的認識，促進學生「全情投入」，提升學生的「正向關係」。

### 1.7.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本學年初，疫情緩和復常後，學校積極復辦及新辦各類課外活動。本學年共設約 97 項多元智能課活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、音樂、制服團隊及社會服務等各方面。此外，本學年學校開辦課後培訓班及校隊達 136 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 51 項，活動期間，學生表現投入，反應良好。學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

### 1.7.4 德育及公民教育

- 學校為培育學生具備良好品德，安排隔周一節德育及公民教育課。課程分別有以表現東華三院核心價值(仁愛)為主的東華德育課程；以生活事件帶出品德的德育和公民教育校本課程；認識國情的國民教育校本課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座及話劇表演，以實體課和網上課堂形式進行。讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，從而進一步邁向圓滿的人生。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，並推行一連串的活動，如健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，並獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續根據由香港中文大學公共衛生學院「健康教育及促進健康中心」的工作指引，促進校內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，並為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，

由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。另外，本校亦參加了多項環保計劃，例如：由機電工程署舉辦之 Introduction on “Green Schools 2.0-Energy Saving Projects Support Scheme”，Solar Harvest-Installation of Small-scale Renewable Energy Systems for School 計劃及由香港賽馬會慈善信託基金舉辦之「賽馬會綠建環評學校計劃」，興建及改裝多項的環保設施，例如：太陽能板、太陽隔熱膜、紅外線感應式水龍頭，令學校進一步減少碳足跡。

## 1.7.5 給有特殊教育需要學生的支援

### 1.7.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 1.7.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
  - 學習支援津貼
  - 校本教育心理服務
  - 校本加強言語治療服務

### 1.7.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立由特殊教育需要統籌主任領導的學生支援組，成員包括副校長、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本學習支援班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開三次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校安排特殊教育需要統籌老師及科任老師於小四中文科及英文科進行能力分組教學，於小五及小六中文科及英文科開設校本學習支援教學班（R 班）共四組，每組學生人數為 10 人，以減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。本學年，本校共有 42 名學生在這模式下上課。
- 特殊教育需要支援老師協助推展學生支援組工作，包括處理本校默書調適事宜、跟進學生小組、個別學習計劃等。

- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供學習、家課、默書及測考調適，並定期作檢討。透過課堂觀察、學生成績及小組訓練等，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員，如言語治療師、教育心理學家或小組導師與家長聯絡，商討學生的學習進展。
- 本校安排課後輔導，為一至六年級學生提供拔尖及保底課程，由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，提升學生的學習效能。上學期以 ZOOM 形式進行中文、英文及數學的課後輔導班共有 44 組，參加人次約 366。下學期以實體形式進行，中文、英文及數學的課後輔導班共有 22 組，參加人次約 247。學生積極參與課堂活動，50%參加課後輔導的學生考試成績有所提升。
- 本校運用學習支援津貼聘請一名全職教師、兩名教學助理，以及購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組，從不同方面提升學生的社交思考、學習能力及情緒調控等。包括：

組別	參加對象
小一社交小組	為小一有專注力不足/過度活躍症或社交能力較弱的學生提供 10 節訓練
情意及社交小組	為小五及小六有自閉症或社交能力較弱的學生提供 10 節訓練
專注力遊戲小組	為小二至小五有專注力不足/過度活躍症或自閉症或專注能力較弱的學生提供 10 節訓練
英文溫習小組	為小一至小四英文成績稍遜的學生提供 10 節訓練
讀寫小組	為小一至小五中文成績稍遜的學生提供 10 節訓練
試後社交小組	為小一至小四有自閉症或社交能力較弱的學生提供 6 節訓練
小一適應小組	為升讀小一社交能力較弱的學生提供 5 節訓練

- 為指導學生完成功課及學習溫習的技巧，本校外購服務，開設課後功課輔導班，共 36 名一至六年級成績稍遜或有特殊學習需要的學生參加。學生能認真完成功課，並提升學習的信心。
- 本校於暑假外購服務，為一至四年級學生開設六組暑期溫習班，重溫中文、英文及數學基礎知識，共 44 名學生參加。
- 本學年，學校完成了東華三院社會服務科為期兩年的「非常夢想家--SUN 涯」計劃，為 4 名有特殊教育需要的學生及家長開辦小組及職場探訪活動及個人才藝訓練，讓學生探索個人興趣，訂定人生的方向。
- 2021-2024 年度，本校參加「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，由香港明愛專業社工到校與本校人員協作，為參與學生提供每年不少於 18 小時的社交小組訓練，共 11 名小二至小四懷疑或確診自閉症學生參加小組。參加小組後，學生在情緒調控及與人相處方面有所改善。

