

校外評核報告

東華三院王余家潔紀念小學

學校地址：將軍澳學林里八號

外評日期：二零零七年三月十六日、二十一至二十三日
及二十七日

教育統籌局質素保證分部

二零零七年六月

校外評核隊伍成員

隊長

岑玉儀女士

隊員

陳惠玲女士

陳穎基先生

張志傑先生

崔志強先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2007)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	13
5 附錄	14
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零七年三月十六日、二十一日至二十三日及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察46課節的教學情況，合共44位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、興趣小組、專題研習課、英語音樂劇、課餘活動等；
 - 分別與東華三院學務總主任和學務主任(小學)、校長、副校長、主任、科組負責人、教職員、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校貫徹東華三院一貫的辦學精神：為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才；提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能；培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
- 「重視中英語文、發展體藝潛能、負責任重義務、健康活潑成長」是學校各範疇工作發展的取向。學校致力為學生營造優良的學習環境(School A to H)，讓學生愉快有效地學習。好於體藝(Active in activities)、勇於承擔(Brave to commit oneself)、敢於創新(Creative in thinking)、勤於閱讀(Diligent in reading)、學於家潔(Educated at WYJJ)、善於溝通(Friendly to communicate with)、禮於言行(Graceful in words and deeds)及樂於學習(Happy to learn)是學校期望培養學生具備的素質。
- 學校本年度開設32班(包括兩班小學加強輔導班)，現有學生935人，由二至六年級各級設一班小班，以照顧不同學習需要的學生。

班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	6	5	5	6	32
學生數目	152	149	153	160	158	163	935

- 學校重視並有策略地推展課程發展的工作，能配合香港課程改革的路向，取得一定成效。學校以開發英文科及中文科校本課程的教材為首要發展項目，近年銳意發展數學科，並以「德育及公民教育」、「從閱讀中學習」及「專題研習」為重點發展項目，輔以「資訊科技進行互動學習」。本校的正規課程著重學生語文及共通能力的發展，結合各項綜合課程、戶外學習活動(包括境內及境外)及參觀等，落實全方位學習的理念，以豐富學生的學習經歷。
- 學校一向重視教師專業發展，透過發展校本課程的教材、集體備課、同儕觀課、啓航導師計劃、專業交流等，積極提升教師的專業知識，並協助教師掌握相關的技巧，以提升學與教效能。教師考績方面，學校採用辦學團體的考績制度外，並透過校本的自我回顧及考績會晤，鼓勵教師自我檢討，及訂定個人目標，達致提升教師專業發展及問責效能。
- 學校於二零零零至二零零二年度參與由香港中文大學教育學院主辦、優質教育基金資助之「學校自我評估與表現指標計劃」，積極學習學校自評工作，且被評為一所成功的學習型組織。二零零三年學校根據本身的發展歷程和資源，成立自評委員會負責統籌自評工作，訂立了明確及適當的自評架構，積極推動自評工作。自評機制涵蓋全面，包括整體策劃、科組計劃和個人發展與考績層面；除運用校本自評工具數據外，更開始運用教統局的持分者問卷數據。評估工具多元化，能有效檢視工作成效。
- 全體教師根據教育改革的要求、學校長遠發展的方向及發展步伐、整體學生學習表現的數據等進行學校強、弱、機、危情勢分析，然後制訂學校發展計劃的關注事項，並按之制訂具體之三年發展計劃、周年校務計劃及評估準則。各科組配合周年工作目標，制訂具體工作計劃，擬定實際可行的工作進度，適切的評估準則及方法，以便展開工作和評估成效。各科定期會議，匯報工作進展情況。學年終，各科組就該年的工作計劃作評估與反思，以訂定來年度跟進的發展工作。
- 二零零四年起學校落實自評委員會的工作，按自評範疇將教師分成四個組別，貫徹「人人參與」的精神，讓全體教師通過不同形式的討論，重新檢視四個範疇的工作，參與制定和決策工作，並共同編制學校自評報告，令學校自評機制更有透明度，自評文化也得以建立。

