

視學報告

重點視學

東華三院王余家潔紀念小學

學校地址：新界將軍澳學林里8號

視學日期：二零零八年十二月二日及三日

教育局質素保證分部
二零零九年一月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 協助一年級學生適應小學生活的措施	2
2.1 策劃與檢討	
2.2 推行情況	
2.3 與家長及幼稚園的聯繫	
3 總結	9

香港特別行政區政府
教育局 (2009)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 質素保證視學人員李惠萍女士及李繆佩妍女士於二零零八年十二月二日及三日到學校進行重點視學，評鑑學校在幼小銜接方面的工作及發展情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察六個一年級課節的教學情況，合共六位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、小息、午膳、午息等；以及
 - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、一年級班主任、訓導主任、學生輔導主任、學生活動主任、學務主任、主要科目科組長、一及二年級的學生及家長面談。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 協助一年級學生適應小學生活的措施

2.1 策劃與檢討

- 學校開辦已十三年，各樣制度建設具規模。本年度學校開設五班小一，大部分學生來自本區，家長關注子女的學習，也頗信任和支持學校。校長重視幼小銜接，抱有清晰的理念，確信兒童初入小學時，良好的適應措施將對他們往後的學習階段起正面的影響。校長去年調任本校，把有關理念和過去在他校的良好經驗引入，並於本學年正式推行。教師及科組積極嘗試和推展相關措施，包括課程及評估調適，值得欣賞。學校幼小銜接的工作以建立良好的師生和生生關係、營造安全愉快的學習環境，從而培養學生喜愛學習的態度為主，目標清晰。視學時段，學生已完成小一新生適應期，整體工作評估尚待開展。
- 學校把開學首兩個月定為小一新生適應期，除協助學生適應新的學校生活規律之外，也著重調節學生的功課及默書安排，並在主要科目進行課程調適，以幫助學生愉快地從幼稚園的學習過渡至小學的學習生活。配合學校建立正面校園的文化，小一教師多以讚賞和鼓勵，令學生獲得安全感和信心。學校重視與家長溝通，開學前後透過不同渠道與家長聯繫，包括家長可於開學首月進入課室照顧子女吃飯，以及校長與小一家長的聚會，提供機會加強家校的接觸和相互了解，以便共同協助學生投入校園生活。
- 幼小銜接工作由校長提出方向，副校長統籌，各科組互相配合，按其職能策劃有關措施。學校清楚知道學生曾就讀的幼稚園，並作統計。學校能妥善策劃人手及資源，以全校參與模式支援小一學生適應新的學習生活，包括適當地安排具經驗的教師擔任小一班主任；又具策略地安排訓育主任任教一年級，以便訓練學生的常規；並於開學初安排非班主任進入小一課室協助管理秩序，有效地支援班主任。在教擔編排上，小一班主任多任教兩個科目以上，增加師生接觸機會，

方便照顧；她們並獲額外一節空堂，以便與家長聯絡或處理班務。學校引入家長義工協助照顧小一學生午膳，以及利用朋輩輔導計劃照顧有需要的小一學生。學校又能善用校外專業支援推展校本課程，又或為學生進行寫字輔導。在時間表編排方面，學校本學年把以往的循環周制改為星期制，對小一學生而言，能減低他們在執拾書包方面引起的混亂。此外，學校又在早上第一節課後加入一節五分鐘的小休，可讓小一學生稍作休息或到洗手間，能照應他們的生理需要。

- 學校具有自評意識，教師積極追求完善，在科組層面亦有常設機制檢討教學及工作效果，如各科隔周共同備課、科目試後檢討及跟進等，一些單項活動則在組別或政務會議中進行檢討。學校每年均會發問卷蒐集各級家長的意見，在一些家長聚會後，學校更會把家長問題及學校回應或跟進方法以文字記錄並交回家長，可見學校的開放態度。至於有關幼小銜接的措施和小一家長的意見，學校均會在政務會議或校務會議中討論和跟進。在現有良好的基礎上，學校尚可整合各有關方面的評估資料，結合學生課堂內外的學習表現，整體評估幼小銜接措施的成效，以回饋來年的策劃。

