

附件IMC/22-23(1)/14

東華三院  
王余家潔紀念小學  
學 校 報 告  
(2021/2022)

## 目錄

## 頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	重點發展項目-- 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)	5-10
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	11-14
5		我們對學生成長的支援	15-19
6		學生表現	
	6.1	學業表現	19
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	20-22
	6.2.2	課外活動的參與	22
7		財務報告	23-27

## 1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

#### 2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

#### 2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、Maker Space-STEM 活動室、中國文化坊、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。所有課室及特別室均設電腦、實物投影機及互動式智能板，方便老師進行教學，因此採用資訊科技進行教與學為我校的特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲前任校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬於 2006 年興建一間設備先進完善、舒適華麗的演講廳，另分別於 2008 年及 2015 年為本校建造設有 5 條線道的太坦跑道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

## 2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

## 2.3 學生資料

### 2.3.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	58	59	58	56	67	52	350
女生人數	57	51	50	57	46	57	318
學生總數	115	110	108	113	113	109	668

## 2.4 教師資料

### 2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

### 2.4.2 教師資歷

#### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	28	70	2	/	/

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

#### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	95	100	83

### 2.4.3 教學經驗

#### 教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	2	10	7	81

## 2.4.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業能力。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。為提升教學效能，學校每年均會安排學習性觀課、指導性觀課、考績觀課及同儕觀課，本年度因疫情關係，教學模式持續線上線下交替進行，安排上有一定的限制，因此，本年度學校把部份老師的考績觀課及同儕觀課合併，為老師提供一定的空間。

本年度由於 2019 冠狀病毒病疫情關係，部份時間仍要維持線上模式(ZOOM)進行教學，教師使用不同的應用程式於 Zoom 課堂進行互動及分組活動，確保有效的學習。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 200 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、國家安全教育知識增益課程、國情教育知識增益課程、正向教育、資訊科技、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。另本年度共有 4 位教師參加了院本的中層領導人員行政基礎課程，提升他們對學校行政的認知。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、資訊科技、國安法培訓、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2021	英文科進行指導性觀課	課程統籌組	校內教師
1-5/2022	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	課程統籌組	交流活動
24/8/2021	靜觀教師工作坊	學校發展組	校本教師發展工作坊及講座 (正向教育)
25/8/2021	喜樂的教學--每一位學生都是寶玉		
26/8/2021	東華三院小學正向教育啟動禮		
24/9/2021	媽媽的神奇小子		
29/10/2021	「成長型思維」教師工作坊		
3/12/2021	校本工作坊-正向回饋語言教師工作坊		
27/8/2021	使用電子互動白版工作坊(基礎)	資訊科技組	校本教師發展講座
20/10/2021	使用電子互動白版工作坊(進階)		
17/11/2021	資訊科技互動平台教學(SNOWFLAKE)		
27/5/2022	「如何支援有自殺風險/精神健康需要學生」教師講座	學生支援組	校本教師發展工作坊及講座 (學生支援)
11/7/2022	「如何利用執行功能(Executive Function)協助學生自律及有效學習」教師工作坊		
10/8/2022	教育局國安法培訓活動	學校發展組	校本教師發展講座

### 3. 關注事項的成就與反思

因 2019 冠狀病毒病疫情關係，學生於本學年中以線上形式上課，於 3 月至 4 月期間按教育局指引放取「特別假期」，直至 4 月下旬才全面恢復半天制面授課堂。在不時轉換上課模式的情況下(如「網課」及「特別假期」)，學校在推動「正向校園文化」的發展工作上遇到了一定的困難。

#### 3.1 關注事項：持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

##### 成就

目標一：讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。

1. 讓教師進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：

- ✧ 本學年舉辦了 10 次有關正向教育教師培訓活動，如靜觀教師工作坊、「成長型思維」教師工作坊、正向回饋語言教師工作坊、24 個性格強項教師工作坊等。
- ✧ 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育，包括賽馬會校園靜觀計劃、「WE」正向動力計劃、Project Respect 2.0 及陽光小天使計劃。
- ✧ 根據校本課程問卷，98% 教師表示有關教師專業發展活動有助他們認識正向心理學的主要理念，及 86% 教師認同有關教師專業發展活動有助提升教師推展正向教育的信心。

2. 讓家長進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：

- ✧ 本學年舉辦了 6 次家長講座及工作坊，如「提升對子女情緒的覺察」家長講座、正向親子管教講座、疫情中親子衝突的知與行講座、靜觀親職體驗工作坊等。
- ✧ 透過 eClass 系統及 Facebook 專頁，本校向家長發出了 17 條有關正向教育的資訊，包括管教文章，不同機構的工作坊資訊等，增加家長對正向教育的認識。
- ✧ 本校於 3 月份特別假期期間舉辦了為期 5 星期的「JJ Home Challenge 小任務齊實踐」親子活動，透過完成學校指派的特定任務，讓家長和子女在家中能夠多一點互動、歡樂和挑戰，建立更緊密的正向親子關係。學生輔導員每星期會透過 eClass 發布該週的任務內容，如做家務、玩遊戲，家長和同學完成任務後只要拍照上載 PowerLesson 平台便可獲得任務分數，並換取不同獎勵，最終合共有 911 人次參加。

