

東華三院
王余家潔紀念小學
學校報告
(2020/2021)

目錄

頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	1. 重點發展項目(一) -- 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機	5-8
	3.2	2. 重點發展項目(二) -- 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維	9-11
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	12-15
5		我們對學生成長的支援	16-19
6		學生表現	
	6.1	學業表現	20
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	21-22
	6.2.2	課外活動的參與	22
7		財務報告	23-27

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、Maker Space-STEM 活動室、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬，於 2006 年興建一間設備先進完善舒適華麗的演講廳，於 2008 年為本校建造有 3 條線道的太坦跑道及於 2015 年為本校加建多 2 條線道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

2.3 學生資料

2.3.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	65	61	58	70	56	66	376
女生人數	57	56	61	51	59	56	340
學生總數	122	117	119	121	115	122	716

2.4 教師資料

2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

2.4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	26	72	2	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	83

2.4.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	0	9	12	79

2.4.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。為提升教學效能，學校每年均會安排學習性觀課、指導性觀課、考績觀課及同儕觀課，本年度因疫情關係，教學模式持續線上線下交替進行，安排上有一定的限制，故本年度學校把考績觀課及同儕觀課合併，為老師提供一定的空間。

本年度由於 2019 冠狀病毒病疫情關係，9 月份大部份時間仍要維持線上模式進行教學，模式為定期上載教學片段及每科一周一次的 Zoom 回饋課。而由 11 月下旬開始，全港學校再次面對全面停課，學校全面改以 Zoom 模式進行線上教學，故資訊科技教育組透過片段裝備教師使用不同的應用程式於 Zoom 課堂進行互動及分組活動，讓教師有充足的準備。

本年度常識科參加由香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學(常識科)」支援計劃，支援四年級當中的一個課題(防治傳染病並連繫疫情~時事)，主要探討「正向教育如何在日常教學中滲入」，設計正向感恩活動。參與教師初期在訂定本課的發展重點時感到困難，一來有點困惑如何滲入自主學習/電子學習/正向教育的元素，二來支援人員也認為本課以知識為主，用以發展學生的高階思維未必適合。後來，在共同備課中，教師找到一個合適的課題，加上支援人員能夠根據新冠肺炎的特點及正向教育元素提供優化課業設計的意見，課題能與學生的生活環境結連，得出發展的重點(正向教育：感恩)。教師們認同日後可繼續嘗試運用「正向五大元素」來幫助設計課堂活動。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 300 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、正向教育、資訊科技、STEM、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。另本年度共有五位教師參加了院本的中層領導人員行政基礎課程，提升他們對學校行政的認知。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、STEM 工作坊、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2020	英文科進行指導性觀課	課程統籌組	校內教師 交流活動
1-5/2021	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	課程統籌組	
20/8/2020	校本教師工作坊-透過成長性思維的回應技巧，提升學生學習動機	校本教師發展工作坊	促進學校發展 ~正向教育
18/9/2020	小童群益會正向教育教師講座及工作坊	小童群益會	
15/3/2021	東華三院聯校教師發展日-教育新常態	東華三院	
23/3/2021	港大同學會正向教育分享	校本教師發展講座	
26/3/2021	Morning Meeting 工作坊(東華三院鄧肇堅小學分享)	校本教師發展講座	
23/6/2021	RC 及班級經營工作坊(浸信會沙田圍呂明才小學分享)	校本教師發展講座	

3. 關注事項的成就與反思

本學年因 2019 冠狀病毒病疫情關係，學生於 9 月初、11 月至 3 月須按教育局指引進行「在家學習」；3 至 5 月則以部份級別回校面授形式進行學習，直至 5 月中旬才全面復課。面對不同的學習模式，對要推動學生成為一個「自主學習者」的發展工作有一定影響。