2.2 推行情況

- 學校推行適切的措施，協助學生逐步適應校園生活。早在自行收生分配學位結果公布後，學校即邀請準小一學生參加學校舉辦的活動，讓學生初步接觸學校，又在七月為學生組織「暑期親子學堂」，讓學生熟悉校園環境，體會升讀小一的學習生活。八月底，學校舉辦小一迎新日，安排學生與班主任和同學會面，進一步增加他們對學校的了解，促進師生和生生的認識。開課首周，學校半天上課，由班主任訓練常規，指導學生遵守校內紀律，如課室常規、上洗手間和集隊等。其後，教師逐步教導學生認識運用簿冊、執拾書包和聆聽廣播等，培養他們的自理能力。學校能適當編排非班主任於整個九月的課前、午膳及放學前時段，進入一年級課室協助班主任照顧學生及管理秩序。觀察所見，小一學生喜愛校園生活，同學間相處融洽，自理能力不俗。

- 學校挑選適合的教師擔任小一班主任，她們關心學生，言談溫婉、說話具鼓勵性，能與學生成建立良好的關係。她們除了任教主科和班主任課外，亦包括成長課/德育及公民教育課，能增加師生接觸的時間，有助班主任了解及支援學生的需要。班主任又藉平日師生間的相處，找出在社交或情緒上需要接受輔導的小一學生，即時向他們提供支援。成長課 / 德育及公民教育課的課程內容切合小一學生在成長上的需要，但學校尚可考慮加強其與課程組跨學科主題教學—「我」的配合，以發揮成長課/德育及公民教育課在幼小銜接工作中的重要性，使小一學生能更聚焦地加強建立自我概念及學習與人相處的技巧。學校著意推行「自律小先鋒」活動和「積分獎勵計劃」，以加強學生自律守規的精神，教師又於班內設立不同的服務崗位，此舉除能提升小一學生的服務精神和責任感外，又可增加他們對本班的歸屬感。
- 小一學生除可參與學校於周五所設的課外活動課外，亦可參加學校組織的多項收費活動，以增加學習經歷及發展個人的興趣和潛能。平日的長小息及午息，學生可到圖書館閱讀、到操場休憩或參與跳繩及投籃活動。學校特別於陰雨操場擺放長板凳方便小一學生休息，每星期三及五更有配合英語及普通話學習的節目，讓學生寓學習於遊戲。視學所見，教師利用小息時段與學生一起唱英語兒歌，小一學生頗投入，氣氛歡愉；學生也能在跳繩及投籃活動區內排隊輪候參與活動，表現自律。學校重視培養學生的健康習慣，除安排學生進行早操外，班主任和家長義工在照顧小一學生午膳時，會提點學生珍惜食物、注意個人衛生和進食禮儀。
- 學校關注學生在學習上的適應問題，除密切注意學生的學習表現外，於第一學段考試後，學校甄別成績稍遜的小一學生，為他們安排學科輔導計劃，能及早為有學習困難的學生提供支援。學校亦於課後開設不同的功課輔導，如校本「課後溫習班」，以及與外間機構合作組織的「區本課後學習支援計劃」，前者主要協助學生溫習默書和完成功課，後者透過功課輔導及活動以提高學生的自信，整體而言，課後學習支援充足，能讓有不同需要的小一學生得到適當的照顧。至

於個別有特殊教育需要的學生，學生支援組會盡快跟進和提供適切的支援，如安排言語治療師或教育心理學家作出診斷，該組亦會安排高年級學生擔任小老師，協助有需要的學生進行「讀寫默」活動。