目標二：促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。

1. 本學年開始引入 Morning Meeting，並恆常化於星期三早上班務處理時段進行。Morning Meeting 主要分為四部分：Greeting(互相問候)、Sharing(與人分享)、Group Activity(小組活動)及 Morning Message(留言)。透過活動能讓教師和學生之間進行深入互動，亦能於熟悉的環境中表達情感，藉以建立師生和生生間彼此信任、互相尊重的關係，加強歸屬感及學生間正向關係的提升。根據校本問卷調查結果顯示，92% 教師認同 Morning Meeting 有助加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。
2. 本學年亦開始引入靜觀活動，並恆常化於星期二早上班務處理時段進行。藉著進行靜觀，讓學生更加瞭解自己的思想及情緒，學習如何透過呼吸練習專注當下以及回應情緒，與自己的身心靈重新連繫，減少壓力、抑鬱和焦慮，改善專注力，做到「活在當下，樂活人生」。

## 成就

3. 本校於成長課中為一至六年級學生提供不同的「正向校園校本輔導活動」，透過正向任務活動，讓學生對學校的環境和人物有更深入的认识，促進學生「全情投入」，提升學生的「正向關係」。各級的任務活動如下：
  - 一年級：王余校園小偵探
  - 二年級：我是小幫手
  - 三年級：感恩盒子
  - 四年級：你很特別 X 快閃活動
  - 五及六年級：護蛋行動
4. 本學年本校優化班級經營，增加學生參與課室佈置及班級經營活動，如自主課室佈置、參與壁報設計、課室大門設計及訂定班規等，營造正向教育的氛圍，促進正向師生關係。根據校本問卷調查結果顯示，93%學生認同校園的環境佈置充滿正向教育的氛圍。94%教師認同班級經營活動有助促進正向的師生關係。
5. 本學年舉辦了多項正向教育活動，培育學生的正面情緒及正向關係，包括：生日會、小息活動、小農夫種植活動、級本競技活動、愛心點播站、級際競技活動、『賞』你一分鐘、「我的快樂時光」、王余不叮、挑戰一分鐘及愛心小天使計劃等。根據校本問卷調查結果顯示，91%學生喜歡參與上述正向活動，認為有關活動有助提升他們的正面情緒和正向關係。
6. 透過舉辦「水果周」和「書包減重計劃」，幫助學生建立健康的生活模式和習慣。根據校本問卷調查結果顯示，分別有88%學生及94%教師認同有關活動有助學生建立健康的生活模式。
7. 在2019冠狀病毒病疫情的影響之下，全港學校於3至4月期間放取特別假期，學生因而需要長時間留於家中。為了提升學生的正向情緒，本校精心為孩子們預備了「與你同行——齊來玩轉假期」活動系列，包括有20個興趣體驗班、3個海洋公園網上學習活動、參觀益力多工場、大坑舞火龍導賞和「瘟疫危機」角色冒險遊戲網上學習活動，共有2,545人次參加，讓學生即使特別假期留在家中仍然活得「多姿多采」。此外，本校於3月25日及4月22日分別舉行了兩次Morning Meeting特別版，讓小朋友能夠透過Zoom與老師及其他同學見面，彼此分享各人的近況。老師特別為3月份出生的同學一起慶祝生日，也會與小朋友進行好玩有趣的遊戲，希望能夠為他們打打氣，送上一點點溫暖。特別假期期間，正向教育小組更為3及4月生日的同學寄出生日卡，送上溫暖和驚喜。
8. 根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，第54項「師生關係良好」的平均數達4.1分。而根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，第24項「我和同學相處融洽」及第25項「老師關心我」的平均數分別達4.1分及4.0分。
9. 在情意及社交表現評估套件問卷調查(APASO)結果中，學生於「3.1.6社群關係」、「3.1.7師生關係」及「4.1.6和諧人際關係」的得分均高於香港常模，也較往年的得分為高，顯示本校透過Responsive Classroom(RC)策略、多元化正向活動、班級經營活動及健康生活計劃等工作策略，均能有效促進學生的正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，而且成效顯著。