3.1 重點發展項目(一)優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

成就

目標一：創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣

1. 各科運用 PowerLesson 設計預習課件已發展到第四年，教師已能運用有關功能設計預習課業，以**提升學生的學習動機及興趣**。主科全學年共設計了不少於 8 個電子預習課件，小一亦能設計 4 個電子預習課件。學生已熟習如何運用電子平台進行各科預習課業，故可列入恆常課業中。各科有關預習課業的發展如下：

- ◇ 科主任能透過科務會議與科任老師商議預習課業的模式，因此各科設計的預習課業均具有科本特色。此外，主科科主任能根據級統籌會議的預習分享，提出優化預習設計的方向性建議，例如：可加強學習任務的趣味性，並且照顧各班的學習差異調整預習課業的深淺程度。
- ◇ 從觀課活動中，老師會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。根據校本課程問卷調查，87.6%的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣。
- ◇ 根據觀課所見，大部份老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點。

2. 透過科研式備課，設計具挑戰性的學習任務及課業方面，發展情況如下：

- ◇ 小一至小三設計具挑戰性的課業情況：為了提升學生的明辨性思考能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，中英數常四科各級於每一學段設計一個具挑戰性的課業，並於課業中加入運用自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。中英文科主要在寫作範疇進行有關設計；數常科在不同範疇選取合適的課題進行活動設計。科主任均收集各級的課業，並安排級統籌會議中進行分享。校本課程學生問卷中，90.3%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法。
- ◇ 小四至小六設計電子課業的情況：小四至小六設計的電子課業需要包含課前、課中及課後三個元素。課前進行預習；課中進行分組活動；課後作鞏固練習或延伸。從觀課活動中，大部份老師均能夠用心設計電子課件，課前預習活動與課中活動有關聯，課中有二至三個學習任務，幫助學生逐步建構知識，課後加入鞏固練習或延伸閱讀，擴闊學生學習容量。
- ◇ 大部份老師均有信心運用平板電腦或電子平台進行互動學與教活動。各科各級設計的電子課業均需要學生分組進行解難活動，學習活動能引起學生的學習興趣，學生課堂表現積極投入。部份設計運用網上平台的討論區進行討論，學生對平板電腦操作非常熟悉，小五小六學生能運用不同方式輸入文字，學習活動能順利進行。小四學生輸入文字的速度則較需時，老師需要預留較多時間讓學生完成。

成就

3. 在指導學生掌握學習策略方面，工作成效大致如下：

- ◇ 在發展學生自主學習的能力上需要養成學生具備良好的學習習慣及掌握學習方法，本周期幫助學生培養「摘錄筆記」的習慣。在低小方面，科任老師在平日的教學中循序漸進地教授學生在課本中圈出關鍵字、畫下重點及記錄重點等技巧，令學生能初步建立摘錄筆記的意識和習慣。高小方面，在主科開設筆記簿，四年級學生剛開始學習寫筆記，所以直接抄寫老師在黑板上記錄的資料。五年級已建立寫筆記的模式，部份學生會嘗試整理重點，記錄難點及寫學習反思，優班學生能從多角度去思考。六年級學生寫筆記的技巧越趨成熟，能夠運用圖表整理筆記，內容豐富有條理。
- ◇ 各科均有收集優質的學生筆記簿，作科本互相分享，幫助科任老師互相學習，了解不同級別運用哪些方式指導學生寫筆記，來提升學生的高階思維能力及學習表現。收集的優質學生筆記簿可作傳承及推廣。
- ◇ 持分者學生問卷中，88.4%學生同意「我能自動自覺地學習」、85.3%學生同意「我對學習有自信」、88.9%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」、91.1%學生同意「我懂得運用學習方法」，各項平均數均達到八成。

