



東華三院 王余家潔紀念小學

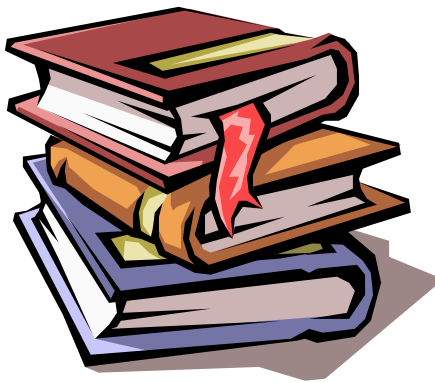
學校周年計劃

二零二一 / 二零二二年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校願景

肯定自我	熱愛生命
成就夢想	閃耀人生

本校發展特色

重視中英語文	發展體藝潛能
負責任盡義務	健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零二一 / 二零二二年度

東華三院正向教育願景

盡展所長 逆境自強

卓越成就 豐盛人生

關注事項

1. 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

1. 關注事項：持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。	教師專業發展 1.1 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師認識正向心理學的主要理念，交流學習及實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。 a. 舉辦校本正向教育教師培訓活動，如舉辦教師專業發展日、組織教師校外交流活動、閱讀分享會及工作坊，促進校內教師之間的專業成長。 b. 重整正向教育核心小組。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師表示有關教師專業發展活動有助他們認識正向心理學的主要理念。 • 80% 教師認同有關教師專業發展活動有助提升教師推展正向教育的信心。 	校本問卷調查	全年	正向教育核心小組	教師發展活動物資 \$5,000
	1.2 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 a. 引入下列校外支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 賽馬會校園靜觀計劃 ➢ 「WE」正向動力計劃 ➢ Project Respect 2.0 ➢ 陽光小天使計劃 b. 豐富學校的正向教育資源庫，為教師提供有關正向心理學的參考。		校本問卷調查	全年	正向教育核心小組	購買有關正向教育的參考資源 \$5,000
	家長教育 1.3 舉辦正向家長教育活動，讓家長認識正向心理學，並向家長提供健康生活的相關活動資訊。 a. 舉辦正向家長親職教育講座，讓家長認識正向管教的技巧。 b. 舉辦多元化的親子活動，建立正向親子關係。 c. 在學校網頁加入正向教育資訊的連結，供家長在網上閱讀，增加他們對正向教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 家長認同家長教育活動及資訊有助他們認識正向教育的理念和正向管教的技巧。 • 80% 參與親子活動的家長認同有關活動能增進與子女的正向親子關係。 	校本問卷調查	全年	正向教育核心小組及家校合作專責教師	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請講者嘉賓 \$10,000 • 親子活動費用 \$20,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。	2.1教師運用RC中的微技巧，如Morning Meeting、正向語言等，並配合靜觀練習、校本輔導活動、正規及非正規課程，加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"> •80% 教師認同運用 RC 中的微技巧有助加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •校本問卷調查 •情意及社交表現評估問卷調查 •持分者問卷調查 •日常觀察 	全年	全體教師	校本輔導活動費用 \$10,000
	2.2優化班級經營：訂定班規、善用周會及正向成長課，讓班主任能跟進學生行為表現；並增加學生參與課室佈置及班級經營活動以促進正向師生關係。	<ul style="list-style-type: none"> •80% 教師認同班級經營活動有助促進正向的師生關係。 		全年	各班班主任	---
	2.3舉辦多元活動，培育正面情緒及正向關係，包括：生日會、小息活動、種植活動、級本競技活動、愛心點播站、親子競技活動、挑戰一分鐘、愛心小天使計劃。	<ul style="list-style-type: none"> •80% 教師認同有關活動有助學生建立健康的生活模式。 •80% 學生認同有關活動有助他們建立健康的生活模式。 		全年	正向教育核心小組、訓育組、輔導組、中文組及體育組	活動費用 \$80,000
	2.4舉辦與健康生活習慣有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式，如「王余運動周」、「水果周」、「書包減重計劃」等。	<ul style="list-style-type: none"> •學生於情意及社交表現評估問卷中「3.1.6 社群關係」、「3.1.7 師生關係」及「4.1.6 和諧人際關係」均高於香港常模。 •持分者教師問卷中 54「師生關係良好」的平均數達 4.0。 •持分者學生問卷中 24「我和同學相處融洽」及 25「老師關心我」的平均數達 4.0。 		全年	正向教育核心小組、健康生活教育組及體育組	活動費用 \$10,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

2. 促進正向情緒和正向關係，並建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。(續)	2.5 透過以任務為本的獎勵計劃，培養學生的品格強項，認識達到快樂和正能量的方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師及學生認同有關獎勵計劃有助培養學生的品格強項。 	校本問卷調查	全年	正向教育核心小組	活動費用 \$45,000
	2.6 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。 a. 推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、自我介紹及全班福等展示，營造正向教育的氛圍。 b. 於課室外牆及門、各樓層樓梯及走廊加入正向元素的設計，營造正向的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師及學生認同學校的環境佈置及設施有助營造正向的校園氛圍。 		全年	正向教育核心小組、視藝科及班主任	環境佈置 \$100,000
3. 促進學生對學習的投入和成就感。	3.1 設計及推展「正向成長課」，並在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師認同學生能全心投入參與課堂及學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 會議檢討及分享 • 課業檢視 • 統計參與人數 • 校本課程問卷 • 持分者問卷 • 情意及社交表現評估問卷 	全年	輔導組	撰寫成長課教材 \$50,000
	3.2 透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、校內外比賽、「王余不叮」、「天才橫溢匯演」等，讓學生投入學習，提升他們的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生認同自己能全心投入參與課堂及學習活動。 		全年	正向教育核心小組、課外活動組及全體老師	---
	3.3 加強教師運用 Responsive Classroom Approach 的微技巧進行課室管理，例如：brain break、正向語言、互動性示範等，加強學生的課堂投入感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 老師經常於課堂上運用 RC 的微技巧。 		全年	課程統籌組、資訊科技教育組、圖書館主任、各科組長及全體老師	\$8000 (全方位學習津貼)
	3.4 各科透過共同備課討論教學設計(CRT/探究式等)及優化工具挑戰性的課業，加強學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 小四至小六學生能善用平板電腦的功能幫助自己有效學習。 				
	3.5 持續推動從閱讀中學習，培養學生的閱讀興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 小四至小六學生能掌握摘錄筆記的技巧，從而幫助自己理解學習內容。 				
	3.6 協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>3.促進學生對學習的投入感和成就感。(續)</p>	<p>3.7配合成長性思維模式，並運用LEA強項為本的正向說話技巧，從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，藉此加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%小一學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」。 • 80%教師認同運用LEA技巧鼓勵及讚賞學生有助提升正向師生關係，營造正向課堂氣氛。 • 持分者教師問卷5.「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」的平均數達4.0。 • 持分者學生問卷中，5.「課堂上，老師經常讓我們探索問題」、7「課堂上，老師經常鼓勵我們」及14「我經常藉著測考成績和老師的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」的平均數達4.0。 • 學生於情意及社交表現評估問卷中「3.1.1 成就感」及「3.5.5 自我完善」高於香港常模。 				
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--