

東華三院 王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零二一/二零二二至二零二三/二零二四年度

東華三院
王余家潔紀念小學
學校發展計劃

二零二一 / 二零二二 至 二零二三 / 二零二四 年度

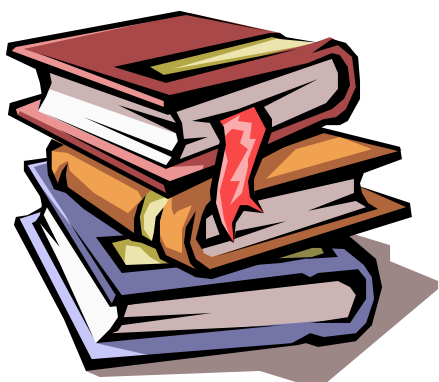
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	2
本校發展特色	2
校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效	3-14
2. 檢討學校整體表現	15-42
3. 我們的現況(強弱機危分析)	43
2021/2022-2023/2024年度學校發展計劃	44
1. 關注事項 - 持續孕育正向的校園文化， 提升學生的幸福感 (Wellbeing)。	45-46

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。

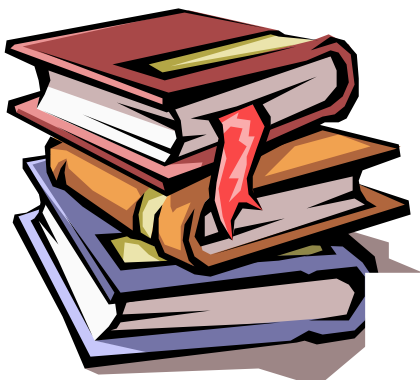


為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校願景

肯定自我	熱愛生命
成就夢想	閃耀人生



本校發展特色

重視中英語文	發展體藝潛能
負責任盡義務	健康活潑成長

校情檢視

上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

1. 關注事項：優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

2019/20 及 2020/21 學年因 2019 冠狀病毒病疫情關係，學生的學習受到很大的影響。教育局在 2020 年農曆新年假期後開始停課，至 2020 年 6 月才逐步安排高年級及低年級分階段復課。2020 年 9 月初、11 月至 2021 年 3 月均安排學生「在家學習」，3 至 5 月期間則以部份級別回校面授形式進行學習，直至 5 月中旬才全面恢復半天面授課堂。過去兩年間，教師需不斷改變教學方式和策略，學生亦需面對不同的學習模式，對推動學生成為一個「自主學習者」的發展工作有一定的影響。