## 成就

### 目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。

1. 本校與香港城市大學正向教育研究室合作，於本校小一及小四分別發展了 16 節「正向成長課」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。根據觀課所見，學生投入參與課堂活動，表現積極，成效顯著。
2. 本校積極透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、校內外比賽、「王余不叮」、「王余小主持」等，除學業外，亦增加學生「全情投入」參與活動/比賽的機會，提升他們的成就感。
  - 本校於 2021 年 12 月期間舉行「王余不叮」活動，合共收集到 55 段學生表演的片段，最後揀選 40 位學生的片段，分 4 集於學校網頁及 FACEBOOK 專頁播放。
  - 為進一步提供表演平台，本校與香港開電視之「細路開電視」節目合作，由 2021 年 12 月開始，由本校學生作小主持介紹以下的項目，合共有 47 位小一至小六學生參與，節目內容包括：
    - ◇ 名畫介紹：5 位小六學生
    - ◇ 好書推介：4 位小五至六學生
    - ◇ 好想好想你知道：13 位小一至六學生
    - ◇ 文物介紹：5 位小五學生
    - ◇ 各國藝術介紹：5 位小四學生
    - ◇ 才藝表演：10 位小一至小六學生
    - ◇ 小小發明家：5 位小六學生
  - 香港電台邀請本校學生參與新人類大世界節目「樂在區中」，由正向小組揀選 4 名小五 smart kids 小組學生參與，並於 5 月 20 日於香港電台普通話台播放。
3. 運用 Responsive Classroom Approach 的微技巧加強學生的課堂投入感。
  - 根據校本課程問卷調查結果顯示，86% 教師曾於課堂及課業上運用 RC 的微技巧。
  - 根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，36「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」一項的平均數達 3.9 分，但略低於達標率。
  - 根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，5「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的平均數達 3.8 分，但略低於達標率。
  - 根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，7「課堂上，老師經常鼓勵我們」的平均數達 4.0 分。
  - 根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，14「我經常藉著測考成績和老師的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」平均數達 3.9 分，略低於達標率。
  - 在情意及社交表現評估套件問卷調查(APASO)結果中，學生於「3.1.1 成就感」及「3.5.5 自我完善」兩項的得分均高於香港常模。
  - 為促進學生對學習的投入感和成就感，各科透過共同備課討論教學設計(CRT/探究式等)及優化具挑戰性的課業，從而提升學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。根據考績觀課所見，大部份課堂均以情景(CRT)作為導入，讓學生運用課堂所學的知識，透過小組討論嘗試找出解決問題的方法。部份課堂則以探究式方法，讓學生找出科學原理或數學概念。從觀課所見，大部份學生都能投入學習活動當中，對學習感興趣。

## 成就

- 課業設計方面，中英數常四科於中期檢討收集各級的課業設計作檢視(一至三年級的4C 課業及四至六年級電子課業)，部份科目安排在級統籌會議中進行分享，部份科目因疫情在家學習，故未能進行第二學段的課業設計。第三學段各科配合考績觀課重點來設計課業，幫助學生投入課堂學習活動中。
- 2021年12月3日課程組舉辦「校本正向回饋工作坊」，校長向同事分享20-21學年觀課紀錄表上教師運用正向語言的情況，課程主任亦向同事介紹「LEA 強項為本正向語言」的回饋方式，然後分中、英、數、常科組根據24個性格強項，討論如何根據LEA強項為本的方式設計正向語言。課程組收集各組的設計，再製作校本正向語言供同事在課堂或課業上使用，有關資料已附在考績觀課文件的附頁，並透過學校廣播群組派發給同事作參考。
- 從考績觀課可見，部份老師能夠在準備課堂時刻意地把正向語言回饋加入課堂中，例如：分享學生的預習，把表揚學生的話語打在簡報上：「老師欣賞同學能運用所學到的物料，在家中搜集運用不同物料製成的筷子/杯子」、「你能運用不同的計算方法來分析」，或者以用頒獎的方式鼓勵學生：「乖巧聽話獎」、「富有誠意獎」、「勤奮好學獎」等等，既富創意，又能起鼓勵的作用。部份老師在課堂上，根據學生的即時表現以LEA回饋方式表揚學生，例如：老師很欣賞你的觀察能力很強/有洞察力/喜歡學習/你們能夠互相幫助，提點同學用回饋語言進行分享等等，然後以具體事例說明。有些老師看到學生有錯誤或未能回答時，會提出具體的方法，例如：你可以參考L.S工作紙上提供的詞語，學生便即時根據老師的建議在工作紙上找到答案，可見老師會運用不同的方式來表揚和回饋學生。
- 各科任老師在不同的課業中透過文字指出學生的強項或可改善的地方，幫助學生了解學習的進展。
- 在家長層面上，課程組於9月份舉行的小一至小四課程家長會中向家長派發「我的成長印記」小冊子，向家長介紹成長型思維及正向回饋。然後，讓家長檢視子女的學習習慣的建立情況，再建議家長與子女共同訂定學習目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效，並於12月初交回小冊子。
- 9月份共派出459份「我的成長印記」給一至四年級，12月共有318份交回，參與率達69%。參與學生中53.8%學生能按自訂的學習計劃實踐所訂定的目標。