2. 學校的自評工作

- 學校一向重視工作的檢討，自二零零零年起已逐步發展自我評估架構，其後又設立自評委員會，校長與該委員會一起推展有關工作，並安排校本培訓。為加強教師對自我評估的認識，學校逐步擴闊教師參與自評的範圍，並透過實踐，培養他們對自評的掌握。學校更透過多種渠道和不同形式，向持分者匯報自評的結果，讓他們了解學校各項工作的成效及未來發展方向，透明度高，並能體現學校問責的精神。
- 自評機制能涵蓋學校、科組及個人層面。各科組每年因應工作計劃進行討論，檢視工作計劃的推展情況，且能訂出跟進建議。個人層面，教師參與自我反思和評核的機會不少，並能抱持正面的態度。學生的學習活動和課業加入自評、互評的元素，有助學生自我反思和互相評鑑。學校運用教統局評估工具外，亦能對應地設計校本的「課程發展問卷」、「學生的學習情況」及「對學校的意見調查問卷」等，蒐集家長、教師及學生對有關政策及重點工作的意見，又將有關的結果公布給家長，態度開放。
- 二零零三學年學校擬訂第一個三年發展計劃，能回應教育趨勢，配合學校和學生的需要，環繞「提升學生的學習表現」、「幫助學生發展獨立學習能力」和「學校自我評估工作」三個關注事項，擬訂合理的推行進程和按年設定推行重點，科組大都能策劃相關推行方案，踏實地推行有關的工作，部分項目的成效不俗。第一個關注事項，著重運用學生在中、英、數三科的基本能力表現分析資料，調節教學內容和改善評估方法等，有關科目運用評估資料作回饋的意識已增強。至於第二個關注事項，學校能有策略地推動閱讀和專題研習，學生已養成閱讀習慣，研習能力的表現良好。自評工作以建立學校的自評機制為主，加強與各持分者的溝通，以及培養教師的認知和技巧，發展穩定。
- 在策劃第二個三年發展計劃時，學校能建基於第一發展周期取得的經驗和評估結果，作為釐訂工作重點的參考，對「策劃一推行一評估」已有初步的掌握。學校二零零六至零九年度的關注事項為：「促進學與教的效能，提升學生的學習表現」；「全校參與照顧學生的不同學習需要，促進學生全人發展」；以及「提升學校自我評估文化，促進學校持續發展」。關注事項大致為上一周期的延續，以及回應檢討結果而擬訂的發展項目。至於科組運用評估資料回饋策劃方面尚有差異，學校能認真面對不足，釐訂科組運用評估資料回饋學與教為其中一個關注事項，循序漸進地推展該計劃。

- 現階段，科組在落實、執行和評鑑計劃尚有差異，部分推展項目和評估工作尚未充分對應於推行目標，而部分項目尚有整合空間，使能更聚焦地推行關注事項。整體而言，學校自評機制已建立，反思意識日漸加強，若能提升在「策劃—推行—評估」有關工作的檢視和跟進，使科組能聚焦推展計劃和評估成效；學校層面有更細緻的策劃和監察，進一步促進學生的學習效益。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校教育目標清晰明確，以「重視中英語文、發展體藝潛能、負責任重義務、健康活潑成長」為發展願景，既能秉承辦學團體的辦學宗旨，致力推展全人教育，又能突顯學校的發展路向，提升學生學習。學校的法團校董會已於上年度成立，引入不同的持分者為校董成員，能加強透明度和問責性，為進一步發揮校董的職能，需逐步為他們安排有關的培訓。朝向「一條龍」政策的落實，學校尚需加強與該中學之聯繫，具體地規劃相關工作，讓學生能順利銜接至中學的學習階段。學校的組織架構明確，分工和層級關係清晰，並設有機制，讓各組別互相協調。在制訂政策的過程中，由學校發展組規劃，並能透過不同的渠道讓教職員表達意見，如在制訂考績評核等級的具體準則、紓緩教師工作壓力、整合代課津貼使用方法等範圍進行討論，既能落實共同制定學校政策的方向，又能增加教職員對校政的認同。學校的三年發展計劃和周年校務計劃經全體教師討論和訂定，大部分科組亦能策劃配合的推行方案，並因應發展調撥資源。學校重視家長的參與，不斷增加溝通渠道，透過家長教師會會議、「蘇校長與家長閒談會」、觀課及家長日等，既能讓家長了解學校的情況，亦能聽取他們的意見。學校行政管理及運作完善，備有清晰的「政策及程序手冊」，能為教師提供詳盡的工作指引。學校尤關注對個人私隱保障及知識產權等事宜，並制定明確的指引，讓教職員和學生認識和遵守有關守則。學校的存檔系統妥善，並已建立網絡平台及發展電子化檔案系統，有利校內資訊交流及行政協調，讓教職員更快捷地取閱和更新資料。
- 專業領導方面，辦學團體轄下的教育科掌握學校發展情勢，與校長保持緊密的接觸，不時為學校提供人事管理、財務管理、教育資源等專業意見，更能提供充足的財政資源，支持