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none">創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣	✓	<p>本周期各科運用 PowerLesson 設計預習課件，以提升學生的學習動機及興趣。工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none">教師已能運用有關功能設計預習課業，主科全學年共設計了不少於 8 個電子預習課件，而小一則設計了 4 個電子預習課件。學生已熟習如何運用電子平台完成各科預習課業，故可列入恆常課業之中。大部份老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點。老師會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。根據 2020/21 學年校本課程問卷調查結果顯示，87.6% 的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣。		<ul style="list-style-type: none">恆常開展修訂小一電腦科課程，在第一學段指導學生登入 eClass_PowerLesson 網上平台及認識有關的功能。	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註	
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗			
<ul style="list-style-type: none"> 創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣(續) 	✓	<p>本周期各科透過科研式備課，設計具挑戰性的學習任務及課業創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三設計具挑戰性的課業情況：為了提升學生的明辨性思考、創意解難及自我反思等能力，中英數常各科各級於每一學段設計一個具挑戰性的課業，並於課業中加入自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。中英文科主要在寫作範疇進行有關設計；而數常科則在不同範疇選取合適的課題進行活動設計。科主任會收集各級的課業，並在級統籌會議中進行分享。 小四至小六設計電子課業的情況：小四至小六設計的電子課業需要包含課前、課中及課後三個元素。課前進行預習；課中進行分組活動；課後作鞏固練習或延伸。從觀課所見，大部份老師均能夠用心設計電子課件，課前預習活動與課中活動有關聯，課中有二至三個學習任務，幫助學生逐步建構知識，課後加入鞏固練習或延伸閱讀，擴闊學生學習容量。 大部份老師具信心運用平板電腦或電子平台進行互動學與教活動。各科各級設計的電子課業均需要學生分組進行解難活動，學習活動能引起學生的學習興趣，學生課堂表現積極投入。部份設計運用網上平台的討論區進行討論，學生對平板電腦操作非常熟悉，小五小六學生能運用不同方式輸入文字，學習活動能順利進行。小四學生輸入文字的速度則較需時，老師需要預留較多時間讓學生完成。 根據 2020/21 學年校本課程問卷調查結果顯示，90.3%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法。 			<p>下周期繼續以「設計(CRT/探究式等)及優化工具挑戰性的課業，加強學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力」為關注事項的推行策略，促進學生對學習的投入感和成就感。</p>	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓ 未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣(續) 	✓	<p>本周期各科在指導學生掌握學習策略方面，工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在發展學生自主學習的能力上需要養成學生具備良好的學習習慣及掌握學習方法，本周期幫助學生培養「摘錄筆記」的習慣。在低小方面，科任老師在平日的教學中循序漸進地教授學生在課本中圈出關鍵字、畫下重點及記錄重點等技巧，令學生能初步建立摘錄筆記的意識和習慣。高小方面，在主科開設筆記簿，四年級學生剛開始學習寫筆記，所以直接抄寫老師在黑板上記錄的資料。五年級已建立寫筆記的模式，部份學生會嘗試整理重點，記錄難點及寫學習反思，優班學生能從多角度去思考。六年級學生寫筆記的技巧愈趨成熟，能夠運用圖表整理筆記，內容豐富有條理。 各科會收集優質的學生筆記簿作科本分享，幫助科任老師互相學習，了解不同級別運用哪些方式指導學生寫筆記，來提升學生的高階思維能力及學習表現。收集的優質學生筆記簿可作傳承及推廣。 根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，88.4%學生同意「我能自動自覺地學習」、85.3%學生同意「我對學習有自信」、88.9%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」、91.1%學生同意「我懂得運用學習方法」，各項平均數均達到八成。 	下周期繼續以「協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習」為關注事項的推行策略，促進學生對學習的投入感和成就感。	
	✓	<p>本周期在加強教師課堂回饋技巧方面，工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，認識如何在學科課程中運用 PERMA 的元素來進行教學設計，計劃順利完成，並於校內校外作經驗分享。 在課堂回饋技巧方面，根據課堂觀察，當學生回答問題後，部份老師能夠運用正面而具體的語言表揚學生，當學生未能掌握時，部份老師也能夠作出有效的引導及回饋。課堂總結時，老師多以提問方式讓學生說出課堂所學，部份課堂以小測試讓學生鞏固所學，也有一些課堂以自評方法讓學生反思所學。 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，97.55%教師表示能運用正面語言表揚學生的努力。 	下周期繼續以「加強教師運用 Responsive Classroom Approach 的微技巧進行課室管理，例如：brain break、正向語言、互動性示範等，加強學生的課堂投入感」為關注事項的推行策略，促進學生對學習的投入感和成就感。	