- 學習適應方面，學校以循序漸進的原則編排小一的課程內容，尤其在小一新生適應期內，教學步伐需因應學生剛上小學而作適當調節，並以遊戲或活動教學模式為主，以銜接幼稚園的學習和培養學生喜愛學習的態度。本年度學校在一年級的主要科目均進行課程調適，並以「我」為跨學科主題，設計學期初的單元內容。中文科採用全新課程，以綜合高效識字課程為主，輔以校本設計材料，透過多朗讀歌謠、閱讀字卡和詞卡，讓學生大量識字。學校又與校外機構合作，進行小一書寫教學計劃，由職業治療師指導學生書寫時的坐姿及執筆姿勢並作評估和跟進，有助建立學生正確的書寫習慣。英文科因應小一學生的需要重新編排圖書教學及校本「I Can Write」計劃，教師於開學初先利用不同的趣味性活動或工作紙如唱兒歌、認讀字音等，與學生重溫字母、教授課堂用語及簡單的常用詞彙，然後才引入圖書教學，增加學生學習英文的信心和興趣。數學科多透過實物或活動讓學生掌握數學概念，如「校園遊踪」活動，能讓學生邊學習數數，邊認識校園設施，有助他們適應校園環境。常識科開學首三星期推展校本課程，包括「校園大追蹤」及「自律小先鋒」，前者能讓學生學習訪問技巧並認識校內教師，後者以活動形式培養學生自理能力，均有助學生更容易適應小學學習生活。
- 因應校本小一課程調適的首要目標是培養學生的學習興趣和主動學習的態度，學校適當地調整學習評估的安排，以騰出空間讓學生打好學習基礎如提升識字量和閱讀能力。中、英文科隔周編排默書，在小一新生適應期內更只安排三次默書，並以簡易內容、遊戲形式進行，能提升學生的興趣，減輕學生及家長的壓力及憂慮。學校能注意減少家課量及抄寫形式的功課，中、英文科部分課業設計亦著重基礎的認字練習如「詞語存摺」及英文字音工作紙等；常識科配合「自律

「小先鋒」加入技能評估並由家長參與評估，能鼓勵學生把所學實踐。至於考試，小一學生均由教師讀卷，協助學生理解題目。學校善用評估資料，透過分析試題及學生的表現，識別學生的學習需要，給予適切的支援。此外，主要科目同時設計不同程度的工作紙，或給予較多提示，或增加挑戰題，使能力稍遜及較佳的學生得到適當照顧。現時第一段考於十一月舉行，時為小一新生適應期完結不久。為貫徹學校對幼小銜接的重視，以及配合「促進學習的評估」的方向，學校宜檢視考試的時間安排及形式，如以評估取代考試，既能進一步給予學生學習適應的空間，亦有助教師和家長了解學生的學習進展。

- 小一課室適當地張貼不同的學習材料及學生作品，布置能營造學習氣氛，教師教學時亦會取用置於課室的教具或教材如白板、字卡等。學生具學習興趣，積極參與課堂活動和舉手答問。大部分課堂上，學生的秩序良好，在分組活動中，已見建立分組常規，學生雖間有爭執，但在教師指導下能互相合作，進行討論。教師態度友善溫和，大部分能有效管理課堂秩序，適當運用手號或口號，集中學生的專注力，並讓學生以口號互相鼓勵。教師有耐性，多用讚賞的方式正面鼓勵學生，也能有效運用獎賞積分的方法，強化學生的良好行為。部分教師經常提示學生進行活動時應有的態度和互相合作的重要，在課堂上滲透德育，切合學生的需要。部分教師關注有特殊教育需要的學生，課堂上能給予適當的照顧。
- 本年度學校校本課程發展重點之一為推展合作學習以準備小班教學的實施，教師亦已接受有關的專業培訓。觀課所見，課堂目標明確，教師講解清晰，部分教師提供不少機會讓學生朗讀或認字，有助加強說話及認字能力。部分教師嘗試採用合作學習的模式，分派組內每位學生不同的任務，進行小組活動，提升學生參與課堂的機會，值得鼓勵。在該些課堂上，學生能一起完成學習活動，個別班別學生亦見慣用小白板輪流寫出字詞，整體表現理想。然而，教師尚需注意因應學生的已有知識和學習能力，訂定適切的要求，以提升學生的思考能力及創造力。個別教師運用不同程度的工作紙，讓