學校推動發展項目和支援學生參與活動。校董會定期審閱學校的計劃和報告，了解學校各項工作的推行，賦予學校自主權訂定推行方案以落實各發展計劃。校監十分支持學校，樂於為學校的發展而提供額外財務資源，如撥款建設演講廳。校長有教育抱負，並能對準學校的需要，有效地管理和領導學校的發展。她在課程領導的角色鮮明，致力帶領東華三院英文科的課程發展，又積極引入校外資源和專業支援，按部發展學科的校本課程。她明瞭教師是學校寶貴的資源，並能營造校內專業交流的文化，透過共同備課、同儕觀課、發展校本課程等措施，持續提升教師策劃和推動課程發展的能力，以及促進他們的專業成長。她知人善任，尊重和信任教師，按各人的專長委派工作，讓他們發揮所長及實踐所學，並能適時給予回饋和支援。校長態度開明，提供機會讓教職員及家長表達意見，積極跟進和回應他們的意見。副校長工作態度認真，協助校長推動學校的發展和處理行政事務，盡力執行職務，能發揮橋樑的角色。中層管理人員勤奮務實，各盡本分，管理科務和策劃相配的推行方案，又願意承擔指導和協助基層教師專業成長的工作。課程發展組能配合學校發展校本課程的路向，與有關科組協作，有系統地規劃和推動課程項目，亦能發揮其監察之職。領導層與教職員工作關係和諧，協力為學校的發展而努力。惟部分中層管理人員在領導和監察方面的職能尚可加強，使能提升工作效能。

- 教職員管理方面，學校能因應學校發展所需，及教師的專長、能力、經驗和意願，分配教學及非教學工作，亦能按非教學人員的專長，適當地安排各人的職務。學校多年前已實施專科專教，讓教師集中於本科教學，有利提升教師的專業，以及校本課程的發展。學校善用行政津貼及學校發展津貼，聘請額外的教學人員、教學助理和學校助理，能為教師創造空間，讓他們能專注校本課程、教學交流等工作。學校一向重視教師的專業發展，已成功建立教師的學習文化，強調教師從實踐中成長，透過發展校本課程、集體備課、外間專業交流等渠道，提升教師的專業能力，擴闊他們的視野。此外，學校為新入職教師和經驗較淺的教師提供適切的支援，如夥伴計劃、教學啓導計劃等，讓教師適應學校文化及更易投入教學工作。教職員的考績制度具清晰評鑑目標，內容具體。學校採用辦學團體的考績架構，並因應校本情況訂定教師考績的程序和內容，如觀課重點、審查簿冊的批改、自我回顧及考績會晤等，評核的程序清晰，考績的涵蓋面足夠，包括評鑑和自評反思的元素。教師普遍認同現行上評下的制度，學校並提供機會讓他們表達意見，作為日後檢討考績機制的參考。教師的考績亦經由校長、副校長及主任教師組成的考績委員會討論，使考績更客觀和公平。校長和主任教師的考績分別由辦學團體學務部教育主任及校長負責，評