- 2021-2023 年度，本校參與由精神健康諮詢委員會、食物及衛生局、醫院管理局、教育局及社會福利署開展「躍動同行先導計劃」，由循道衛理觀塘社會服務處提供服務。本學年，學校已轉介 5 名一及二年級從未評估或正輪候精神科服務學生參加這項計劃。學生經機構評估後，如符合資格，機構會安排學生小組、家長小組及分享會等。
- 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，包括入班支援、協助小組活動，如朋輩小組、課後輔導等，效果理想。此外，學校亦安排教學助理參加由香港浸會大學舉辦的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。
- 本校為 2 名學生進行個別學習計劃，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為個別學習計劃有助提升學生學習態度及改善行為表現。
- 本校設「校本教育心理服務」及「加強校本言語治療服務」，為教師、家長及學生提供專業服務。
  - 本學年，校本教育心理學家黃婉華姑娘共到校 23 天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。
  - 言語治療師羅彩紅姑娘除常規治療課堂外，她與所有中文科老師進行協作計劃，教導學生看圖說故事的技巧。她透過觀課、面談、電話聯絡等不同渠道與語障學生家長聯絡，跟家長講解學生的訓練目標及方法，亦了解家長的關注事項。
- 本校重視與家長的合作，學校向家長派發學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施及服務。此外，透過家長日、通告、問卷調查、個案會議、電子平台等，教師與家長為學生的學習情況進行溝通。學校亦為家長提供教育，包括講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法，如香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家主講的家長講座，題目包括「如何提升孩子的學習能力及專注力」、「如何提升孩子的抗逆力」、「如何與青少年/兒童溝通」；言語治療師主講的「心智解讀與故事敘述」；教育心理學家主講的「中文閱讀寫作有妙法」，讓家長認識支援有特殊教育需要學生的方法。
- 此外，言語治療師及教育心理學家分別錄製影片《靈活思考·清晰表達》及《如何協助孩子提升中文讀寫及默寫能力》，與家長分享一些支援子女言語訓練及學習的技巧。

- 學校積極配合教育局教師特殊教育需要培訓要求，鼓勵教師參加教育局舉辦之「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的基礎、高級及專題課程。此外，學校以「全校參與」模式支援學生，為教師提供培訓，特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師會議及學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任安排教師講座或工作坊，促進教師專業發展，包括：言語治療師主講的「支援有言語治療學生分享會」、教育心理學家黃姑娘主講的「危機處理演習」教師工作坊、香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家主講的「教師自我關懷·建構正向師生關係」教師講座及東華三院何玉清教育心理服務中心(沙田)教育心理學家主講的「照顧有自閉症及專注力不足/過度活躍症學生的學習與成長需要」教師講座。



## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 關注事項：持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

#### 成就

##### 目標一：讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。

##### 1. 讓教師進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：

- ◇ 本學年舉辦了3次有關正向教育的教師培訓活動，如「我的性格強項獎勵計劃簡介會」教師工作坊、「黑暗中的對話」教師工作坊、IB 正向課堂教師工作坊。
- ◇ 根據校本課程問卷調查結果顯示，96%教師表示有關教師專業發展活動有助他們認識正向心理學的主要理念，96%教師認同有關教師專業發展活動有助提升教師推展正向教育的信心。
- ◇ 本學年引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育，包括性格強項獎勵計劃(小童群益會)及陽光小天使計劃(優質教育基金)，同時豐富學校的正向教育資源庫，為教師提供有關正向心理學的參考。

##### 2. 讓家長進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：

- ◇ 本學年舉辦了6次家長講座及工作坊，如「正向教育及情理兼備的管教手法」家長講座、培養孩子「自信獨立」家長講座、兒童「管」與「教」系列：「玩出好脾氣」家長工作坊、青少年「管」與「教」系列：「想和你好好說話」家長工作坊、快樂孩子約章之「EQ(情緒智商)AQ(逆境智商)齊齊升」家長工作坊及靜觀360家長工作坊等。
- ◇ 本學年舉辦了2次親子活動(親子扭氣球)，讓家長及學生透過活動建立正向親子關係。
- ◇ 在學校網頁加入3項正向教育資訊的連結，供家長在網上閱讀，增加他們對正向教育的認識。
- ◇ 透過eClass系統及Facebook專頁，本校向家長發出了8條有關正向教育的資訊，包括管教文章，不同機構的工作坊資訊等，增加家長對正向教育的認識。
- ◇ 根據校本家長問卷調查結果顯示，95%家長表示有關家長講座有助他們認識正向教育的理念和正向管教的技巧。而參與親子活動的家長當中，98%家長表示親子活動能增進與子女的正向親子關係。

##### 目標二：促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。

1. 本學年恆常於星期三早上班務處理時段進行Morning Meeting。Morning Meeting主要分為四部分：Greeting(互相問候)、Sharing(與人分享)、Group Activity(小組活動)及Morning Message(留言)。透過活動能讓教師和學生之間進行深入互動，亦能於熟悉的環境中表達情感，藉以建立師生和生生間彼此信任、互相尊重的關係，加強歸屬感及學生間正向關係的提升。根據校本問卷調查結果顯示，88%教師認同Morning Meeting有助加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。本學年靜觀活動恆常於星期二早上班務處理時段進行，並以校本設計的靜觀練習，讓學生更加瞭解自己的思想及情緒。其後於3月下旬開始引入午後靜觀，藉著進行靜觀，讓學生有更清晰的思緒進行下午課堂活動。根據校本問卷調查結果顯示，82%教師認同校本設計的靜觀練習有助加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。