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓		
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力 	✓	<p>本周期在推行電子學習方面的工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧，2018/19 學年，學校安排博文教育(亞洲)有限公司職員到校分別與小四及小五中、英、數、常科任老師進行全年兩次共同備課，也安排各科一位代表教師在校本教師發展日分享有關使用電子學習工具進行互動學習的情況。2019/20 學年，繼續安排該公司職員到校與全體教師進行教師工作坊，介紹有關分組功能的課件設計，以及一些新的功能，例如：多功能、Q2 等。同時與小四及小五中、英文科科任老師進行一次共同備課。小四至小六各科已於第一學段完成一次在課中進行生生互動的電子課件，教師也透過同儕觀課，了解有關設計的可行性。 ● 根據 2018/19 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，93%任教小四至小五的科任老師認同透過 eClass 支援人員到校備課及課堂上協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心;94%科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升學與教的效能;90%教師透過培訓掌握 Flipchannel 的設計方法，中、英、數、常、普、音、體、視各科全年均能設計最少兩條短片供學生自學。根據 2018/19 學年校本課程學生問卷調查結果顯示，94.5%學生認同電子學習課堂能提升課堂學習興趣;94.3%學生同意在影片中加入問題(Flipchannel)能幫助自學。 ● 2019/20 學年學校開展自攜裝置電子學習(BYOD)計劃，小四已於一月份在學生的平板電腦安裝數、常、音、普的電子書，科任老師曾使用電子書進行學與教活動，學生感到很有趣，上課表現投入。 ● 推行自攜平板電腦學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。 	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✕		
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力 (續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020/21 學年，五年級全年推行自攜裝置電子學習計劃，小四在一月份推行，資訊科技組在學生的平板電腦中安裝數、常、音、普的電子書。四五年級科任老師研習如何在課堂上有效使用電子書的功能進行學與教活動。各科科任老師表示電子書平台提供的功能較紙本書更豐富，例如：影片、課堂練習系統均十分好用。根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，97%數、常、音、普科任老師同意推行自攜平板電腦學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學生學習效能。 ● 課程組規劃了電子學習在學與教及評估的架構，並於開學初與全體同事分享，本年度主科在小四至小六每個學段設計一個包含課前、課中及課後三個元素的學習課件，以配合 BYOD 計劃，讓學生善用平板電腦的優勢進行學習。根據 2020/21 學年校本課程學生問卷調查結果顯示，80.3%學生均認為電子學習課堂能提升學習動機及效能，學生上課表現投入。 ● 電腦科在小四及小五課程中指導學生掌握及使用平板電腦有關的功能，例如：拍片、錄音、備忘錄，以提升學生個別化學習能力，並同時教授資訊素養，希望學生能善用學習工具輔助學習。 ● BYOD 計劃於「在家學習」期間能解決學生機件問題，學生能使用電子書、eClass_Powerlesson 等進行學習。 ● 學生分別於新年及復活節假期完成了兩次 STAR 平台課業。學生中英數三科的完成率均達九成以上。另外，各科各級均有檢視學生在各範疇的表現，以了解學生的學習進展。級統籌帶領同級科任老師在分級會議上分析有關數據，從而找出學生在不同範疇表現稍弱的能力點。根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，91%的科任老師認同透過系統提供的評估數據，能幫助分析學生的學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生投入學習。 	