### 4. 持續推動從閱讀中學習，培養學生的閱讀興趣和能力。

- 80.3%小一學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書、e悅讀計劃等。」
- 小一中圖、英圖課設兩個閱書袋，大部份學生能夠在中圖、英圖課帶回校借還圖書，填寫閱讀紀錄，幫助學生建立恆常的閱讀習慣。
- 小一於6月中開展主題式跨課程閱讀計劃，主題是「美麗的大自然」，中文及常識科的學習目標是指導學生在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧；視藝、中圖和音樂科則以閱讀本科圖書為主，從而擴闊學生的學習容量。
- ◇ 中文科與學生閱讀《花花世界》這本圖書作為課堂導入，學生學習在圖書中用不同感觀搜集花朵的詞彙，老師再指導學生運用聯想的方法說出花朵的特點，然後完成工作紙。老師表示學生喜愛這個主題，而且課堂表現專注、投入，更能引起他們閱讀的興趣。

## 成就

- ◇ 常識科與學生閱讀《科學超有趣(動物)》這本圖書作為延伸學習，指導學生進行技能評估時如何在圖書中搜集需要的資料。課堂上，老師與學生共讀其中一種動物，並透過提問引導學生找出動物的特點，然後圈出有關資料。學生課堂上能認真和專注地閱讀，也會舉手提出問題。
- ◇ 視藝科與學生閱讀《愛上藝術的第一本書》，從圖書中認識畫家的生平及其作品，然後學生運用輕黏土製作一隻海洋動物。老師再集合學生的作品製作每班一個水族箱。
- ◇ 中圖課與學生閱讀《森林 100 層樓的家》，老師運用「引領思維閱讀策略」(推測→細讀→驗證)，從而提升學生閱讀的樂趣，並且運用工作紙加強學生創意思維。從學生提交的工作紙可見，學生均明白圖書中所介紹的內容，並能用心繪圖及填色，創做第 101-110 層的家。
- ◇ 音樂科以《森林 100 層樓的家》所介紹的樂器作為延伸學習，課堂上老師運用簡報展示樂器實物的圖片，然後播放樂器的聲檔，讓學生認識不同的樂器所發出的聲音。

### 5. 協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習。

- 根據校本課程問卷調查結果顯示，91%小四至小六學生認同能善用平板電腦的功能幫助自己有效學習；89%小四至小六學生同意摘錄筆記能幫助理解學習內容。
- 根據校本課程問卷調查結果顯示，84%教師有信心和能力運用電子學習照顧不同學習需要的學生；惟只有 70%的科任老師認同透過系統(如 STAR 平台)提供的評估數據，能幫助分析學生的學習進展，略低於達標率。
- 課程組於 9 月份舉行之小五至小六課程家長會向家長介紹各科在預習、課堂上、功課佈置上如何運用平板電腦幫助學生進行學習。此外，在家長會上也有向家長介紹如何在家中協助及監察子女有效地使用平板電腦進行學習。
- 在運用電子書及平台進行教與學方面，數學及常識科教師均認為教育出版社的電子書及平台操作方便，運作順暢；音樂科運用電子書進行學與教活動也沒有困難；普通話科本年度已安排培生出版社到校指導老師使用電子書及平台的技巧。
- 在選取合適的電子教材促進學生學習方面，各科會運用不同的電子學習平台或應用程式，豐富教學設計，各科均一致使用 PowerLesson 作為平台，然後在課前或課中加入 Quizizz、Padlet、Kahoot 或其他應用程式，這樣能有效把資料作承傳。
- 本年度各課室裝置了電子互動白板，資訊科技組透過教師工作坊介紹互動白板的功功能，老師也嘗試使用 Snowflake 的軟件進行互動活動。根據觀課活動所見，老師能善用電子白板的功功能進行教與學，如使用計時器、在白板中圈出重點、寫上關鍵字等。
- 在高小的課堂上，部份教師懂得運用投射功功能展示各組學生的課堂習作，並且透過即時收集數據及分享的功能進行回饋，提升教與學效能。
- 從檢視各科收集所得的學生筆記，各科能給予科任老師清晰的方向和指引，科任老師會較容易指導學生摘錄筆記的習慣和技巧。例如中文科的筆記會指導學生寫上課題、體裁、難字、課文結構圖、課堂反思。師生在教學過程中容易掌握，以致能夠幫助學生建立做筆記的習慣。