核範圍、程序和步驟均恰當。學校調撥合適的資源，參照考績結果擬訂跟進措施，策劃相關的校本培訓，既能配合整體學校的發展需要，亦能關顧教師的發展需要。

- 資源策劃和管理方面，學校資源充裕，領導層掌握學校發展優次，既能靈活調撥校內資源，又能有效開拓校外資源，如參與優質教育基金的計劃以推動照顧學習差異的配套措施，態度積極進取。學校讓教職員參與制訂財政預算，配合學校和科組推動各發展方案。學校有清晰帳目管理的程序，每年向各科組及行政組別收集財政預算作參考，然後制定全校財務計劃，並經法團校董會審批，且定期匯報，而校董會亦緊密監察學校的資源分配和財務收支，並在周年校務報告，列明整體資源運用概況。隨著學校改善工程完成，增添電腦室、圖書館及常識室等學習設施，更能配合學校的發展需要。學校適切地運用各類學習設施，更獲辦學團體撥款建設鋼琴室、校園電視台及英語活動室等，能擴闊學生的學習空間，發展他們的多元潛能。學校著意優化校園，如於各樓層展示發展學生特質的期望，又讓學生參與特別室的命名，更廣植花卉和開闢種植園地，並且善用梯間及校園空間，陳展教師及學生的視覺藝術作品，類型多樣，既能營造舒適愉快的學習環境，又能增加學生的歸屬感。學校的教學資源存放妥善，校園已網絡化，設有良好資訊科技管理系統和設備，課室已裝設電腦、液晶體投影器及投影屏幕，方便教師運用資訊科技教學，又能建立教師資訊和交流平台，以及提供學生網上自學的學習材料。學校對校舍、設備的保養和維修等訂有明確的指引，校舍保養良好，整潔井然。

3.2 學與教

- 學校課程發展目標清晰明確，配合課程改革的路向，能緊貼教育的趨勢，兼顧五育，並能延續過往三年的關注事項「推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力」，持續發展學生的共通能力。本年度學校以「促進學與教效能，提升學生的學習表現」及「全校參與照顧學生不同學習需要，促進學生全人發展」為關注事項，期望透過優化校本課程、照顧學生學習差異及安排全方位學習活動等來提升學生的學習表現，大部分計劃安排全面，除能配合學校發展願景「重視中英語文」外，且能因應學生的學習需要及學校的長遠發展目標而作全盤的部署，值得欣賞。
- 校本課程設計為學校多年來關注的項目，其中以中文及英文科為首要發展科目，兩科的校本課程設計全面，能有效地提升學生的語文能力。中文科方面，學校有系統地為學生設計寫作課程、閱讀教材。學校亦透過校本詩歌集《詩韻童聲》，培養學生對文學欣賞的能力。英文科方面，學校製作

「綜合英語課程」及「學會學習」校本教材，並配合東華三院各校教師共同發展的「開心唱」及「開心讀」，除能透過歌唱悅耳的英文歌曲、閱讀有趣的英文書籍培養學生學習英文的興趣外，亦能培養學生的閱讀及寫作能力，成效頗佳。學校並將學生中英作品輯成《童真趣意集》，能鼓勵學生寫作，成效漸見。近年，數學科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，開始透過專業交流以提升學與教成效。此外，學校亦著意要求各科進行課程縱向規劃，制定課程內容縱向架構，讓教師掌握學生在各年級的學習情況外，亦有利發展學校的「一條龍」政策，讓中學更清楚了解他們的學生在入讀中學前各科的能力，構思具前瞻性。各科中以中文科的縱向規劃較具體，在讀寫聽說四範疇均備有詳細的「縱線能力架構表」，詳細描述學生在各年級所須達到的能力，策劃具心思，值得肯定。至於其他各科尚在探討或整理資料階段，成效尚待觀察。

- 照顧學習差異為本年度的關注事項之一，學校透過「學習社群拓展工程」優質教育基金計劃，在小二至小六各級加設一班，每班學生人數較少，以讓教師專責照顧有特殊需要或成績顯著落後的學生。學校除在中文、英文及數學科進行課程調適外，嘗試運用適切的學與教策略，能提升學生的學習興趣及效能，並安排言語及物理治療服務、課後學習支援等，能有效照顧學生的學習需要。學校且能定期檢視成績顯著落後學生的表現，適當地調節學生的出入組安排。學校為部分能力稍遜的學生，編排以數學科為主的課後輔導教學班；另在「導修課」時段，設英文輔導班，以照顧英文成績稍遜的學生；學校又外聘導師，為學生安排課後功課輔導班，各項計劃能照顧大部分成績稍遜的學生。照顧資優學生方面，學校在小四至小六將英文能力較佳的學生安排在同一班學習，在英文課提供富挑戰性的學習活動，啟發他們的潛能。此外，學校亦設有「高級普通話訓練班」及「優質數學培訓班」等，以提升學生的語文及解難能力。學校在照顧學習差異方面的措施頗全面，初見成效，值得表揚。
- 全方位學習活動方面，學校編排豐富的學習活動，讓學生的學習延伸至課堂以外，更能運用包含德育及公民教育元素的「課程綜合活動」，跨科組有系統地連繫各項活動，如閱讀分享、歌曲及電影欣賞等，以培養學生在個人、群性、社會及國民身份認同，成效理想；為培養學生與同學協作解難能力，學校為小四學生安排「挑戰訓練營」歷奇活動，內容有的趣和生活化，能培養學生與人相處的技巧及共同解決問題的能力；學校編排境外的學習交流活動，擴闊學生的視野。學校重視學生多樣化的學習經歷，讓他們將所學與生活扣連，使能從實際體驗中學習。整體而言，學校在全方位學習活動方面值得推廣。