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力 	✓	<p>本周期在推行 STEM 校本課程及跨學科學習方面的工作成效大致如下：</p> <p><u>2018/19 學年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於小五進行了一個大規模的跨學科 STEM 課程設計-垃圾收集船。在 STEM 統籌主任、電腦與科技科科主任及課程統籌主任帶領下，與各科級統籌老師進行協商，及各位科任老師的配合下得以順利完成，本計劃更同時獲得東華三院教學獎勵計劃的獎項。 常識及電腦與科技科跨科合作，在小六優班試行了院本 STEM 課程的設計：學生需要設計一件科技產品為長者解決日常生活中遇到的問題，故學生分別設計了吃藥提示器、走失警報器、求救警報器、自動開燈設計等等，效果不錯。 根據校本課程教師問卷調查結果顯示，98%教師同意本校 STEM 的發展方向，能加強學生的綜合應用、解難及動手創造的能力。根據校本課程學生問卷調查結果顯示，90%學生同意本校 STEM 的發展方向，能加強他們的綜合應用、解難及動手創造的能力。 <p><u>2019/20 學年</u></p> <p>繼續優化小五及小六跨學科 STEM 課程設計，並發展小四的跨學科 STEM 課程—「功能車設計」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 四年級方面，常識課於第一學段先讓學生認識各種環保物料，中圖課在停課前與學生閱讀《動物會議》電子書，認識汽車與環境污染的問題；復課後中圖課透過工作紙讓學生進行功能車設計；中英數各科原定於第三學段協作設計功能車，但礙於復課後的課時不足，未能順利完成整個項目。 五年級方面，開學初已為常識科老師提供教師工作坊，讓老師了解如何指導學生製作垃圾收集船。第一學段由中圖課科任老師與學生閱讀《魯賓遜漂流記》，讓學生從魯賓遜身上學習如何面對生活上的各種困難，並設計一艘逃生船作引入；常識科學習環境污染的課題 		恆常開展	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✘		
<ul style="list-style-type: none"> 以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力 (續) 	✓	<p>，引入製作垃圾收集船的主題。第二學段，學生在電腦與科技科學習 micro:bit 編寫程式，然後設計航道收集垃圾。原定於第三學段配合中文及英文科進行匯報及製作海報，但礙於復課後的課時不足而取消有關內容，數學科則繼續進行計算體積的任務。五年級已製作垃圾收集船，所有作品收回放 Maker Space，學生復課後繼續於課堂內編寫相關程式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 六年級方面，本校配合東華三院發展院本 STEM 課程教材套，主題為「智得耆樂」，學生為長者設計一件產品，以協助他們改善生活上的困難。常識科於第二學段初從「人口老化」的問題作引入，並透過體驗活動讓學生了解長者在生活上面對的困難，從而學習用科技(感應器及 micro:bit)為長者設計警報裝置。電腦與科技科第二學段接著開始有關編程課程，第三學段繼續進行，但復課後因不能共用物品(micro:bit)及不能進行分組活動，故此編程及情境設計改為在工作紙上進行，並在課堂上匯報，各班大致完成。6E 班則完成整個設計，效果理想。 <p><u>2020/21 學年</u></p> <p>繼續深化於小四、小五及小六進行的大規模跨學科 STEM 課程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> 四年級方面，本年度與 eClass 合作發展功能車教材套。中文圖書科與學生閱讀《動物會議》電子書，認識汽車與環境污染的問題。第三學段復課後，電腦科指導學生設計功能車，各班均完成製作，部份班別已進行測試。 五年級方面，中圖課於「在家學習」期間派發《魯賓遜漂流記》給學生閱讀，讓學生從魯賓遜身上學習如何面對生活上的各種困難。第三學段復課後，電腦與科技科教學生製作垃圾收集船，並學習用 micro:bit 編寫程式製作遙控裝置。復課後因課時不足，取消中英文科匯報及製作海報的內容，數學科則繼續進行計算船的體積的任務。 	恆常開展		