## 成就

### 目標二：促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。(續)

2. 本學年本校持續優化班級經營，增加學生參與課室佈置及班級經營活動，如自主課室佈置、參與壁報設計、課室大門設計及訂定班規等，營造正向教育的氛圍，促進正向師生關係。全校後梯增設磁畫，包括本月性格強項之星(一樓)、閱讀龍虎榜(二樓)、老師對你說(三樓)、願望樹(四樓)、自我鼓勵卡(五樓)及你最有性格(六樓)，學生可於樓層磁畫分享自我感受並欣賞老師的鼓勵說話。根據校本問卷調查結果顯示，93.8%學生認同校園的環境佈置充滿正向教育的氛圍，94%教師認同班級經營活動有助促進正向的師生關係。
3. 本學年舉辦了多項正向教育活動，培育學生的正面情緒及正向關係，包括：生日會、小息活動、小農夫種植活動、級際競技活動及秘密小天使計劃等。根據校本問卷調查結果顯示，95.2%學生喜歡參與上述正向活動，認為有關活動有助提升他們的正面情緒和正向關係；92%教師認同以上活動能培育學生的正面情緒及正向關係。
4. 透過舉辦「水果周」和「書包減重計劃」，幫助學生建立健康的生活模式和習慣。根據校本問卷調查結果顯示，94%教師認同有關活動有助學生建立健康的生活模式。
5. 本學年推出以任務為本的「我的性格強項獎勵計劃」，讓學生認識及培養學生的性格強項，以達到快樂和正能量。每月透過我的性格強項影片、性格強項任務及小息攤位活動，讓學生認識，理解、體驗及實踐八大性格強項(堅毅、愛與被愛、希望、自我規範、公民感(團隊精神)、愛學習、創造力、對美與卓越的欣賞)，學期終以正向嘉年華作全年計劃之總結。根據校本問卷調查結果顯示，92.2%學生表示喜歡參與「我的性格強項獎勵計劃」的活動及91.7%學生認同有關獎勵計劃讓他們了解不同性格強項的意思。
6. 安排高小學生參與紀律及歷奇訓練，讓學生通過團隊合作克服困難，體驗正向人際關係。根據學生意見反映，學生表示他們非常喜歡紀律及歷奇訓練，讓他們實踐了堅毅和團隊精神等性格強項，並希望有機會再參與。
7. 根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，第54項「師生關係良好」的平均數達4.3分。而根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，第24項「我和同學相處融洽」及第25項「老師關心我」的平均數分別達4.3分及4.2分。上述各項得分也較往年的得分為高。
8. 根據情意及社交表現評估套件問卷調查(APASO)結果顯示，學生於「3.1.6社群關係」、「3.1.7師生關係」及「4.1.6和諧人際關係」的得分均高於香港常模，顯示本校透過Responsive Classroom(RC)策略、多元化正向活動、班級經營活動及健康生活計劃等工作策略，均能有效促進學生的正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，而且成效顯著。

## 成就

### 目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。

1. 本校與香港城市大學正向教育研究室合作，於本校小二及小五分別發展了 16 節「正向成長課」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。根據觀課所見，學生投入參與課堂活動，表現積極，成效顯著。
2. 本校積極透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、校內外比賽、「王余不叮」、「冠軍專訪」、小息音樂會等，除學業外，亦增加學生「全情投入」參與活動比賽的機會，提升他們的成就感。
  - 本校於 2022 年 12 月期間舉行「王余不叮」投稿活動，合共收集到 28 段學生表演的片段，最後揀選了 16 位學生的片段，分 2 集於學校網頁及 FACEBOOK 專頁播放。
  - 為進一步提供表演平台予學生，本校與香港開電視之「細路開電視」節目合作，合共有 14 位小一至小六學生參與演出，節目內容包括：
    - ◇ 好想好想你知道：10 位小一至小六學生
    - ◇ 小小發明家：4 位小三至小六學生
  - 本校今年完成 3 段「冠軍專訪」，專訪主要訪問在校外比賽有傑出表現的學生，希望同學透過影片分享他們的成功之道及與全校同學分享獲獎喜悅。
  - 本學年安排學生參與小息音樂會表演，合共 6 次，讓學生可全情投入音樂演出，提升學生的「成就感」。學生於情意及社交表現評估問卷中「3.1.1 成就感」及「3.5.5 自我完善」均高於香港常模。
3. 運用 Responsive Classroom Approach 的微技巧加強學生的課堂投入感。
  - 根據持分者學生問卷調查結果顯示，5「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」平均數達 4.3；7「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」的平均數達 4.2；14「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」平均數達 4.0。
  - 根據校本學生問卷調查結果顯示，90.3% 學生認為「我經常能全心、全情投入課堂及學習活動。」；91.8% 學生認為「課堂上，老師經常鼓勵我們」。
  - 根據學生情意及社交表現評估問卷 (APASO) 調查結果顯示，學生於「3.1.1 成就感」及「3.5.5 自我完善」均高於香港常模。
  - 根據校本教師課程問卷調查結果顯示，96% 教師能透過設計課業讓學生在課堂上主動探索和建構知識；86% 教師同意透過觀課能幫助他們認識在課堂上運用正向語言及回饋的方法。