## 反思

1. 來年建議各科優化 4C 課業設計或電子課業設計時，科主任可與級統籌老師先檢視課業設計是否包含以下的元素：①增加學術性的選擇；②增強學生自我反思的能力；③提出延伸，深化學習。
2. 同事均能認真地準備考績觀課課堂，故此建議來年開放課堂，讓同事互相觀摩及學習，相信在推動課堂教學設計及運用正向語言進行回饋上能更有效幫助教師的專業成長。
3. 本年度收集了各級的佳作，來年度可在課程家長會中向家長分享，好讓家長更明白有關的操作方法，以幫助孩子從小建立良好的學習習慣。
4. 本年度以校本形式開展主題式跨課程閱讀計劃，選書上以繪本及漫畫形式為主，適合初小學生閱讀。大部份老師初次在科本課程中加入圖書教學，有關的教學技巧仍在學習中，來年建議提前有關教學進度，課程主任除了與級統籌老師進行共同備課外，也可以與各科進行共同備課，討論在課堂中運用圖書進行學與教的活動，以培養學生的閱讀興趣和能力。
5. 有關電子課業設計方面，由於資訊科技發展迅速，建議各科組參與校外工作坊，了解不同形式的教學設計，擴闊眼界。
6. 電腦科可向教師介紹指導學生在課堂使用平板電腦的技巧，以減少學生上課違規的行為。
7. 數學科和常識科運用電子書，會出現紙本筆記及電子筆記兩類型，科任老師建議提供兩類筆記的使用方法。
8. 經過會議中的討論，建議調整評估方法。本組來年度會繼續運用 STAR 平台設置假期功課，評估方法改為 80%學生認同透過 STAR 平台即時回饋功能，能幫助自己檢討學習。
9. 課程組宜在聖誕節假期前的小聚時間，指導老師如何透過系統提供的評估數據，幫助跟進學生的學習進展。假期後，由科任在課堂上跟進較多學生答錯的題目。
10. 由於疫情關係，原訂於本年度推展的任務為本的獎勵計劃，設計公司未能如期完成獎勵計劃中的小冊子設計及印刷，將延期至 2022 學年進行。
11. 教師發展方面，透過舉辦一系列的工作坊後，教師對正向教育已有基本的認識和掌握。為配合下學年推展的任務為本獎勵計劃，下學年教師發展主題為 24 個性格強項。
12. 本年度家長教育的主題為正向管教，下學年家長教育的主題為建立正向親子關係的技巧，並透過參與「家校齊家教」計劃，為家長提供更全面的家長教育課程和活動。
13. 本年度學校參與「賽馬會校園靜觀計畫」，於小一至小六進行靜觀練習，但由於下學年未能再參與「賽馬會校園靜觀計畫」，因此下學年會發展適合本校的校本靜觀計畫活動。

## 4. 我們的學與教

### 4.1 學與教的特色

#### 4.1.1 課程發展計劃

##### 英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。此外，本學年開始於一年級引入「Ting Pen」及「BINGO」閱讀材料，進一步擴闊學生的閱讀面。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、萬聖節、復活節等及星期五英語日English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

##### 中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的自信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

### 數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報、數碼遊蹤等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

### 常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要，設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」教材，培養小一學生的自律精神。

### 專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

### 推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。
- 於一年級開展「跨課程閱讀」，除教授學生閱讀和自學技巧(如搜集二手資料)外，亦透過閱讀與不同學科相關的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊他們的學習容量。

#### 4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅、東莞及中山的歷史人物及事件兩天之旅、深圳創新科技與經濟發展探索之旅，以及到姊妹學校進行交流等境外學習活動。本學年由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，境外學習考察活動須改以線上形式進行。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排躍動生命活動及課程綜合周，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

#### 4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。

- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

#### 4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 28%教師持碩士或以上學位，100%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學、校本資優教育(課程)、國家安全/國民教育、STEM 教育、正向教育等。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

#### 4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學及課業設計中加入高層次思維策略。
- 透過合作學習、小組學習及電子學習方式的教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

## 5. 我們對學生成長的支援

### 5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，由副校長負責統籌，並設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

### 5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。本學年由於2019冠狀病毒病疫情影響，成長的天空計劃內的活動大部份須改以線上形式進行。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至六年級同學參與「躍動生命」活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及小六升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。透過舉辦小五「家長會」、小六「升中座談會」及「呂中體驗日」，適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。本學年由於2019冠狀病毒病疫情影響，上述活動大部份須改以線上形式進行。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推展至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。課程以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 本校於成長課中為一至六年級學生提供不同的「正向校園校本輔導活動」，透過正向任務活動(P.1 王余校園小偵探、P.2 我是小幫手、P.3 感恩盒子、P.4 你很特別 X 快閃活動、P.5&6 護蛋行動)，讓學生對學校的環境和人物有更深入的認識，促進學生「全情投入」，提升學生的「正向關係」。