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✕		
<ul style="list-style-type: none"> 以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力 (續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 六年級方面，本校配合東華三院院本 STEM 課程教材套的發展，主題為「智得耆樂」，為長者設計一件產品，以協助他們改善生活上的困難。常識科於第二學段初透過「人口老化」的問題作引入，學習用科技(感應器及 micro:bit)為長者設計一個警報裝置。電腦與科技科於復課後指導學生製作家居模型及編程課程，各班大致完成，效果理想。 根據 2020/21 學年校本課程學生問卷調查結果顯示，92.3%小四至小六學生認同透過 STEM 課程能提升他們的創造力、協作和解決問題能力。 		恆常開展	

2. 關注事項：建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
● 教師認識及積極推動正向文化	✓	<ul style="list-style-type: none"> 本校於2018/19學年成立正向教育核心小組協助構思正向教育的發展方向，並為營造正向校園文化提供寶貴意見。為了能更有效地開展更多元化的正向教育活動，本校更於2019/20學年增設正向教育執行小組，負責推展正向教育活動，為學生提供增強班凝聚力的活動及不少開心愉快的經歷。 在教師發展方面，本校於2018/19學年為全體老師舉辦多次正向教育講座及工作坊，如「正面文化工作坊」、「正向教育教師講座」，亦有部份老師參與「香港正向教育研討會」、「正向教育分享—如何在團隊中建立正向文化」、「正向教育學校實踐II—如何協助學校建立正向教育的共同願景」等交流活動，而校長及副校長亦曾到澳洲考察，了解正向教育的推行情況。因此，老師對正向教育已有基本的認識，初步能掌握推行正向教育的理念及施行方法。 本校於2020/21學年組織多次教師交流活動，讓老師了解本港學校在推行正向教育方面的情況，並對正向教育的實際操作有更深入的認識。交流的學校有順德聯誼總會李金小學(推行 Super+正向教育)；城市大學曾文堯先生到校主持交流分享會；東華正向小組會議；香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃—浸信會沙田圍呂明才小學「正向教育」分享會(網上)；沙田呂明才小學的 Responsive Classroom；本院鄧肇堅小學的 Morning Meeting 等。 根據校本教師問卷調查結果顯示，97.8%的教師同意教師培訓及交流活動有助他們認識正向教育，91.1%的教師表示能掌握正向教育的理念，同意的百分率遠高於預期。 	✗	<p>下一個發展周期，學校會繼續推展正向教育，以「持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感」為關注事項，透過多元化的策略，促進學生對學習的投入感和成就感；正向情緒和正向關係，從而建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。</p>	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✗		
● 營造正向校園氛圍	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為營造正向校園文化，本校已於各樓層張貼正向語句，並按學生的程度分配，希望能發揮耳濡目染的效果，鼓勵學生以積極、樂觀和正面態度面對學習和生活。 2020/21 學年學校參與「全方位校園支援計劃 Project Respect 2.0」，部份級別的正向成長課已在躍動生命活動中完成，能有效讓學生認識某些性格強項，效果良好；而社交活動小組亦順利完成十節網課，15位學生都能成為正向大使，並能改善個人的社交技巧；至於家長及學生講座也順利完成，無論家長或學生均對正向教育有較深入的認識，尤其是性格強項方面。 根據校本教師問卷調查結果顯示，95.6%的教師同意增添的環境設施能有助營造正向的校園文化。 根據 2021 年「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，學生在 2.1 人際關係部份「關愛」、「尊重他人」的平均分較去年高，亦較全港常模高，可見學生懂得關心他人和尊重他人。而不恰當行為則低於全港常模，可見學生能守秩序，與同學融洽相處，不會傷害他人。 	<p>下一個發展周期，學校會繼續推展正向教育，以「持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感」為關注事項，透過多元化的策略，促進學生對學習的投入感和成就感；正向情緒和正向關係，從而建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。</p>	
● 加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2018/19學年各班透過班際壁報設計及舉辦每月生日之星增強學生對所屬班別的凝聚力。觀察所見，同學們非常喜愛為自己所屬班別設計班壁報，亦樂於參與班際活動，如挑戰一分鐘、班際競技遊戲等，並投入地為自己的班別打氣和吶喊。透過班際活動，不但讓學生獲取快樂，更讓學生從遊戲中學懂如何面對失敗、如何與人相處以及發揮團隊精神，從而增加對所屬班別及學校的歸屬感。 2019/20學年成功舉辦班際壁報設計比賽，頗多班別的設計能符合目標，並透過師生間的合作營造團結感，從而加強班的凝聚力。透過「猜猜我是誰」活動，能加深學生對老師的認識，同時亦能加深老師之間的認識。透過「每月生日之星」活動及班際活動，能有效增強學生的快樂感、成就感及歸屬感。 		

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓ 未達標✗		
● 加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感(續)		<ul style="list-style-type: none"> 2020/21 學年，本校透過舉辦網上聖誕聯歡會及恢復面授課首天的迎生活動等，進一步加強班級經營的工作，打破 2019 冠狀病毒病疫情為師生所造成的隔閡，為學生注入正能量，並提升他們對所屬班級及學校的歸屬感。 本校透過舉辦多次有關正向班級經營的講座及工作坊，教師對如何提升師生及生生關係更有信心，對施行策略和技巧亦有較深入的了解。 本校透過推行正向成長課，加深學生對性格強項的認識，學生樂於參與，無論對性格強項或對同學都有更深入的了解。恢復面授課堂後，學生積極參與班際活動，在疫情影響下學生需留在課室小息，卻反而多了時間和機會與同學共處，有助加強他們對同學的了解，以及對所屬班別的歸屬感。 根據校本教師問卷調查結果顯示，97.8%的教師同意加強班級經營能提升學生的歸屬感。根據老師的觀察，學生投入參與班壁報設計，亦樂於參與班際比賽及班際活動。 	<p>下一個發展周期，學校會繼續推展正向教育，以「持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感」為關注事項，透過多元化的策略，促進學生對學習的投入感和成就感；正向情緒和正向關係，從而建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。</p>	
● 發展成長型思維，讓學生獲得成就感	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2018/19學年下學期為學生提供「王余不叮」表演平台，學生非常喜歡此活動，十分期待表演的機會，並踴躍報名參與，而表演項目多元化，有扭氣球、跳舞、唱歌、話劇、魔術、樂器彈奏等。根據校本學生問卷調查結果顯示，100%的表演學生表示同意此活動能增加成就感，當中74.1%的表演學生更表示非常同意。 2020/21 學年，除在課堂上為學生提供展示的機會外，學生更可透過不同的活動及比賽發揮個人所長，而校外人士在參觀校園時亦可觀賞各科的學生作品，讓學生獲得成就感。在學校網頁、內聯網及 Facebook 學校專頁中，學生、家長及校外人士均可在「王余不叮」平台欣賞本校學生多才多藝的表演，雖然疫情持續，但學生的表演仍然不斷，能為學生提供更多的表演機會，學生亦可以開心地盡展所長。 		