- 培養學生的共通能力方面，學校能善用「說話一分鐘」、「時事新聞分享」及校園電視台等，有系統地培育學生的溝通及批判性思考等能力。此外，學校又能透過「跨科、跨校、跨地專題研習建立全球小學學習社群」計劃，悉心地設計校本的專題研習課程，善用「專題」課及安排專題研習營，提供真實處境讓學生進行資料蒐集和分析。學校在專題研習的整體策劃、推行和成效方面的表現頗佳，學生能透過不同的活動培養研習能力和建構知識，以及提升他們的溝通、協作和創造等能力。推廣閱讀風氣方面，學校透過中、英文圖書課、早讀課及推展「閱讀大使」計劃等，成功營造校園閱讀氣氛及培養學生閱讀習慣，亦能提升學生的自學能力。此外，學校鼓勵教師運用資訊科技輔助教學，要求教師安排學生透過互聯網進行探索，培養他們的自學能力，各科亦開始將資訊科技輔助教學元素滲進課程。另一方面，學校能靈活編排學習時間，採用循環周上課模式，除每天設早讀課外，更於下午安排聯課活動，如德育及公民教育課、成長課與導修課等，學校亦設同級同時段進行的「專題」課，有利教師進行各類專題研習的學習活動。
- 學校關注教師的專業發展，鼓勵他們參加不同的培訓活動，積極引入外間專業支援，如參加課程種籽計劃及「內地與香港教師交流及協作計劃」等。校內則恆常地安排教師共同備課及同儕觀課，亦鼓勵教師作跨校參觀與經驗分享以擴闊視野。學校在教師專業發展的各項安排能增加教師交流和協作的機會，亦能提升教師的教學效能。課程管理方面，課程發展組關注學校的發展重點，並能延續往年的關注事項，將已上軌道的項目，如專題研習及推廣閱讀風氣等列為科組的恆常性發展項目，專注發展本年度的關注事項，策劃仔細，並能擔當統籌的角色，透過觀課、簿冊查閱及檢討等監察各項計劃的推行，適時檢視計劃實施的成效，從而提出改善建議，以回饋來年的課程發展。此外，大部分科組長能與課程發展組緊密合作，推動科目發展。惟在自評方面尚有改善空間，尚需擬定更具體的「成功準則」，使能對焦地評鑑學校各項課程發展計劃的成效。整體而言，課程發展組能領導各科發展、規劃具方向性的校本課程、設計配合學生能力及需要的學習活動以持續發展學生的「獨立學習能力」，值得肯定。
- 教學方面，教師的態度友善、認真，具責任感，課前準備充足。教師的表達技巧良好，講解清晰、有條理。學校著意培養學生的共通能力，部分科目恰當地安排配合課程目標的學習環節，透過「說話一分鐘」、「時事新聞分享」等培養學生的溝通和表達能力，教師能適時給與指導、鼓勵，又能提供學生間互相評鑑的機會。教師善於運用不同的教學資源，包括校本教材，協助學生理解教學內容及提高學習興趣。教

師應用資訊科技展示課業的情況相當普遍，運用的技巧純熟，能輔助教學。大部分教師能有效管理課堂秩序，而部分教師更能善用正面的表揚，帶領學生以口號及鼓掌，鼓勵在課堂上有良好表現的同學，營造融洽愉快的課堂氣氛。在照顧學習差異方面，在教授學生人數較少的班別，教師能掌握學生的學習特性，教學過程中能適時調節教學步伐，並且能設計配合學生學習能力的教學內容，激發他們的學習動機，使能投入學習。教師亦能不時留意學生的學習進展，給予適切的支援和協助。然而，在其他班別中，教師在照顧學生學習差異的策略方面尚未明顯。

