

## 二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院王余家潔紀念小學

計劃統籌人姓名：李韻萍主任

聯絡電話：27061336

A. 本計劃受惠學生人數共 203 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：183 名，及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

## B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後溫習班 (導修服務)	9	50	0	95%	2016年1月25日至6月2日	\$49360	問卷、導師就學習情況給予評語	優才教育中心	大部份學生能主動完成功課，並能交齊功課。72%學生認為自己較以前更有信心學習。
普通話說故事班 (自信心訓練)	1	5	0	100%	2016年6月13-17及20-21日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	透過說故事學習普通話，提升學生對普通話的興趣。100%學生同意活動能提高對普通話的興趣。
中文創意寫作 (語文訓練)	1	5	0	100%	2016年6月13-17及20-21日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教授學生中文寫作，提升學生觀察分析能力和聯想思考力。75%學生同意活動能提高對中文寫作的興趣。
趣味英語遊戲 (語文訓練)	0	8	0	100%	2016年6月13-17及20-21日	\$2,800	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	透過遊戲，培養學生學習英語的興趣，提升學生英語的串字及理解能力。75%學生同意活動能提高對英語的興趣。
立體手工藝 (文化藝術)	1	4	0	100%	2016年6月13-17及20-21日	\$2,250	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教授不同手工藝的製作和創作技巧，製作獨特的小擺設及作品。88%學生同意活動能提高對做手工的興趣。
輕黏土 (文化藝術)	1	7	0	100%	2016年6月13-17及20-21日	\$3,920	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教導學生利用輕黏土配合油彩，發揮學生創意。75%學生同意活動能提高對輕黏土的興趣。
太陽能組裝課程 (學習技巧訓練)	2	6	0	95%	2016年6月13-17及20-21日	\$4,640	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教導學生有關太陽能運作原理，並製作以太陽能運作之機械作品。88%學生同意活動能提高對太陽能組裝的興趣。
英文寫作及會話 (語文訓練)	0	4	0	100%	2016年6月22-24及27-30日	\$1,400	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	透過活動，提升學生英語溝通技巧。75%學生同意活動能提高對英文寫作的興趣。

水彩畫 (文化藝術)	1	5	0	95%	2016年6月22-24及27-30日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教授學生水墨畫的技巧。75%學生同意活動能提高對水墨畫的興趣。
科學實驗 (學習技巧訓練)	0	8	0	100%	2016年6月22-24及27-30日	\$3,600	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	透過實驗，讓學生認識科學原理。75%學生同意活動能提高對科學實驗的興趣。
環保手工藝 (文化藝術)	2	4	0	95%	2016年6月22-24及27-30日	\$2,700	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	利用日常生活中的小物料，製作出小擺設和物品。88%學生同意活動能提高對環保手工藝的興趣。
奇幻魔術 (溝通技巧訓練)	2	6	0	100%	2016年6月22-24及27-30日	\$3,920	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	教授學生精巧的手法配合各種獨特的魔術道具，完成各個不同效果的魔術。100%學生同意活動能提高對表演魔術的興趣。
普通話朗讀 (語文訓練)	0	6	0	100%	2016年6月22-24及27-30日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	創思教育管理有限公司	透過普通話朗讀，提升學生說普通話的技巧。76%學生同意活動能提高對普通話朗讀的興趣。
活動項目總數: <u>13</u>									
①學生人次	20	118	0						
**總學生人次	138								
					總開支	\$82,990			

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

乙.計劃成效整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善				沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微				
學習成效							
a) 學生的學習動機		✓					
b) 學生的學習技巧		✓					
c) 學生的學業成績		✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷							✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓				
個人及社交發展							
f) 學生的自尊		✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓				
h) 學生的社交技巧		✓					
i) 學生的人際技巧			✓				
j) 學生與他人合作		✓					
k) 學生對求學的態度		✓					
l) 學生的人生觀			✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓				
社區參與							
n) 學生參與課外及義工活動							✓
o) 學生的歸屬感							✓
p) 學生對社區的了解							✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感							✓

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫/不填寫)

\_\_\_\_\_