### 5.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能。惟因疫情緣故，學校須配合防疫工作，本學年的校隊、培訓班、制服團隊及社會服務均需暫停，部份課程則改為網上進行，如武術網上課程等。幸得東華三院將軍澳才藝教育中心的配合，以視像模式(ZOOM)開辦多項興趣班，活動期間，學生表現投入，反應良好。
- 在疫情影响之下，全港學校於3至4月期間放取特別假期，學生因而需要長時間留於家中。為了提升學生的正向情緒，本校精心為孩子們預備了「與你同行——齊來玩轉假期」活動系列，包括有20個興趣體驗班、3個海洋公園網上學習活動、參觀益力多工場、大坑舞火龍導賞和「瘟疫危機」角色冒險遊戲網上學習活動，共有2,545人次參加，讓學生即使特別假期留在家中仍然活得「多姿多采」。
- 在疫情影响之下，校際比賽及活動取消或改為錄影形式參賽，如舞蹈節、朗誦節、音樂節、東華三院小學聯校武術比賽等。雖然朗誦節及音樂節均取消團體項目而只設個人項目，但學校仍盡量安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，擴闊其生活體驗，從而增強其信心，學生亦踴躍參與，積極爭取學習及體驗的機會。其後疫情稍為緩和，學體會恢復舉辦西貢區小學校際田徑比賽，同學積極參與，成績優異。下學期星期六面授課外活動課堂恢復，學生雖然要佩戴口罩，但仍積極參與，珍惜能夠參與課外活動的機會。

### 5.4 德育及公民教育

- 學校為培育學生具備良好品德，安排隔周一節德育及公民教育課。課程分別有以表現東華三院核心價值(仁愛)為主的東華德育課程；以生活事件帶出品德的德育和公民教育校本課程；認識國情的國民教育校本課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座及話劇表演，以實體課和網上課堂形式進行。讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，從而進一步邁向圓滿的人生。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，並推行一連串的活動，如健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲

教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續根據由香港中文大學公共衛生學院「健康教育及促進健康中心」的工作指引，促進校內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。

- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。另外，本校今年度亦參加了多項的環保計劃，例如：由機電工程署舉辦的Introduction on“Green Schools 2.0-Energy Saving Projects Support Scheme”，Solar Harvest-Installation of Small-scale Renewable Energy Systems for School計劃及由香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會綠建環評學校計劃」，興建及改裝了多項的環保設施，例如：太陽能板、太陽隔熱膜、紅外線感應式水龍頭，令學校進一步減少碳足跡。

## 5.5 給有特殊教育需要學生的支援

### 5.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 5.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
  - 學習支援津貼
  - 校本教育心理服務
  - 校本加強言語治療服務

### 5.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本加強輔導教學班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開了三次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師

- 會議及學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任安排教師講座或工作坊，促進教師專業發展，包括：言語治療師主講的「提升學生語言能力」分享會」、教育心理學家黃姑娘主講「識別及支援有自殺風險的學生」教師講座及香港教育大學講師主講「如何利用執行功能(Executive Function)協助學生自律及有效學習」教師工作坊。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校於小四至小六中文科及小三至小五英文科開設校本加強輔導教學班(R班)，共六組，每組學生人數為9人，目的是減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。本學年，本校共有39名學生於R班上課。
  - 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。
  - 本校安排課後輔導，為一至六年度學生提供拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。中文、英文及數學的課後輔導班共有20組，參加人次約160。由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，學生積極參與課堂活動。
  - 本校利用津貼購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組，包括社交小組、英文溫習小組、讀寫小組及專注力訓練小組等，從不同方面提升學生的社交思考、學習能力及情緒調控等。
  - 本學年，學校於3-4月的特別假期及復活節假期為一至三年級學生安排學科溫習小組，重溫中文及英文基礎知識。
  - 試後期間，學校舉辦藝術小組、遊戲小組、讀寫小組及運動小組，為有特殊教育需要學生提供學科以外的訓練活動，提升不同方面的能力。
  - 本學年，學校參加了東華三院社會服務科為期兩年的「非常夢想家—SUN 涯」計劃，為4名有特殊教育需要的學生及家長開辦小組及職場探訪活動及個人才藝訓練，讓學生探索個人興趣，訂定人生的方向。
  - 2021-2023年度，本校參與由精神健康諮詢委員會、食物及衛生局、醫院管理局、教育局及社會福利署開展「躍動同行先導計劃」，由循道衛理觀塘社會服務處提供服務。學校已轉介10名二至四年級從未評估或正輪候精神科服務學生參加這計劃。如學生經機構評估後，如符合資格，機構會安排參加學生小組、家長小組及分享會等。
  - 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要學生，包括入班支援、協助小組活動，如朋輩小組、課後輔導等，效果理想。此外，學校亦安排教學助理參加由香港浸會大學舉辦的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。
  - 本校為2名學生進行「個別學習計劃」，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為「個別學習計劃」有助提升學生學習態度及改善行為表現。
  - 本校設「校本教育心理服務」及「加強校本言語治療服務」，為教師、家長及學