## 成就

### 目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。(續)

4. 本年度為了促進學生對學習的投入感和成就感，各科在共同備課時間設計情景式(CRT)或探究式的教學設計及具挑戰性的課業，幫助提升學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。
  - 中、英、數、常四科科主任於學期終收集各級的課業設計，一至三年級設計含 4C 元素的課業；四至六年級設計包含課前、課中及課後的電子課業，部份科目安排在級統籌會議中進行分享，各科大致完成每學段設計一個課業或課件。
  - 從考績觀課中，大部份課堂老師均以情景(CRT)作為導入，讓學生運用課堂所學的知識，然後透過小組討論，嘗試進行解難，並以匯報的方式向老師及同學表達他們的看法。數學或常識部份課堂以探究式方法進行課堂設計，讓學生從活動中找出數學概念或科學原理。從觀課中看到大部份學生都能投入學習活動中。本年度看到高小的部份課堂，老師能設計分層的電子課業來照顧班中同學的學習差異，分層的方式有分組模式、分情景模式及設高中低課業的方式，教師悉心的安排讓每一位學生均能參與在學習活動中，有關分層的設計方式值得推廣。
5. 配合成長性思維模式，從多角度欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。
  - 去年中、英、數、常四個科組根據 LEA 強項為本的方式設計正向語言。課程統籌組本年把有關資料附在觀課文件中，供同事自行閱讀及參考。
  - 從觀課上，可見全體老師都會運用不同的方式來表揚學生，低年級會多用課室常用語、掌聲作表揚。少部分老師會運用性格強項的字詞來讚賞學生，例如：老師很欣賞同學觀察入微/有洞察力/喜歡學習/好勇敢等等，然後以具體事例說明。部份老師能夠用正面及具體的語言表揚學生，例如：「同學們認真完成預習，能解釋文言句子的意思和寓意，真棒!」、「同學尋找資料後能顯示資料出處，能尊重學術版權」、「同學能用螢光筆間下重點，能掌握做筆記的方法。」、「你能抓住具體的例子來分析性格特徵，真的很好!」也有些老師聽了同學回答的答案，能夠即時作出有效的引導及回饋。
  - 本年度各科透過查簿了解老師在課業上運用增益性的回饋的情況。中、英文科本年度檢視寫作課業，兩科在課業中均設有評量表，學生能夠根據評量表上的細項得分，了解自己的寫作表現。當學生的文章有不足之處，需要改善的地方，老師會在段落點評、提出問題讓學生思考及修改。部份老師表示文字回饋後，需要與學生再作講解，學生才明白如何修改。數學科檢視作業，部份能運用性格強項的詞彙表揚學生，例如：「你很審慎，計算步驟十分仔細!」、「欣賞你的觀察力強」，部份老師能給予學生合適而清晰的指示進行改正，例如圈出題目的關鍵詞，再給予提示，來幫助學生改正。常識科檢視技能評估或專題研習，老師的評語能根據研習能力給予學生回饋。

## 成就

### 目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。(續)

6. 在家長層面上，課程統籌組於 9 月份舉行的小一至小四課程家長會中向家長派發「我的成長印記」小冊子，向家長介紹成長型思維及正向回饋。然後，讓家長檢視子女學習習慣的建立情況，再與子女共同訂定學習目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效，並於 12 月初交回小冊子。62%學生能按自訂的學習計劃實踐所訂定的目標，較去年增長了 8.2%。本學年在小冊子中加入例子，家長明白有關的操作方法。根據校本家長問卷調查結果顯示，91%家長同意透過該計劃能幫助他們與子女一同訂立短期目標、實踐及檢討成效。
7. 持續推動從閱讀中學習，培養學生的閱讀興趣和能力。
- 小一中圖、英圖課設兩個閱書袋，93%小一學生表示透過書袋計劃，他們能經常在課餘時間閱讀英文課外書。
  - 小一以主題式進行跨課程閱讀計劃，主題是「美麗的大自然」，中文及常識科的學習目標是指導學生在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧，本學年均修訂了有關課業的內容；視藝、中圖和音樂科是閱讀本科圖書，從而擴闊學生的學習容量。視藝科本學年的作品改為熊貓，以配合推動國民教育。另外，數學科也配合主題，與學生閱讀電子書《魔法學校發生的事》，從而讓學生理解對稱圖形的概念，再製作簡單的對稱圖形。最後，全班同學合作製作「對稱的大自然」的班畫作。90%以上小一學生表示透過跨課程閱讀計劃—美麗的大自然，學會了更多課外知識及在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧。老師表示學生喜愛這個主題，而且課堂表現專注、投入，更能引起他們閱讀的興趣。
  - 本學年開展小二跨課程閱讀計劃，參與的科目有中、英、數、常、視藝及中圖科，主題是「我們的祖國」，閱讀材料有新購的實體書和電子書。本學年各科按進度加入有關的閱讀材料，故此推行時間分佈在全年。各科透過共同備課一同選書、討論教學流程、設計課業等。小二中文、英文及常識科的學習目標是指導學生在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧；視藝、中圖科目標是擴闊學生的學習容量。91%以上小二學生表示透過跨課程閱讀計劃—認識祖國，學會了更多課外知識及在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧。
- 小二跨課程閱讀計劃的安排如下：
- 中文科閱讀《北京的年》，認識北京過年的習俗，從而比較兩地過年習俗的異同，加強學生的國民身份認同。
  - 英文科閱讀“Celebrating Chinese New Year: Nick’s New Year”，認識中國人新年的習俗，並製作小圖書，分享自己過年的情況。
  - 數學科閱讀《時鐘的由來》認識古代記時及計時工具，然後在課堂上與學生製作水鐘，用來計時。
  - 常識科閱讀《我們的科技》，加深學生對四大發明的認識，然後在圖書中搜集有關的資料，作為技能評估的導入部份。
  - 視藝科也是閱讀該本書瓷器一課，認識瓷器的歷史，再指導學生運用輕黏土模仿製作瓷器。
  - 中圖科閱讀 e 悅讀中華里-人物系列篇，認識中國歷史名人，再製作名人書簽進行分享。