學生按自己的進度練習挑戰題，能訓練學生獨立學習的能力，亦有助照顧差異。個別教師以全班教學為主，尚需多加考慮小一學生好探索的特性，提供更多機會讓他們從活動中學習，從而加強他們的共通能力。

2.3 與家長及幼稚園的聯繫

- 學校重視與家長聯繫，早在七月「暑期親子學堂」舉行期間，便安排家長觀課，讓家長了解子女的學習情況，又於八月底的「小一迎新日」舉辦家長講座，向家長簡述學校的辦學宗旨、一般行政運作和家長如何為子女入讀小一作好準備，學校又派發「家長手冊」，加深家長對學校的認識。開課首月，學校讓家長進入課室照顧學生午膳，既增加學生的安全感，又可讓家長了解學生在校的情況，出席的家長頗踴躍。班主任多利用此機會向家長傳遞學校的信息或解答家長的疑問，有助雙方的聯繫和合作。九月下旬，學校舉辦校長與小一家長閒談會，讓家長了解學校的課程特色，以及收集家長對學校的意見，能即時化解家長對學校的疑慮。此外，學校也利用全校性的問卷蒐集家長的意見，作自評之用。學校會在政務會議中討論及跟進家長意見，並把有關內容知照家長。學校亦透過其他不同的渠道如網頁、通告、親子活動等與家長溝通，任教小一的教師更會在九月和十月期間，致電家長以保持雙方的聯繫。
- 家長支持和信任學校，欣賞校長和教師的努力，部分家長願意擔當義工協助小一午膳，或在「自律小先鋒」活動中指導小一學生收拾書包等，以支援學校。家長教師會主動與小一家長接觸，並為家長組織支援網絡，能發揮橋樑作用。學校可進一步利用家長到校的機會，如九月家長陪伴學生午膳、閒談會等時段，向小一家長進行家長教育，以進一步加強家校配合，共同協助學生成長。
- 學校多年來能與區內同一辦學團體的幼稚園保持緊密聯繫，不但邀請幼稚園學生和家長到校參與講座和進行參觀，亦讓幼稚園學生參加學校的「暑期親子學堂」，為幼稚園生提供體驗小學生活的機會。本年度學校曾安排教師參觀幼稚園，

並與幼稚園同工進行專業交流，有助雙方了解學生在學前教育及小學教育的學習模式，回饋幼小銜接的工作。

3. 總結

校長重視幼小銜接，抱有清晰的理念，確信兒童初入小學時，良好的適應措施將對他們往後的學習階段起正面的影響。學校本年度開設五班小一，大部分學生來自本區。學校把開學首兩個月定為小一新生適應期，除協助學生適應新的學校生活規律之外，又進行課程及評估調適，以幫助學生愉快地從幼稚園的學習過渡至小學的學習生活。各項措施妥善策劃，人手及資源適當調撥，以全校參與模式推行。學校重視與家長溝通，開學前後透過不同渠道與家長聯繫，以便共同協助學生投入校園生活。任教小一的教師關心學生，友善溫和，多用讚賞的方式正面鼓勵學生，令學生獲得安全感和信心。視學所見，小一學生喜愛校園生活，同學間相處融洽，自理能力不錯。在此良好的基礎上，學校可就以下項目加強跟進工作，使能更有效地協助一年級學生適應小學生活：

- 學校具自評意識，透過常設機制檢討教學及學生支援工作，亦重視家長的意見，並能認真跟進。學校尚可整合各有關方面的評估資料，結合學生課堂內外的學習表現，整體評估幼小銜接措施的成效，以回饋來年的策劃。