生提供專業服務。

- 校本教育心理學家黃婉華姑娘共到校 20 天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。
  - 言語治療師羅彩虹姑娘除常規治療課堂外，她與所有中文科老師進行協作計劃，教導學生看圖說故事的技巧。她透過觀課、面談、電話聯絡等不同渠道與語障學生家長聯絡，跟家長講解學生的訓練目標及方法，亦了解家長的關注事項。
- 本校重視與家長的合作，透過講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法，如東華三院何玉清教育心理服務中心專業社工主講的「提升學生專注力及學習能力」家長講座，教育局「認識及幫助有注意力不足或過度活躍症的孩子」家長工作坊、香港明愛「認知行為治療」家長工作坊、香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家「正向心理學」家長工作坊，讓家長認識支援有特殊教育需要學生的方法。
- 此外，言語治療師及教育心理學家錄製影片《親子伴讀技巧及閱讀策略》、《寓學習於娛樂》、《升中有妙法》及《如何協助孩子提升中文讀寫及默寫能力》，與家長分享一些支援子女言語訓練及學習技巧。

## 6. 學生表現

### 6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好，學生的學業表現良好。

本學年，在推動自主學習方面，繼續以創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣為重點之一。老師運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均要求學生於課前進行預習，而學生能認真地完成預習。老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點，老師亦會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。

為了提升學生的明辨性思考能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，老師設計具挑戰性的課業，並於課業中加入運用自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。部份課堂亦有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。此外，老師運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心。

在推廣閱讀方面，本校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

## 6.2 學生在學業以外的表現

因 2019 冠狀病毒病疫情影響，導致大部份比賽及活動均告取消，本學年學生獲獎項目大幅減少。

### 6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會—2021-2022 年度西貢區小學校際田徑比賽	<u>團體獎</u> 1. 男甲—優異獎 2. 女乙—優異獎 <u>個人項目</u> 冠軍 1 個、季軍 1 個、殿軍 2 個
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	1 名
	東華傑出學生獎(課外活動)2021-2022	1 名
	東華三院小學課外活動獎—體育 2021-2022	最佳田徑運動員獎
	東華三院小學聯校足球競技比賽 2021-2022	個人項目- 亞軍 3 個 雙人項目- 亞軍 1 個
	「張沛松籃球邀請賽- 禁毒杯」 虛擬線上投籃比賽	個人項目 冠軍 1 個、季軍 1 個、殿軍 1 個
音樂	第七十四屆香港學校音樂節比賽 (以錄影模式比賽)	金獎 1 名、銀獎 27 名、銅獎 7 名
視藝	金紫荊藝術研究所主辦之「金紫荊盃全港兒童繪畫大賽」	高級組一等獎 1 名 初級組一等獎 1 名、二等獎 1 名
	西貢區公民教育促進委員會主辦之「愛自己，愛別人」文件夾設計比賽	高小組優異獎
	「香港樂活協會」舉辦之 2022「綠惜市集」填色比賽	入圍獎 9 名
舞蹈	第五十八屆學校舞蹈節 (以錄影模式比賽) -小學組現代舞-群舞	甲級獎
武術	香港太極青年慈善杯闖關賽「第二關」	冠軍 1 個、亞軍 1 個、季軍 1 個、 殿軍 2 個
	香港太極青年慈善杯闖關賽「第三關」	冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 1 個
	慈善杯闖關賽-第四關-太極賀歲	冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 1 個
	東華三院小學聯校武術比賽	冠軍 1 個、亞軍 2 個
	2021 全港公開青少年兒童武術分齡賽	1 個銀牌、2 個銅牌

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	教育局主辦之全港「每天好精神」標語創作比賽	高小組冠軍
	2022「培菁盃」辯論比賽	銀獎 1 項、最佳辯論員 2 名
	第十屆東華三院聯校正字王比賽	冠軍 1 名、季軍 1 名
	21-22 年全國青少年語文知識大賽決賽	一等獎 1 名、二等獎 5 名、三等獎 8 名
	第 73 屆香港學校朗誦節比賽	<b>個人項目：</b> 粵語朗誦：2 個亞軍 1 個季軍 5 個優良 8 個良好 普通話獨誦：1 個冠軍 1 個亞軍 2 個季軍 15 個優良 1 個良好 英文獨誦：2 個亞軍 1 個季軍 34 個優良 2 個良好
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 1 名、銀獎 2 名
	TOEFL Junior Speaking Test	銀獎 2 名、銅獎 1 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 13 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 或以上 12 名
	TOEFL Primary Best of the Best Award	1 名
	2021-2022 Daily Readers Read Out Loud Competition (Junior Primary Section)	優異獎 1 名
	2022 華夏盃晉級賽	二等獎 4 名、三等獎 7 名
	AIMO 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》2022	決賽金獎 1 名、晉級賽銀獎 3 名、銅獎 3 名
	第十六屆全港小學數學比賽(西貢區)	殿軍
第十六屆香港小學數學創意解難比賽	銅獎	
第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 名、銀獎 3 名、銅獎 11 名	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
STEM	亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽 - 「蔡章閣盃」	金獎兩項、殿軍一項
	仁濟醫院主辦之「第八屆香港國際學生創新發明大賽」	銀獎 2 名、銅獎 1 名
	東華三院小學聯校無人機競速比賽	優異獎
	國際青少年創科奧林匹克大賽-無人機手動賽	優異獎
其他	第二十一屆西貢區傑出學生選舉	優勝盃 1 名 嘉許狀 1 名
	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃	2 名
	東華三院歷史問答比賽校際決賽	季軍
	香港基本法推廣督導委員會主辦之 2022 年度「基本法短片創作」比賽	最佳短片獎
	西貢區公民教育促進委員會主辦之「齊來認識大灣區問答比賽」	優異獎
	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心主辦之「學生健康軍團獎勵計劃」	嘉許狀 3 名
	浸信會愛群社會服務處主辦之 2021-2022 第四屆「樂繫校園獎勵計劃」	「樂繫校園 行動連繫」特別獎