- 在教學表現較佳的課堂上，教學組織較為緊密，過程流暢並能突顯教學重點，教師能安排切合情境的學習活動，透過如小組討論、協作及探究活動等以學生為中心的教學策略，讓學生鞏固學科學習之餘，能應用所學知識，並能透過課堂互動，發展他們的共通能力，尤其在溝通、協作及創造方面。部分教師更能發揮促導者的角色，提供解難的機會，又能善用提問，啟發學生思考，引導學生發表意見，加深學生對學習內容的掌握。然而，尚有部分課堂教學氣氛略為平淡，教師雖能為學生安排學習活動，惟活動的挑戰性不高，或教師對學生的期望未有清楚的要求，減低學生間互動學習的效果。此外，教師雖有提問，但以考查學生所學為主，利用高層次的問題引導學生作深層思考的情況並不普遍；教師尚需加強透過適切的回饋，以促進學生學習。
- 學生學習方面，大部分學生的學習態度認真，具有良好的學習動機，對學習感興趣，樂於參與校內各種學習活動。在課堂上學生大都表現投入，能按教師的指示進行活動，與同學融洽愉快地共同學習，溝通及協作能力頗佳。在學習策略方面，大部分學生能按教師的指示進行學習，部分學生更能採用剪報及自行閱讀等學習策略完成學習任務，然而，學生在課堂上摘錄重點的習慣尚未普遍。部分學生在教師提供機會下，能發揮分析和想像能力，小部分學生更主動提出個人見解，與同學分享，或發問以廓清疑慮。在語文能力方面，學生的中文口語表達能力普遍良好，在「說話一分鐘」、「時事新聞分享」等學習環節，能自信地表達意見，說話流暢及有條理；運用英語表達方面，學生普遍能使用流暢的英語朗讀、唱歌。在互相評鑑的環節時，學生持正面態度，願意接受意見。學生已養成閱讀習慣，早讀課能專心閱讀。
- 學習評估方面，學校的家課和評估政策清晰，各科的教學指引也詳列有關要求；學校亦能聽取家長意見以檢討家課量。學校的評估模式多元化，除了紙筆評估外，學科因應其特色加入不同的評估方法，如在常識科加入技能評估；部分科目以持續性評估取代考試。學校引入多方參與的評估模式，有學生自評、同儕互評及家長評估等元素，嘗試從多角度了解

學生的學習，有助培養學生的反思和互評的能力。從學校提交的課業樣本所見，除具備科本的學習元素及有明確的學習目標外，大部分課業的設計能融入培養學生共通能力的元素，特別是溝通、協作能力，以及研習技巧。設計優良的課業能提供思考及創造的空間，以及有意識地照顧學生的學習差異，如備有詳盡的指引以照顧能力稍遜的學生，學生可按能力和興趣自行訂定研習目標、題目進行研習。

- 學校設嚴謹的擬題及審題機制，各科均有清晰而具體的測考擬題及批改指引，並設有擬題藍圖，嚴謹認真，程序清晰。學校為有特殊教育需要的學生安排測考調適，如考試讀卷，放大試卷或加長考試時間等。學校重視評估資料的運用，每次校內考試後均進行試後分析，亦能適當分析「全港性系統評估」資料的結果，找出中、英、數科與全港對比較佳或稍遜的原因，提出改善建議，做法認真。為加強各科目運用評估數據的技巧，學校發展「評估數據促進學與教的效能」計劃，希望為教師提供有系統的評估數據，作為修訂課程和教學計劃的依據，現時正處起步階段，以個別科目試行，學校仍需密切跟進推行情況。學校已有一套完善的機制，能有系統地記錄學生的評估資料，方便教師查閱學生的學習進度，並透過不同的途徑，如成績表、學習表現記錄表、技能評估課業、中英普的說話評量表，以及定期舉行家長日，讓家長適時得知子女的學習進展和整體表現。