## 成就

### 目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。(續)

8. 本校致力協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習。
- 根據校本學生問卷調查結果顯示，91.5%小四至小六學生同意他們能善用平板電腦的功能幫助他們有效學習；90.8%學生同意「我經常利用平板電腦學習課外知識。」；89%小四至小六學生同意摘錄筆記能幫助他們理解學習內容；92.5%學生認為「假期時，我能認真地完成 STAR 平台的課業。」；88%學生同意透過 STAR 平台即時回饋功能，能幫助他們檢討學習。
  - 根據校本教師問卷調查結果顯示，92%教師能有信心和能力運用電子學習照顧不同學習需要的學生。教師對電子教學的意見正面，包括：能夠促進師生和生生互動，激發學生的學習動機、溝通能力；資訊科技配合教學的效果不俗，學生亦享受其中；學生的資訊技能提升了。此外，90%教師能夠培養學生寫筆記的技巧及習慣，幫助其理解學習內容。
  - 課程統籌主任在 9 月課程家長會中向小五及小六的家長介紹各科在預習、課堂上、功課佈置上如何運用平板電腦幫助學生進行學習。此外，在家長會上也有向家長介紹如何在家中協助及監察子女使用平板電腦進行學習。
  - 數學、常識、普通話及音樂科均運用出版社的電子書及平台，教師表示在使用上順暢，操作方便，進行學與教活動也沒有困難。
  - 在選取合適的電子教材促進學生學習方面，各科會運用不同的電子學習平台或應用程式，豐富教學設計，各科均一致使用 PowerLesson 作為平台，然後在課前或課中加入 Quizizz、Padlet 或其他應用程式，這樣能有效把資料作承傳。
  - 在高小的課堂上，學生懂得投射小組的課堂習作，然後進行分享。
  - 各科收集學生筆記作檢視，科本能給予科任老師清晰的做筆記的方向，科任老師會較容易指導學生摘錄筆記的習慣和技巧。例如：中文科的筆記會指導學生寫上課題、體裁、難字、課文結構圖、課堂反思。師生在教學過程中容易掌握，以致能夠幫助學生建立做筆記的習慣。
  - 本學年上學期半天課，課時較緊迫，老師會讓學生用平板電腦拍照功能拍下黑板或白板上的筆記，學生放學回家記錄在筆記簿上。
  - 本學年，小一至小六中、英、數三科在聖誕節假期、農曆新年假期及復活節假期均運用 STAR 平台設置假期功課。學生完成率均達 90%或以上，科任老師需要在假期後跟進學生的學習表現。

## 反思

1. 正向教師講座內容實用，能協助教師了解及推行「我的性格強項獎勵計劃」，並使計劃全年在校能順利完成。「黑暗中的對話」教師工作坊亦能提升教師的同理心，惟暫未物色到合適的講者為教師提供有關性格強項入課的講座或工作坊。
2. 本校本學年為家長舉辦了6次講座/工作坊，出席講座的家長表示內容實用有趣，讓他們更加了解如何運用正向管教技巧，而出席親子工作坊的家長亦表示能透過活動學習如何與子女建立正向關係及運用有效的親子溝通方法。另外，手作工作坊能讓家長輕鬆減壓，親子活動亦有助家長及學生建立正向親子關係。
3. 整體而言，本學年推行的正向活動具成效，學校氛圍溫馨，整體氣氛有所提升，有助學生成長。學生投入參與各項正向活動，學習動力亦有所提升。惟進行正向活動的時間未夠充裕。
4. 「我的性格強項獎勵計劃」能推動學生學習、了解、體驗及實踐性格強項。
5. 本學年嘗試透過不同的渠道展現學生學術以外的學習成果，如「我的冠軍專訪」、「網上畫展」、「王余不叮」，成效不錯。同時，小息音樂表演也提供了機會讓學生展現不同的演藝才能，能有效提升學生的成就感及自我完善感。
6. 在優化課業設計上，各科科任老師嘗試進行分層或加入反思表，幫助學生增強自我反思的能力，或提供延伸部份，幫助學生深化學習。惟科任老師可以發掘新的課題或範疇進行課業設計。
7. 根據觀課所見，有些班別的學生的協作能力尚待發展，科任老師須在日常教學中多給予學生進行分組活動，才能建立學生溝通、協作、明辨性思維、創意或解難的能力。
8. 在課業上運用增益性的回饋方面，學生有不足或錯誤時，更加需要老師有效的指導及回饋與跟進，才能有所改善。
9. 在電子課業設計方面，由於資訊科技發展迅速，建議各科組多參與校外工作坊，促進教師對不同形式的教學設計的了解，擴闊眼界。
10. 教師可以多運用課件提供的數據，了解學生的學習表現，從而提升教與學效能。
11. 在筆記摘錄方面，建議老師多運用圖象組織，幫助學生記錄課堂學習重點，從而訓練學生的思維能力。