4. 在加強教師課堂回饋技巧方面，工作成效大致如下：

- ◇ 本年度每班張貼成長型思維的語句，讓老師及學生參考。另外，常識科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，認識在學科課程中如何運用 PERMA 的元素來進行教學設計，計劃順利完成，並於校內校外作經驗分享。
- ◇ 有關教師在課堂上的回饋技巧方面，根據課堂觀察，當學生回答問題後，部份老師能夠運用正面具體的語言表揚學生，當學生未能掌握時，部份老師也能夠作出有效的引導及回饋。課堂總結時，老師多以提問方式讓學生說出課堂所學，部份課堂以小測試讓學生鞏固所學，也有一些課堂以自評方法讓學生反思所學。在校本課程問卷中，97.55%教師能運用正面語言表揚學生的努力。

目標二：優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力

1. 小五全年推行自攜裝置計劃，小四在一月份推行，資訊科技組在學生的平板電腦中安裝數、常、音、普的電子書。四五年級科任老師研習在課堂上如何有效使用電子書的功能進行學與教活動。各科科任老師表示電子書平台提供的功能較紙本書更豐富，例如：影片、課堂練習系統均十分好用。97%數、常、音、普科任老師同意推行自攜平板電腦學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學生學習效能。
2. 課程組規劃了電子學習在學與教及評估的架構，並於開學初與全體同事分享，本年度主科在小四至小六每個學段設計一個包含課前、課中及課後三個元素的學習課件，以配合 BYOD 計劃，讓學生善用平板電腦的優勢進行學習。80.3%學生均認為電子學習課堂能提升學習動機及效能，學生上課表現投入。

成就

3. 電腦科在小四及小五課程中指導學生掌握及使用平板電腦有關的功能，例如：拍片、錄音、備忘錄，以提升學生個別化學習能力，另外也有教授資訊素養，希望學生能善用電子工具輔助學習。
4. BYOD 計劃於「在家學習」期間能解決學生機件問題，學生能使用電子書、eClass_Powerlesson 輔助學習。
5. 在一至六年級運用 STAR 平台了解學生的學習進展的工作如下：
學生分別於新年及復活節完成了兩次 STAR 平台課業。學生中英數三科的完成率均達九成以上。另外，各科各級均有檢視學生在各範疇的表現，以了解學生的學習進展。級統籌帶領同級科任老師在分級會議上分析有關數據，從而找出學生在不同範疇表現稍弱的能力點。在校本課程(教師)問卷中，91%的科任老師認同透過系統提供的評估數據，能幫助分析學生的學習進展。

目標三：以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力

- 92.3%小四及小六學生認同透過STEM課程能提升他們的創造力、協作和解決問題的能力。
1. 四年級方面，本年度與 eClass 合作發展功能車教材套。中文圖書課與學生閱讀《動物會議》電子書，認識汽車與環境污染的問題。第三學段復課後，電腦科指導學生設計功能車，各班均完成製作，部份班別已進行測試。
 2. 五年級方面，中圖課老師於「在家學習」期間，派發《魯賓遜漂流記》給學生閱讀，讓學生從魯賓遜身上學習如何面對生活上的各種困難。第三學段復課後，在電腦與科技科教學生製作垃圾收集船，並學習用 micro:bit 編寫程式製作遙控裝置。復課後課時不足，取消中英文科匯報及製作海報的部份，數學科則繼續進行計算船的體積的任務，教學內容見數學科進度表。
 3. 六年級方面，本校配合東華三院院本 STEM 課程教材套的發展，主題為「智得耆樂」，為長者設計一件產品，以協助他們改善生活上的困難。常識科於第二學段初透過「人口老化」的問題作引入，學習用科技(感應器及 micro:bit)為長者設計一個警報裝置。電腦與科技科於復課後指導學生製作家居模型及編程課程，各班大致完成，效果理想。