3.3 校風及學生支援

- 學校以「發展體藝潛能、負責任盡義務、健康活潑成長」為學生成長支援的發展目標，各項支援工作能按照既定方向，適當地訂定相關計劃，配合學生的需要，整體策劃良好。各科組工作人員分工清晰，互有協作，具承擔精神，對各項工作具檢討意識，活動後多以問卷調查及觀察以評估工作成效，惟部分組別較著重事務的交代與計劃的推行情況，針對目標以檢視工作成果方面尚可加強。
- 學校提供的課外活動，涵蓋面及類型豐富。學校以發展學生多元智能為基礎，為學生提供擴闊學習經歷及生活體驗的課外活動，促進全方位學習，滿足不同學生的需要。除安排教師負責擅長的活動外，學校能充分運用校外資源，聘請校外教練及導師，於課後和周六提供多類型的課外活動，有計劃地培育及發展學生興趣與潛能。學校有效運用由東華三院提供的撥款，資助有需要的學生參加收費活動。學校為學生提供展示才能和創作機會，讓學生參加各項才藝表演，每屆畢業生皆安排合演音樂劇，作為回饋母校的心意外。去年的作品亦參加公開比賽，學生積極參與，發揮他們才藝表演潛能，又能建立他們的自信。學校積極落實發展學生多元智能

的路向，用心部署，讓學生能多參與校內外不同的活動，有利發展學生的體藝潛能。

- 學校校規具體而清晰，以服務取代懲罰，培育學生自律自愛的精神。學校推行「王余家潔積分獎勵計劃」的校本活動，按學生學業、品德、服務及活動比賽各方面的良好表現，獎勵學生，強化正面行爲，做法恰當。訓輔組與學生輔導人員共同處理學生違規問題，與家長合作共同跟進，輔導學生改過遷善，處理合宜。學校致力安排學生參與校內、外服務，以落實「一人一崗位」的政策，因應學生能力與性向，委任他們於不同服務崗位，實踐服務社群的精神，體驗義務工作的樂趣，對應「負責任盡義務」的教育目標。學校運用全方位輔導服務津貼撥款，透過東華三院社會服務處安排，委派兩名學生輔導人員駐校，為學生提供校本輔導服務、成長課及生活課，安排本屬良好，惟學生輔導人員未獲安排與教師的接觸尚可加強。學校重點推行「情意十分鐘」及「關愛大使」，要能落實全校參與的理念，更細密的編排尚待開展。
- 學校重視學生正面價值教育的培養，制定以學生為中心的校本德育及公民教育課，與各科組配合，安排跨學習領域的學習活動，策劃周詳。德育課程涵蓋全面，包括公民教育、健康、環保及生活教育等元素，在課堂上由班主任帶動學生進行討論與分析，藉互動培育學生多角度思考，策略正確。校本德育教材由專責教師策劃，其他教師參與課程設計的機會不多，教師對活動的目標的理解未夠一致，而課堂上的演繹尚有差異。為提升學習活動的效益，學校尚需加強教師間的協調。學校每年組織「生命教育綜合活動」，藉一連串而多樣化學習活動，悉心安排學生在結合社會實況的情境下學習，效果良好。學校亦重視培育學生對國民身份的認同，每年均安排學生參加與國內教育單位進行的交流及訪問，增加學生與國內的接觸和了解，頗見用心。
- 學校成立學生支援小組統籌有關工作，透過有效識別機制能及早確認有特殊教育需要的學生，並為他們提供適切的輔導服務、學習支援，以及專業治療服務。學生在妥善的安排下確能享有平等的教育機會。學校善用各項津貼和撥款，外購專業服務，一方面栽培具潛質的學生在體、藝、多元智能的發展，另一方面為有特殊教育需要的學生組織及安排學習輔導服務，滿足不同類型學生的需要。
- 與家長及外間聯繫方面，學校與家長關係良好，透過學校網頁、校訊傳真、簡訊等不同渠道，向家長發放訊息。學校有定期舉行家長教師會會議，又透過「蘇校長與家長閒談會」、網上家長對學校的問卷調查，廣集家長建議，以作適時改善，家校合作已奠下良好基礎。學校安排家長到學校進

行觀課，以此讓家長了解子女學習狀況，亦作為家長培育子女學習的機會，安排見用心。家教會安排不同類型的活動和家長教育活動。家長義工樂意並積極參與學校活動，學校提供家長展示個人專長的機會，讓他們籌劃和參與推動部分的家校活動，有助提升對學校的歸屬感。學校積極爭取外間資源，有策略地配合學校的發展需要，如配合關注事項推行優質教育基金計劃，參與由大專院校或教育統籌局等的協助計劃，支援各項學與教的發展項目。學校與國內教育機構合作，為學生舉辦學生學習活動，有助加強學生對國家的認識，同時促進教師的專業交流。學校重視專業交流網絡的建立，與友校合作安排教師專業發展交流活動。社區志願機構為學生提供的服務亦有效照顧學生需要。學校校齡尚短，校友中仍在求學者眾，雖暫未能為學校發展盡力，學校已開展校友聯繫的工作，為日後支援學校發展作部署。