## 回饋與跟進

1. **有關國民身份認同**：本年度在小二開展跨課程閱讀計劃，主題是「我們的祖國」，中、英、數、常、視藝及中圖科在課題下帶領學生進行延伸閱讀，認識農曆新年、中國的歷史人物、古時的計時工具、四大發明及瓷器，加強學生對傳統文化的認識，來年可優化課業的設計。
2. **正面價值觀和態度**：
  - 將加入家長網上學習平台，讓家長可透過平台閱覽正向及正面價值觀教育資訊，並透過平台系統追蹤家長參與數字。
  - 安排多些親子活動班，讓更多家長和學生能樂在其中，並建立正向親子關係。
  - 為家長提供家長講座讓家長認識十大價值觀及與管教孩童的關係。
  - 下學年的正向活動將安排在下午心靈加油站及幸福 DNA 解碼站時段進行，相信活動時間會更為充裕。
  - 「我的性格強項獎勵計劃」將以十大價值觀為基礎，並按序介紹與價值觀相關的性格強項，使學生更全面認識 24 個性格強項。
  - 優化獎勵制度，簡化獎勵及使用原則：老師重點以蓋印作獎勵學生，讓學生更清楚了解自己獲獎勵的原因及相關強項。
  - 下學年活動將安排加入正向情緒管理及感恩元素，繼而進一步提升學生的幸福感。
  - 配合正向教育的發展，在課堂教學及課業設計方面促進學生對學習的投入感和成就感，有關策略來年繼續進行。
3. **學習領域的知識**：繼續在主科推行以下的策略，包括設計及優化工具挑戰性的課業、在初小進行跨課程閱讀計劃及在一至六年級運用 STAR 平台促進學生學習，以加強學生對科本學習內容的認識。
4. **語文能力**：透過跨課程閱讀計劃提升學生的語文能力，下學年將優化小一、小二跨課程閱讀計劃及開展小三跨課程閱讀計劃。
5. **共通能力**：透過設計及優化工具挑戰性的課業、課堂分組活動來加強學生溝通、協作、明辨性思維、創意或解難的能力。在小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，進一步加強學生運用資訊科技的能力。在高小指導學生寫筆記的技巧和習慣，培養學生的自學能力
6. **閱讀及資訊素養**：透過跨課程閱讀計劃提升學生的閱讀策略及技巧。電腦科於課程中加入資訊素養課程，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
7. **健康的生活方式**：在小一至小四推行「我的成長印記」，家長和學生擬定課後時間表，學習管理生活、善用時間，並自擬目標、刻意練習、檢視成效來建構成長性思維。

上述有關策略來年將會繼續進行。



### 3. 學生表現

#### 3.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好，學生對學習有信心，能不斷自我完善，學業表現良好。

本學年，老師繼續運用不同方式設計預習，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均要求學生於課前進行預習，而學生能認真地完成預習。老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點，老師亦會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。

為了促進學生對學習的投入感和成就感，提升學生的明辨性思考能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，老師設計情景式(CRT)或探究式的教學設計及具挑戰性的課業，並於課業中加入運用自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。部份課堂亦有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。此外，老師運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，在學習上不斷自我完善。

在推廣閱讀方面，本校每周設中英文圖書課一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等；舉辦世界閱讀日活動，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

## 3.2 學生在學業以外的表現

### 3.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	<u>團體獎</u> 1. 女丙--總冠軍  <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 男甲跳高 2. 女甲 60 米 3. *男乙 200 米 (破紀錄: 29.806s) <u>亞軍</u> 1. 男乙 100 米 2. 女乙跳高 3. 男丙 60 米 <u>季軍</u> 1. 男甲 100 米 2. 女乙 60 米 3. 女丙 60 米 4. 女丙 100 米 <u>殿軍</u> 1. 男甲跳遠 2. 女甲 200 米 3. 男乙 60 米 4. 男乙跳高 5. 女乙 100 米 6. 女乙 200 米 7. 女丙 100 米 8. 女丙跳遠
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<u>個人項目</u> <u>亞軍</u> 1. 男甲跳高 <u>季軍</u> 1. 女甲 60 米
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際游泳比賽	<u>團體獎</u> 1. 男乙--優異獎 2. 女丙--優異獎  <u>個人項目</u> <u>亞軍</u> 1. 男乙 50 米自由泳 <u>季軍</u> 1. 女乙 50 米蛙泳 <u>殿軍</u> 1. 女甲 100 米蛙泳