反思

1. 建議修訂小一電腦科課程，在第一學段指導學生登入 eClass_PowerLesson 網上平台及認識有關的功能。
2. 設計具挑戰性的課業設計上可加入自選性，讓學生能夠有自決及發揮的空間。
3. 四至六年級設計合適的電子課件方面，建議來年小四至小六在共同備課時進行討論及研習，以提升學生自主學習能力為方向的電子課業設計。
4. 在運用正面語言表揚學生的努力方面，鼓勵教師在課堂上及功課上多運用增益性回饋方法，幫助學生改善學習，來年學期初課程組可分享觀課的情況，科組長在科務會議中報告查簿中的良好例子。
5. 繼續為任教小四、小五的科任老師提供教師工作坊，加強常識科老師帶領 STEM 活動的信心。
6. 數學科表示由於新亞洲出版社電子教學系統不理想，故此下學年六年級不再使用電子書。四五年級新課程學習平台的運作大致正常，學生能掌握電子書的使用方式。
7. 小五普通話科老師表示學生全堂使用電子書時，部份同學難以專注，有些同學會上網聊天或看電子書以外的東西，建議在課室中增設一部平板電腦來監控學生上課時運用平板電腦的情況，幫助學生專注學習。
8. 由於本年度「在家學習」時間較長，老師未能即時了解學生用機的情況，需要面授課堂時才能看到學生使用電子書的情況。部份家長向班主任反映學生沉迷上網，資訊科技主任收到有關情況，已向家長了解，並拍片指導家長使用 MDM 系統作出監控。新學年再透過課程家長會指導家長在家中幫助子女能分配時間，善用電子學習工具進行學習的技巧。
9. 由於學生在家中利用電腦完成 STAR 平台課業，從表現來看，學生並不太認真完成，有些學生甚至只答對一、兩道題目。未能真實反映學生的能力。建議可在課堂上讓學生使用，增加學生對平台的認識。
10. 四至六年級 STEM 課程，由於五月才全面復課，上課時間較趕，本年度大致能完成製作，小五垃圾收集船留待下學年九月於電腦及科技課堂再進行測試。

3.2 重點發展項目(二) 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

本學年因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，部份項目未能依時完成，而校本問卷調查亦因停課的關係未能進行。

成就

目標一：營造正向校園氛圍

1. 為營造正向校園文化，已於各樓層張貼有關正向字句，並按學生的程度分配，希望能鼓勵學生以積極、樂觀和正面態度面對學習。
2. 正向核心小組成員能緊守崗位，為學生提供正向活動，更為學生在疫情期間仍然可以成為「生日之星」，以及可以在「王余不叮」的平台上一展所長。
3. 成功組織教師交流活動，並了解多所學校有關正向教育的推行情況，老師對正向教育的實際操作有更深入的認識。交流的學校有順德聯誼總會李金小學(推行Super+正向教育)；城市大學曾文堯先生到校主持交流分享會；東華正向小組會議；香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃—浸信會沙田圍呂明才小學「正向教育」分享會(網上)；沙田呂明才小學的Responsive Classroom；本院鄧肇堅小學的Morning Meeting等。
4. 參與「全方位校園支援計劃Project Respect 2.0」，部份級別的正向成長課已在躍動生命活動中完成，效果良好，能有效讓學生認識某些性格強項；而社交活動小組亦順利完成十節網課，15位學生都能成為正向大使，並能改善個人的社交技巧；至於家長及學生講座也順利完成，無論家長或學生均對正向教育有較深入的認識，尤其是性格強項方面。
5. 「情意及社交表現評估套件」報告中的2.1人際關係部份，無論關愛、尊重他人，全體均較去年高，亦較全港常模高，可見學生懂得關心他人和尊重他人。而不恰當行為則低於全港常模，可見學生能守秩序，不會傷害他人，能與同學融洽相處。

成就

目標二：深化班級經營，提升學生對學校的歸屬感

1. 透過多次有關正向班級經營的講座及工作坊，老師對提升師生及生生關係更有信心，對施行方法亦有較為深入的了解。
2. 成功推行正向成長課，學生樂於參與，同時對性格強項加深了認識，亦對同學之間有更多的認識。
3. 恢復面授課堂後，學生積極參與班際活動，因疫情影響，學生須要留在課室小息，因此對所屬班別多了時間與機會互相了解，有助加強對所屬班別的歸屬感。