- 創校以來，在校長身體力行帶領下，教職員群策群力，持續推動學校發展，學校已成功推動教師的專業交流。教職員抱有共同信念，彼此關懷、尊重及接納。縱然數年來教師流動量較大，稍為影響教師的士氣。管理層抱持正面的態度，一方面透過溝通、鼓勵和讚賞，維繫同工關係，互勉互勵；另一方面又能凝聚中層人員，堅持透過專業交流的渠道，加強教師的專業力量，確能為學校持續發展奠下良好的基礎。教師欣賞學生的成就，並給予學生鼓勵與讚賞；師生彼此尊重和信任，關係良好。學生相處融洽，互愛互助；他們十分喜愛學校生活，對學校有歸屬感。家長積極支持學校各項活動，態度認真，成為學校的寶貴資源。面對自評工作的推展，教師態度正面，接受意見，努力探索改善的方法，為學校的發展不斷求進。

3.4 學生表現

- 態度和行為方面，學生儀容整潔，活潑好動，喜愛學校的生活，對學校有歸屬感。大多數學生熱衷參與校內服務，不同崗位的服務生表現稱職及具自信，盡其本分，態度可嘉。整體而言，學生喜愛參與學校活動及各校內、外比賽。然而，小部分學生在課堂上的常規表現與自律能力有待加強。
- 參與和成就方面，學生在校內考試的成績，中文、英文及數學三科的表現大致良好，而第一學習階段學生的表現較佳。三科中以中文科的成績較佳。在學業以外的表現方面，學生積極參與全港及區內活動和比賽，並在朗誦、體育、音樂和數學等比賽中獲得不少獎項，其中以田徑、游泳及集體朗誦項目表現較為突出。

4. 總結

創校十年，學校的發展穩健，能集結各層面的力量，營造切合學生學習的環境，能從基本做起，除了不斷完善學校硬件的設施、行政制度等，並能以發展校本課程為切入點，有策略地提升教師專業知識，並已成功建立教師專業交流文化，積極引入校外資源，支持和鼓勵教師發展配合學生的課程、提升學生學習的方法。學校著力建設優質的校園氣氛，營造多采多姿的校園生活，讓學生跑出課室，拓寬學習經歷，將所學與生活結連，且能發揮他們的潛能。家長支持和認同學校的發展方向，願意與學校合作，參與支援學校。學校具持續發展的動力，按部就班地推動學校的發展，並能反思不足之處，提出改善建議。第一個三年發展計劃已完成，學校能有效調撥資源推展各發展項目，且成效不俗。

承接發展優勢，學校對未來發展有明確的路向，對培育學生的素質抱有清晰的期盼，延續校本課程發展的工作，及探討改善學與教效能的策略。鞏固學校根基之餘，學校亦朝向落實辦學團體中小學一條龍學制的政策，學校現正進入發展另一新里程，面對的挑戰確實不少。學校宜就以下項目訂定具體跟進計劃，使能進一步提升學校的質素。

4.1 深化自評工作，有效運用數據回饋學與教

- 學校的檢討工作認真，反思意識強，惟科組評估工作的質素尚有差異。為完善科組的自評工作，宜加強教師對評估工作的認識和掌握。在運用評估資料回饋策劃方面仍待加強，而關注事項的成功準則的擬訂，尚需配合學生的學習表現為評估焦點；而學校層面宜加強跟進和監察，使能更具體地檢討整體成效，進一步回饋於學校層面的規劃。
- 為提升學生學習效能，學校已有一套持之以恆的教師專業發展策略，配合同儕備課、重點觀課等措施，學校更能掌握課堂教學的強弱項。學校宜進一步推廣在課堂上照顧學生的學習差異，讓教師分享經驗和推行策略，在教學過程中多關顧不同學習能力的學生，運用適切的學與教策略，促進學生互動學習，讓他們切實透過學習活動，鞏固他們基本學習能力之餘，並發揮他們的潛能。運用提問促進學生學習方面，教師可提問不同層次的問題、追問，引導學生作較高層次的思考，刺激他們思維，配合具體的回饋跟進，進一步提升學生的學習效能。