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校足球同樂日(比賽)	<u>隊際獎項</u> 1. 女子初級組(盃賽)—冠軍 2. 女子高級組(盾賽)—亞軍 3. 男子初級組(盾賽)—季軍 4. 女子中級組(盃賽)—殿軍 5. 男子中級組(盾賽)—殿軍  <u>個人獎項</u> 1. 【最佳神射手】女子初級組 2. 【最有價值球員】女子初級組 3. 【最佳守門員】女子初級組
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	男子組—亞軍 傑出運動員(2名) 女子組—亞軍 傑出運動員(2名)
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際籃球比賽	男子組--優異獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	女子組--殿軍 傑出運動員(1名)
	中國香港跳繩體育聯會 —「第五屆全港學界跳繩比賽」 (西貢區)	-小學高級女子組 (30 秒前繩速度賽) 及(45 秒個人花式)【冠軍】 -小學初級男子組 (30 秒前繩速度賽) 【冠軍】
	香港課外活動優秀學生表揚計劃	6E 陳可霖
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	6E 謝縉樂
	東華傑出學生獎(課外活動) 2022-2023	6E 謝縉樂
視藝	香港警務處舉辦之「小小英雄徽章設計比賽」	最佳立體設計獎 傳情達意獎 嶄新科技獎
	佛教黃鳳翎中學舉辦之第九屆 「細味人生—關愛尊重、推己及人」--「尊重」四格漫畫創作比賽	冠軍 優異獎
	張沛松紀念中學主辦之創校 25 周年 視覺藝術邀請賽：<<創新嘉年華>>創意填色比賽	高小組亞軍 高小組優異獎
	電影、報刊及物品管理辦事處舉辦之《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	優異獎 2 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十五屆香港學校音樂節比賽 (以錄影模式比賽)	金獎(季軍)1名、銀獎23名、銅獎5名
	香港聯校音樂協會舉辦之聯校音樂 大賽 2023 - 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司舉辦之 第五十九屆學校舞蹈節比賽	-當代舞-群舞-甲級獎 -體育舞蹈-查查查-乙級獎 -體育舞蹈-牛仔-乙級獎 -體育舞蹈-倫巴舞-乙級獎兩個 -體育舞蹈-森巴舞-乙級獎
	第十九屆香港校際體育舞蹈錦標賽	小學校際賽：7個冠軍、3個亞軍、 5個季軍 小學章別賽：12個冠軍
武術	香港太極青年慈善基金有限公司主 辦之得意寶慈善盃闖關賽	武術A隊-集體初級劍術【三等獎】 武術B隊-集體生肖拳【二等獎】 個人闖關賽冠軍
	東華三院小學聯校武術比賽(2022- 2023)	個人賽-自選棍術(器械)：冠軍 集體項目-自選南拳：冠軍 全能武狀元：冠軍 文武狀元：冠軍
	2023 全港公開新秀武術錦標賽(校 園組)	集體項目：初級南拳-季軍 初級劍術-亞軍 個人賽：初級劍術-亞軍
	全港公開武術(競賽及傳統)錦標賽	亞軍1名、季軍1名
學術	2022-2023 全國青少年語文知識大 賽「菁英盃」現場作文決賽	一等獎2名、二等獎4名、 三等獎1名
	中國青少年語言文化學會舉辦之 「全國青少年語文知識大賽「菁英 盃(總決賽)」22/23	一等獎2名、二等獎3名、 三等獎2名、優異獎4名
	道地「綠色假期」全港小學徵文比 賽 2022	高小組優異獎
	環保觸覺舉辦之「無冷氣夜 2022」標語創作比賽	小學組亞軍
	2022「培菁盃」辯論比賽	銀獎 最佳辯論員1名 最佳自由辯論員1名
	GAPSK 主辦之「全港唐詩精英大 賽」	冠軍2名、卓越獎2名、優異獎5名、 良好獎1名
	香港優才活動協會舉辦之「全港普 通話朗誦比賽」	金獎2名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽	<b>個人項目：</b> 粵語朗誦：1 個季軍 9 個優良 7 個良好 普通話獨誦：2 個冠軍 15 個優良 2 個良好 英文獨誦：1 個冠軍 1 個亞軍 1 個季軍 30 個優良 2 個良好
	香港學校戲劇節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Award for Outstanding Audio-visual Effects</li> <li>• Award for Outstanding Cooperation</li> <li>• Award for Outstanding Overall Performance</li> <li>• Award for Outstanding Performer (7 students)</li> </ul>
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 4 名、銀獎 5 名、銅獎 2 名
	TOEFL Junior Speaking Test	金獎 2 名、銀獎 5 名、銅獎 2 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 11 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 或以上 13 名
	TOEFL Primary Best of the Best Award	1 名
	2022-2023 Daily Readers Read Out Loud Competition (Primary Section)	朗讀好聲音獎 3 名
	世界數學測試(秋季)	數學：4 名(Distinction) 2 名(Merit) 解難：2 名(Merit)
	第十六屆全港小學數學比賽(西貢區)	優良獎：4 名
	「第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽」	銅獎：11 名 銀獎：7 名
	2023 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎：1 名 數學競賽二等獎：1 名 數學競賽三等獎：2 名 總成績三等獎：2 名
	數學·思維大激鬥 (Mathconcept)	團體優異獎：3 名 銅獎：1 名 銀獎：1 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	AIMO 晉級賽 2023	銅獎：11 名 銀獎：1 名
	華夏盃晉級賽 2023	三等獎：8 名 二等獎：2 名 一等獎：1 名
	華夏盃全國總決賽 2023	三等獎：3 名 二等獎：3 名
	第九屆全港小學數學挑戰賽(決賽) 2022-2023	銅獎：1 名 銀獎：4 名 優異獎：2 名
STEAM	2022-2023 US OPEN VEX IQ 機械人香港賽區資格賽競賽	冠軍
	本校機械人隊代表香港參加於美國舉行之 2023 VEX Robotics World Championship	Amaze Award (Spirit Division)
	EJ CUP VEXIQ 機械人韓國邀請賽	機械人聯隊亞軍 1 名、冠軍 1 名 機械人技能賽冠軍 機械人 INNOVATE AWRAD
	香港少年工程挑戰賽 2022(小學組)-世界賽資格賽	機械人卓越獎 機械人技能賽冠軍 1 名、亞軍 1 名 機械人聯賽亞軍 1 名、季軍 1 名
	香港少年工程挑戰賽 2022(初中組)-世界賽資格賽	械人聯賽亞軍 機械人技能賽冠軍 1 名、季軍 1 名
	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎
	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	冠軍 2 名、亞軍 3 名、殿軍 3 名
	第一屆泓志盃全港小學 STEM 創客比賽	亞軍 2 名
	仁濟醫院陳耀星小學及香港青少年機械人學會主辦之「第六屆 VEX IQ 耀星盃」比賽	團體賽：1 隊冠軍、1 隊亞軍 技能賽：1 隊冠軍、1 隊全能獎
	國際青少年創科奧林匹克賽 2023(無人機)	優異獎 2 名
其他	第二十二屆西貢區傑出學生選舉	嘉許狀 1 名
	ECO DRIVE HONG KONG 舉辦之「童創·無塑生活」故事創作比賽	【高小組別】全港冠軍
	教育局及中國文化研究院舉辦之「華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」初賽	十八區卓越獎
	電影、報刊及物品管理辦事處舉辦之《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作賽	優異獎 1 名
	2022-2023 年度東華三院何超濤聯校公民教育獎	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	香港綠色建築議會舉辦之「綠色空間，由我創造」學生比賽 2022-2023	高小組亞軍
	「香港中文大學教育學院校友會及香港教育大學校友會」合辦之第一屆全港中學及小學組「他」來自宇宙—太空種子種植體驗計劃	銅獎 1 名、良好獎 1 名
	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心主辦之「學生健康軍團獎勵計劃」	嘉許狀 4 名
	香港綠色議會舉辦之「賽馬會綠建環評學校計劃」	- 「可持續領導」卓越表現獎 - 「學習及可持續校園環境」卓越表現獎