目標三：透過不同類型的活動，讓學生獲得成就、快樂感

1. 在正向成長課中，學生透過動畫認識不同的性格強項，並附以講解及提問，讓學生更深入明瞭不同的性格強項，從而認識自己較強的性格而加以發展，以及學習不同的性格，以達相輔相承之效。
2. 而在觀課中，特別清晰可見各位老師都能在課堂上加入正向回饋用語，並能有效地指出學生的長處，做得好的原因，以及需要改善的地方，讓學生有清晰的指引知道如何改進，如何能夠做得更好的方法。
3. 除了課堂上能讓學生有展示的機會，學生更可透過不同的活動及比賽發揮個人所長，而校外人士在參觀校園中亦可觀賞學生的各科作品，讓學生獲得成就感。
4. 在學校網頁、內聯網及Facebook中，學生、家長及校外人士均可在「王余不叮」平台欣賞本校學生多才多藝的表演，雖然疫情持續，但學生的表演仍然不斷，能為學生提供更多的表演機會，學生亦可以開心地盡展所長。

反思

1. 由於停課關係，部份項目未能完成，如與視藝科合作舉辦設計24個性格強項標誌創作比賽未能如期進行；至於在操場用跳飛機遊戲顯示與正向文化有關的訊息將會留待來年進行，於已成功申請的優質教育基金中聘請專業設計公司協助在校園中展示正向教育的訊息，使校園充滿正向的氛圍。
2. 由於要配合正向教育，「王余家潔積分獎勵計劃」將於本年度終結，學生需於本年度內換領所有積分，來年的獎勵計劃會以任務為主，會設定一些任務讓學生完成，而任務將與正向元素有關，希望更能讓學生了解正向教育的元素。
3. 學生在本年度頗多時間在家學習，因此減少了同學之間相處的時間，亦減少了在學校學習的機會，因此，學生對學校的歸屬感有待恢復全日面授課堂後提升。在「香港小學生情意及社交表現評估問卷」中的「整體滿足感」一項，亦顯示低於全港水平。但從另一方面而言，可見學生非常喜愛上學，由於疫情關係未能回校上課，導致「整體滿足感」一項未能達標。
4. 而在「師生關係」指標中，只有六年級尚欠0.01才達標，而三至五年級均高於全港常模，可見師生關係良好，而六年級未能達標或與升中派位有關，六年級課程較為緊迫，無論老師、家長或學生均對自己有要求，而形成無形的壓力，或因此影響師生的關係。來年可多做一些心理輔導或適應活動，以舒緩學生的情緒。
5. 由於已成功申請優質教育基金，將會全面加強學校的正向氛圍，引入正向元素，強化師生及生生關係，並且重新規劃菜田，讓每一班同學生都有自己班別的田地或栽種區，並同為所屬班別的菜田努力，相信對「整體滿足感」一項必有所提升。
6. 由於本年度ZOOM課堂較多，面授課堂較少，所以問卷統計不足以反映現況。
7. 課堂的正向回饋語言尚可強化，希望能藉此讓學生得到更大的進步。

4. 我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、復活節等及星期五英語日 English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的自信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要，設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。

4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅、東莞及中山的歷史人物及事件兩天之旅、深圳創新科技與經濟發展探索之旅，以及到姊妹學校進行交流等境外學習活動。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排躍動生命活動及課程綜合周，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 26%教師持碩士或以上學位，100%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學計劃、校本資優教育(課程)及「促進實踐社群以優化小班教學(常識科)」支援計劃。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學及課業設計中加入高層次思維策略。
- 透過合作學習、小組學習及電子學習方式的教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。此外，更以校本積分獎勵計劃鼓勵學生於學業上勤奮向學，於品德行為上力求進步，於活動上積極參與，服務他人以豐富自己的校園生活。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。本學年由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，成長的天空計劃內的活動大部份須改以線上形式進行。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至六年級同學參與一天的「躍動生命」系列活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標，但原定安排予四及五年同學的境外交流活動因 2019 冠狀病毒病疫情而取消。
- ▶ 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」及小六的「升中座談會」及「呂中體驗日」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。本學年由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，上述活動大部份須改以線上形式進行，而「呂中體驗日」更因此未能舉行。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，並根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。並以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

