

| 項目 | 策略／工作 | 成效 | 使用津貼 |
|----------------|--|---|---|
| | | <p>(2) 英文溫習小組 香港教育服務中心英文科老師開設三個英文溫習小組，為 29 名二至六年級英文科成績稍遜的學生進行 10 節英文溫習。70% 學生認為完成課程後，能增加他們學習英文的信心。</p> <p>(3) 學習技巧小組 香港教育服務中心導師開兩個學習技巧小組，教授 15 名四至六年級有特殊學習困難的學生學習中文及英文技巧、應試及溫習技巧，共 11 節。100% 學生認為課程對他們日後學習有幫助。</p> <p>(4) 個人成長訓練小組 圓融發展註冊開設兩個成長訓練小組，教授 16 名一至二年級專注力或情緒控制能力弱的學生自我情緒調控能力，共 8 節。80% 學生表現良好。</p> <p>(5) 暑期溫習班 香港導師會開設五班暑期溫習班，為 47 名一至五年級有特殊學習困難或成績稍遜的學生重溫中、英、數知識，鞏固學習基礎，共 17 節。</p> | <p>\$14,040</p> <p>\$11,550</p> <p>\$11,200</p> <p>\$54,400</p> |
| (3) 購置學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 促進有特殊教育需要學生的學習，如訓練有特殊學習困難學生的讀寫能力的閱讀材料或視聽光碟/軟件。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 購買學習資源，包括英文圖咭、參考書籍、教材套及光碟供教師上課時及小組教學時使用。 ● 購買讀屏軟件，讓學生嘗試在考試時使用。 | \$6,383 |
| (4) 在校內營造共融的文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排有關共融的學習或體驗活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校外機構為二至四年級學生舉辦共融講座，培養他們接納及包容不同能力的人的態度。 <p>(1) 二至三年級學生：「共融小精兵」講座，透過活動，讓學生明白及接納社會上不同能力及種族的人士。學生投入參與活動。</p> | \$1,600 |

| 項目 | 策略／工作 | 成效 | 使用津貼 |
|--------------|----------------------|--|-------------|
| | | (2) 四年級學生：「風吹不倒」生命教育講座，透過傷健人士分享個人經歷，讓學生認識包容、接納及珍惜的態度。 | \$1,500 |
| (5) 推行校本教師培訓 | ● 為教師安排講座、工作坊或體驗式活動。 | ● 邀請香港大學講師為全體教師舉行「e-learning support for learning diversity」教師講座，讓教師認識電子應用及照顧學習差異的方法。 | / |
| (6) 加強家校合作 | ● 為家長安排講座、工作坊或體驗式活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排有特殊教育需要學生的家長出席言語治療觀課、社交小組觀課等，提升他們支援子女的能力。 ● 邀請竹園區神召會 TARGET 多元發展中心專業導師、職業治療師及註冊社工為家長舉行三個講座及四節工作坊，讓他們認識有特殊教育需要學生的特點及支援方法。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 「認識特殊學習需要」家長講座 46 名一至六年級家長出席，95%家長同意講座內容有助他們認識子女的需要。 (2) 「執行功能家居訓練」家長講座 38 名一至六年級家長出席，100%家長同意講座內容有助他們認識子女的需要。 (3) 「了解和分析兒童不良行為背後的動機」家長講座 67 名一至六年級家長出席，100%家長同意講座內容有助他們認識子女的需要。 (4) 「提升學生學習的方法」家長工作坊 8 名一至三年級有特殊學習困難的學生的家長出席，100%家長同意講座內容有助他們認識子女的需要。 | \$14,400 |
| | | | \$1,280,496 |

| | | |
|--------------|----------|-------------|
| 2019-2020 學年 | 盈餘 | \$236,700 |
| 2020-2021 學年 | 撥款額： | \$1,147,980 |
| | 支出： | \$1,280,496 |
| | 盈餘： | \$104,184 |
| 2020-2021 學年 | 預計的累積盈餘： | \$104,184 |