### 3.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的活動，發展學生多元智能。

學校積極培養學生參加各類型比賽，有香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，香港學界體育聯會舉辦西貢區小學校際田徑比賽及球類比賽，東華三院主辦的田徑、武術及足球比賽，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮。

各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、聯校管弦樂團、合唱團、聯校合唱團、手鐘隊、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、聯校武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、VEX IQ 機械人校隊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。

此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班，包括升中英語班、英語聽說班、珠心算課程、奧數興趣班、小小科學家班、鋼琴班、流行鼓班、小小油畫家、輕黏土創作班、司儀訓練班、棋趣天地班、多元演說班及記憶力班等。

## 4. 財務報告

### 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,963	(6,835)	128	2,936	3,064
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	52,283	(52,180)	103	2,926	3,029
(3) 學校經費	1,688	(2,289)	(601)	966	365
(4) 外界撥款	179	(183)	(4)	379	375
	<u>61,113</u>	<u>(61,487)</u>	<u>(374)</u>	<u>7,207</u>	<u>6,833</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2022</u> \$'000	<u>31/8/2023</u> \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,962	7,761
學校經費賬 (Sch Fund)				1,399	1,330
				<u>9,361</u>	<u>9,091</u>
(C) <u>東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
Hiring of NET for 23/24	520
Improvement Works for 23/24	472
Internal Training Programmes 23/24	5
Promotion of Tung Wah Education Service	15
Purchas of Furniture & Equipment 23/24	270
Subsidy for AA Activities 23/24	5
總數	<u>1,287</u>

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

## (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		6,963	106.8%		6,517
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,357)			(2,437)	
水,電,能源開支	(789)			(744)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,200)			(1,575)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(952)			(712)	
課外活動支出	(367)			(160)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(170)	(6,835)	114.9%	(321)	(5,949)
本期淨收支		128			568
已調整結餘 (31/8/2022)		2,936			2,936
結餘		3,064			3,504
		<u>6,517</u>			
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			

## 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	(\$'000)	(\$'000)	(31/8/2022) (\$'000)	(31/8/2023) (\$'000)
薪金津貼帳	44,237	(44,200)	(129)	(92)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(4)	10	12
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	19	(8)	15	26
小學學習支援津貼	1,025	(1,080)	977	922
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	466	(450)	(1)	15
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	20	(100)	80	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	47	(47)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	5	5
整合代課教師津貼	777	(828)	480	429
教師特殊教育需要培訓津貼	34	(34)	-	-
學生活動支援津貼	41	(9)	46	78
全方位學習津貼	929	(754)	595	770
姊妹學校計劃津貼	160	(231)	155	84
推廣閱讀津貼	43	(42)	(1)	-
香港學校戲劇節	3	-	8	11
其他經常津貼	360	(360)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(470)	359	220
在校免費午膳	304	(280)	149	173
校本課後學習及支援計劃現金津貼	50	(50)	191	191
家具及設備非經常津貼	3,007	(3,007)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	224	(226)	(13)	(15)
	52,283	(52,180)	2,926	3,029

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)****報表日期: 31/8/2023****學校: 東華三院王余家潔紀念小學**

(3) <b>學校經費 (School Funds)</b>	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		205	97.6%		210.00
- 其他收入		1,483	337.8%		439.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(59)			(27)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(211)			(140)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(165)			(21)	
課外活動支出	(1,786)			(368)	
商業活動開支	(52)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(16)	(2,289)	373.4%	(7)	(613)
本期淨收支		(601)			36
已調整結餘 (31/8/2022)		966			966
結餘		365			1,002

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(121)	(183)	379	75
小學IT創新實驗室計劃	300	-	-	300
	179	(183)	379	375

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2022/23 財政年度向本校撥款\$1,287,000，主要用作聘請外籍英語老師以提升學校的競爭力、進行電腦室翻新工程及添置資訊科技設備、舉辦 25 周年校慶活動及校友會活動、安排教師培訓等。