5.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，因疫情緣故，校隊及培訓班需要暫停，比賽及活動取消，部份課程改為網上進行，如武術網上課程等，制服團隊及社會服務方面停止，因學校要配合防疫工作，課外活動基本上像是進入寒冬一樣，停止運作。東華三院將軍澳才藝教育中心開辦網上 zoom 班 20 多項，活動期間，學生表現投入，反應良好。雖受疫情影響，學校仍盡量安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。朗誦節比賽改為錄影參賽，比賽項目只有獨誦，取消團體項目，學生踴躍參加，舞蹈節及音樂節同樣改為錄影參賽，學生積極進取學習及體驗的機會。

5.4 德育及公民教育

- 學校為培育學生具備良好品德，安排隔周一節德育及公民教育課。課程分別有以表現東華三院核心價值(仁愛)為主的東華德育課程；以生活事件帶出品德的德育和公民教育校本課程；認識國情的國民教育校本課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座及話劇表演，以實體課和網上課堂形式進行。讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，從而進一步邁向圓滿的人生。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，推行一連串活動，例如：健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午餐優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校有繼續根據由香港中文大學公共衛生學院「健康教育及促進健康中心」的工作指引，促進校內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。

5.5 給有特殊教育需要學生的支援

5.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 校本教育心理服務
 - 校本加強言語治療服務

5.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本加強輔導教學班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開了兩次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師會議及學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任安排教師講座或工作坊，促進教師專業發展，包括：言語治療師主講的「提升學生語言能力」分享會、教育心理學家黃姑娘主講「識別及支援有自殺風險的學生」教師講座及香港教育大學講師主講“e-learning support for learning diversity”教師工作坊。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校於小四至小六中文科及小三至小五英文科開設校本加強輔導教學班（R 班），共六組，每組學生人數為 9 人，目的是減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。本學年，本校共有 43 名學生於 R 班上課。
- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。
- 本校安排課後輔導，為一至六年度學生提供拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。中文、英文及數學的課後輔導班共有 21 組，參加人次約 364。由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，學生積極參與課堂活動。

- 本校利用津貼購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組，包括社交小組、英文溫習小組、學習技巧小組、個人成長訓練小組、專注力訓練小組及暑期溫習班等，從不同方面提升學生的社交思考、學習能力及情緒調控等。
- 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要學生，包括入班支援、協助小組活動，如朋輩小組、課後輔導等，效果理想。此外，學校亦安排教學助理參加由香港浸會大學舉辦的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。
- 本校為 2 名學生進行「個別學習計劃」，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為「個別學習計劃」有助提升學生學習態度及改善行為表現。
- 本校設「校本教育心理服務」、「加強校本言語治療服務」及「聽障學生增強支援服務」，為教師、家長及學生提供專業服務。
 - 校本教育心理學家黃婉華姑娘共到校 20 天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。
 - 言語治療師羅彩虹姑娘除常規治療課堂外，她與二、六年級中文科老師進行協作計劃，教導學生看圖說故事的技巧。她透過觀課、面談、電話聯絡等不同渠道與語障學生家長聯絡，跟家長講解學生的訓練目標及方法，亦了解家長的關注事項。
- 本校重視與家長的合作，透過講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法，講座包括：認識特殊學習需要、執行功能家居訓練、了解和分析兒童不良行為背後的動機，工作坊包括「提升學生學習的方法」；透過家長日、會議、通告及電話等，讓家長表達意見，與教師進行交流。因疫情關係，言語治療師及教育心理學家透過預先錄製的影片「親子伴讀技巧及閱讀策略」、「升中有妙法」及「詞彙訓練」，與家長分享一些支援子女技巧。
- 為建立學校的共融文化，學校為二至四年級學生安排共融講座，邀請校外機構透過講座及經驗分享，讓學生明白與人相處、接納他人及珍惜生命的態度。

