

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院王余家潔紀念小學

計劃統籌人姓名：李韻萍主任

聯絡電話：27061336

A. 本計劃受惠學生人數共 202 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：177 名, 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後溫習班(導修服務)	6	48	0	95%	2015年2月2日至6月5日	\$49,990	問卷、導師就學習情況給予評語	優才教育中心	大部份學生能主動完成功課，並能交齊功課。75%學生認為自己較以前更有信心學習。
普通話說故事班(自信心訓練)	1	6	0	100%	2015年6月17日至6月25日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	大部份學生能投入課堂，以多元化模式學習，包括唱遊、故事短片欣賞等。課程鞏固學生的說話技巧外，還提升了他們的自信心和成功感。
趣味英語遊戲(語文訓練)	3	6	0	100%	2015年6月17日至6月25日	\$3,150	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	以遊戲形式學習，除了提升學生對學習英文的興趣外，還增強他們記憶生字的能力。
創意彩沙畫班(文化藝術)	4	4	0	100%	2015年6月17日至6月25日	\$3,920	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學生都很投入彩沙畫的製作過程，透過發揮學生的創意，製作出一幅幅精美的彩沙畫。
輕黏土班(文化藝術)	2	8	0	100%	2015年6月17日至6月25日	\$5,250	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學生表現投入，對輕黏土很感興趣，做出來的作品能充分發揮出他們的創意和耐性。
環保手工藝班(文化藝術)	1	9	0	100%	2015年6月17日至6月25日	\$4,550	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學生發揮各自的創意，認識到廢物可以利用和環保的重要性，培養愛護地球的觀念，從而提高環保意識。
太陽能組裝課程(學習技巧訓練)	1	9	0	95%	2015年6月17日至6月25日	\$5,950	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	所有學生都很積極參與課堂活動，透過進行太陽能機械人組裝過程，增加他們對太陽能的認識和應用。
馬賽克拼貼(文化藝術)	3	7	0	100%	2015年6月26日至7月8日	\$4,550	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	大部份學生都能投入課堂，學習以不同形狀且細小的材料拼貼成美麗圖畫，同時訓練他們的手、腦協調能力。

普通話朗讀班 (語文訓練)	1	5	0	95%	2015年6月26日至7月8日	\$2,100	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學生說、讀普通話技巧得以提升，鼓勵他們多應用在課堂或日常生活中，讓他們更容易掌握普通話表達的技巧。
立體拼貼畫班 (文化藝術)	1	8	0	100%	2015年6月26日至7月8日	\$4,550	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	大部份學生都能投入課堂，學習以剪貼的方式，拼貼成有趣的立體圖畫，同時訓練他們對空間感的表達。
英語會話班 (溝通技巧訓練)	0	5	0	95%	2015年6月26日至7月8日	\$1,750	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	學生喜歡以互動有趣的形式學習英語會話，透過角色扮演等模式進行，提升了說英語的心信和學習英語的興趣。
創意寫作班 (語文訓練)	0	6	0	100%	2015年6月26日至7月8日	\$2,450	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	透過多個啟發思維的練習，增加學生的寫作靈感。課程內教授的寫作技巧提升了他們的中文寫作水平。
科學實驗班 (學習技巧訓練)	1	9	0	100%	2015年6月26日至7月8日	\$4,550	問卷、導師就學習情況給予評語	互動教育中心	課程包含了理論與實踐，學生對於做實驗很感興趣，透過製作過程，學生可體驗多個科學原理。
活動項目總數： <u>13</u>									
@學生人次	24	130	0						
**總學生人次	154								
					總開支	\$94,860.00			

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

乙.計劃成效整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫／不填寫)