### 6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。今年因疫情緣故，校隊及培訓班暫停，學生未能參與活動，部份活動改以視像(ZOOM)模式進行，讓學生能參與其中。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，因疫情緣故，有關比賽不設團體項目，只有個人項目，並需要錄影參賽；而由香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽亦因應疫情需要而改為錄影參賽，學校全力配合上述各項比賽的需要，協助同學錄影，學生都積極參與。香港學界體育聯會恢復舉辦西貢區小學校際田徑比賽及部份比賽，同學積極參與，成績優異。東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽等均告取消，取而代之舉辦了足球技巧比賽，各校踴躍參加。東華三院舉辦了小學聯校武術比賽，推廣武術活動，透過提交錄影比賽片段，讓學生有參加比賽的機會，實踐所學，本校武術隊的同學均積極參與。

2019 冠狀病毒病疫情導致停課或半日課，比賽及活動取消，學生因此而失去不少學習及體驗的機會，期望疫情儘快過去，學生在未來的日子更懂得珍惜每一個學習的機會，積極參與不同類型的活動及比賽，發展潛能。

## 7. 財務報告

## 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,419	(7,213)	(794)	3,796	3,002
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	50,392	(49,997)	395	2,739	3,134
(3) 學校經費	649	(575)	74	892	966
(4) 外界撥款	1,283	(1,494)	(211)	590	379
	58,743	(59,279)	(536)	8,017	7,481
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2021</u>	<u>31/8/2022</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				9,330	7,962
學校經費賬 (Sch Fund)				1,454	1,399
				10,784	9,361
(C) <u>東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
Specific Development Plan to Boost Competitiveness 22/23	650
Improvement Works for 22/23	560
Internal Training Programmes 22/23	5
Subsidy for AA Activities 22/23	5
總數	1,220

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

**校董會報表(管理報表)****報表日期: 31/8/2022****學校: 東華三院王余家潔紀念小學**

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		6,419	100.3%		6,402
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,127)			(2,505)	
水,電,能源開支	(649)			(532)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,202)			(2,162)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(859)			(836)	
課外活動支出	(220)			(220)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(156)	(7,213)	112.8%	(142)	(6,397)
本期淨收支		(794)			5
已調整結餘 (31/8/2021)		3,796			3,796
結餘		<u>3,002</u>			<u>3,801</u>
		(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)			<u>6,402</u>

**註解**

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2021)	(31/8/2022)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	43,109	(43,238)	-	(129)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(8)	12	10
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	19	(4)	20	35
小學學習支援津貼	1,176	(848)	650	978
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	295	(288)	(8)	(1)
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼 計劃	80	-	-	80
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	28	(30)	-	(2)
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	3	3
防疫特別津貼	38	(38)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	5	5
整合代課教師津貼	192	(159)	448	481
教師特殊教育需要培訓津貼	16	(16)	-	-
學生活動支援津貼	46	(3)	40	83
全方位學習津貼	913	(1,009)	691	595
姊妹學校計劃津貼	157	(81)	95	171
推廣閱讀津貼	42	(47)	4	(1)
香港學校戲劇節	-	-	8	8
其他經常津貼	328	(352)	24	-
資訊科技人員支援津貼	325	(347)	381	359
在校免費午膳	248	(147)	116	217
德育及國民教育支援津貼	-	(34)	34	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	104	(86)	227	245
家具及設備非經常津貼	3,059	(3,059)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	211	(203)	(11)	(3)
	50,392	(49,997)	2,739	3,134

(專款專用，支出一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		208	99.0%		210
- 其他收入		441	66.6%		662
減: 支出					
薪金及相關支出	(12)			(17)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(160)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(27)			(15)	
課外活動支出	(336)			(856)	
商業活動開支	(31)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(9)	(575)	60.9%	(6)	(944)
本期淨收支		74			(72)
已調整結餘 (31/8/2021)		892			892
結餘		966			820

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	1,283	(1,494)			590	379
教育局資助 - 職業英語計劃津貼						
	1,283	(1,494)			590	379

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

## **財務報告補充說明**

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$1,220,000，主要用作聘請外籍英語老師以提升學校的競爭力、進行電腦室翻新工程及添置資訊科技設備、舉辦 25 周年校慶活動及校友會活動、安排教師培訓等。