6. 學生表現

6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。學生的學業亦表現良好。

本學年，在推動自主學習方面，繼續以創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣為重點之一。老師運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均有要求學生於課前進行預習，學生能認真地完成預習。老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點，老師亦會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。

為了提升學生的明辨性思巧能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，老師設計具挑戰性的課業，並於課業中加入運用自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。部份課堂亦有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。此外，老師運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心。

在推廣閱讀方面，本校每周設中英文圖書課各一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

6.2 學生在學業以外的表現

2020-2021 學年，因 2019 冠狀病毒病疫情，導致大部份比賽及活動被取消，學生獲獎項目大幅減少。

6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	1 名
	2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	1 名
	東華傑出學生獎(課外活動) 2020-2021	1 名
	東華三院小學聯校跳繩比賽	亞軍 3 個、季軍 1 個、殿軍 1 個
音樂	第七十屆香港學校音樂節比賽	五級小提琴獨奏季軍 1 名、 銀獎(80-89 分)13 名、 銅獎(70-79 分) 8 名
舞蹈	第五十七屆學校舞蹈節-小學組體育舞蹈 (以錄影模式比賽)	查查查-乙級獎、 牛仔-甲級獎
武術	2020 美國第十屆新英格蘭國際武術錦標賽_8-10 歲(男子初級網賽)組別	1 個冠軍、2 個亞軍、3 個季軍
	傳承杯闖關賽第二關飛武迎新-英雄少年武術健身操展現賽	冠軍 1 名、第五名 1 名、 優異獎 2 名
學術	道地 2020 年全港小學生創意徵文比賽	高小組季軍 1 名
	「學思盃 2021」辯論比賽(小學組)	殿軍 1 項、最佳辯論員 1 名
	「菁英盃」現場作文總決賽	二等獎 1 名、三等獎 2 名
	第七十二屆香港學校朗誦節比賽	個人項目： 中文二人朗誦季軍 粵語朗誦：2 個季軍 7 個優良 7 個良好 普通話獨誦：1 個冠軍 1 個亞軍 18 個優良 1 個良好 英文獨誦：3 個冠軍 2 個亞軍 1 個季軍 33 個優良
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 3 名
	TOEFL Junior Speaking Test	金獎 2 名、銀獎 1 名、銅獎 2 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 5 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 或以上 6 名
	Cambridge English: Young Learners Tests	13 盾或以上 8 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術 (續)	2020-2021 Daily Readers Read Out Loud Competition (Senior Primary Sections)	優異獎 1 名
	華夏盃全國小學數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區)	晉級賽一等獎 2 名
	AIMO 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》2021	決賽銀獎 1 名、晉級賽銀獎 1 名
	華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽十八區卓越表現獎(西貢區)	第三名
	「全港親子普通話朗讀比賽」	最佳舞台效果獎
其他	西貢區十大傑出學生獎	第十九屆(2020 年度)2 名、 第二十屆(2021 年度)1 名
	東華傑出學生獎 2020-2021	第一名
	「東華三院何超瓚聯校公民教育獎-德育短片」2020/21	優異獎
	香港綠色建築議會主辦的「綠色空間，由我創造」比賽	初小組冠軍 1 名、高小組冠軍 1 名、 小學組別創意念獎 1 名
	水務署舉辦的「節約用水 4 格漫畫創作比賽」	冠軍 1 名、優異獎 2 名
	水務署舉辦的「水資源知識網上問答比賽」	優異獎 1 名

6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。今年因疫情緣故，校隊及培訓班暫停，學生未能參與活動，部份活動改以網上進行，讓學生能參與其中。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，因疫情緣故，有關比賽不設團體項目，只有個人項目，並需要錄影參賽，學校配合有關比賽需要，協助同學錄影，學生都積極參與。香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，因應疫情需要，有關舞蹈須錄影參賽。因要配合防疫措施，香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽及東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽等，均被取消。

因 2019 冠狀病毒病疫情導致停課或半日課，比賽及活動取消，學生因此失去不少學習及體驗的機會，期望疫情儘快過去，學生在 2021-2022 學年可以多參與不同的活動及比賽，更懂得珍惜每一個學習的機會。

7. 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2020)	(31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,383	(6,121)	262	3,522	3,784
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	1,110,779	(1,061,003)	49,776	786,104	835,880
(3) 學校經費	947	(798)	149	723	872
(4) 外界撥款	590	-	590	-	590
	<u>1,118,699</u>	<u>(1,067,922)</u>	<u>50,777</u>	<u>790,349</u>	<u>841,126</u>
(B) 現金 / 銀行存款				<u>31/8/2020</u>	<u>31/8/2021</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,560	9,330
學校經費賬 (Sch Fund)				1,201	1,454
				<u>8,761</u>	<u>10,784</u>

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
Improvement Works 21/22	510
Specific Development Plan to Boost Competitiveness 21/22	650
Subsidy for AA Activities 21/22	5
Internal Training Programmes 21/22	5
Anniversary Ceremony of 2 Primary Schools for 21/22	80
總數	<u>1,250</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		6,383	100.5%		6,350
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,079)			(2,335)	
水,電,能源開支	(515)			(466)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,411)			(1,740)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(824)			(734)	
課外活動支出	(174)			(128)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(118)	(6,121)	111.7%	(75)	(5,478)
本期淨收支		262			872
已調整結餘 (31/8/2020)		3,522			3,522
結餘		3,784			4,394
		<u>6,350</u>			
(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)		<u>6,350</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
薪金津貼帳	42,516	(42,516)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	6	12
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	23	43
小學學習支援津貼	751	(904)	835	682
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	428	(416)	1	13
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	4	(1)	-	3
一筆過「特別支援津貼」	-	(67)	67	-
校本言語治療設置津貼	-	(2)	7	5
整合代課教師津貼	190	(186)	444	448
教師特殊教育需要培訓津貼	6	(6)	-	-
學生活動支援津貼	40	(2)	36	74
全方位學習津貼	906	(822)	619	703
姊妹學校計劃津貼	156	(191)	165	130
推廣閱讀津貼	42	(41)	4	5
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	442	(582)	139	(1)
香港學校戲劇節	-	-	8	8
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(92)	92	-
其他經常津貼	394	(370)	-	24
資訊科技人員支援津貼	321	(352)	412	381
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	1	1
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(19)	43	24
在校免費午餐	295	-	68	363
德育及國民教育支援津貼	-	(14)	47	33
校本課後學習及支援計劃現金津貼	89	(18)	267	338
家具及設備非經常津貼	2,694	(2,694)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	206	(199)	4	11
	49,506	(49,494)	3,288	3,300

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		217	99.5%		218.00
- 其他收入		730	86.2%		847.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(16)			(18)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(18)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(28)			(152)	
課外活動支出	(680)			(803)	
商業活動開支	(50)			(77)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(798)	75.5%	(7)	(1,057)
本期淨收支		149			8
已調整結餘 (31/8/2020)		723			723
結餘		872			731

註解

學校經費主要是堂費及特定期用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
優質教育基金 (QEF)	590	-	-	590
	590	-	-	590

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款\$1,170,000，主要用作聘請外籍英語老師以提升學校的競爭力、進行電腦室翻新工程及添置資訊科技設備、舉辦 25 周年校慶活動及校友會活動、安排教師培訓等。