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
● 發展成長型思維，讓學生獲得成就感(續)		<ul style="list-style-type: none"> 本周期，本校在正向成長課中，讓學生透過動畫認識不同的性格強項，並附以講解及提問，讓學生更深入明瞭不同的性格強項，從而認識自己較強的性格而加以發展，以及學習不同的性格，以達相輔相承之效。 即時而有效的回饋對學生的學習有極重要的作用，除了能鼓勵學生外，更重要的是能指出學生成功或失敗的主要原因，能有助學生學習及反思。學校製作了成長型思維的海報懸掛在前後梯，每班張貼成長型思維的語句，讓老師及學生參考。 觀課所見，科任老師在課堂上能用正向回饋用語強化學生的學習，也會在家課中清楚註明學生做得好的地方，並就學生需作改善之處提供合適的建議。學生亦能因應老師的建議作出改善。 根據校本教師問卷調查結果顯示，93.3%教師表示曾用正向回饋用語，並認同其成效；97.8%的教師同意正向教育有助建立學生的正面思維。 根據2018/19「情意及社交表現評估套件」的數據顯示，「對學校的態度」中成就感一項的得分高於全港水平，反映學生對自己的表現有良好的感覺，認為自己樂於學習，能夠成功，這對推展正向教育有很大的幫助，可以協助學生追求卓越。 		<p>下一個發展周期，學校會繼續推展正向教育，以「持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感」為關注事項，透過多元化的策略，促進學生對學習的投入感和成就感；正向情緒和正向關係，從而建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理		
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立一套完善的自評機制，並將「策劃—推行—評估」的自評理念落實在日常各項工作之中，反思意識頗強。 ● 學校決策過程具透明度，重要決策會經政務會議及延長日會議討論，廣泛諮詢教師的意見，並在有需要時作出相應的調整，以加強學校管理的透明度及問責性。惟根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，「學校的決策具透明度」一項中「非常同意」與「同意」共佔 66%，較 2018/19 學年的得分下跌，相信與學校在疫情期間因停課關係而未能透過實體會議收集同事的意見相關。 ● 學校能因應社會的期望及教育政策的改變、辦學宗旨、學生的背景和特質，全面審視本身的強弱，並根據各項自評數據及視學報告的建議，從而訂定發展優次，制訂清晰的發展方向。各科組亦能配合學校的發展方向制訂具體的計劃，包括工作策略、成功準則、評估方法及資源運用。根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，有 84.9% 教師非常同意及同意學校有清晰的發展方向、學校按發展方向有策略地制訂發展計劃，對學校管理的觀感的平均數達 4.1，整體表現較 2018/19 學年提升了 0.1 分。根據 2020/21 學年持分者問卷調查結果顯示，接近七成的教師表示非常同意及同意問卷第 56 題「我認同學校的發展方向」，但較 2018/19 學年的得分下跌，相信與學校近年積極推動 STEM、電子學習，以及停課期間教學模式的轉變而為他們帶來壓力相關。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在廣度及深度上加強運用 eClass 綜合平台的不同功能提升學校的行政效率，如加強透過系統傳遞信息，進一步加強科組間的溝通，以便更能善用會議時間檢視工作成效及訂定跟進措施。 ● 學校制訂政策時可多從不同途徑諮詢教師意見，提升老師的參與度和認同感。
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作的推行情況，根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，有 75.4% 教師非常同意及同意學校能有效監察校內工作的推行，平均數達 3.8。各科組的組長能帶領組員執行制定的計劃及檢視各項工作的成效，學校亦會透過定期舉行的會議及不同的活動加強科組的溝通和協作，檢視學校發展項目的進展和成效，從而作出跟進。監察方法包括政務會議、各科組會議、級統籌會議、共同備課、查簿、觀課、巡堂、家長問卷等。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1.2 推行 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校除能有效地調配人力和資源(如參考行政人員的意願分配工作、聘用額外人手為教師創造空間、課擔調節)，並積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作(如申請 QEF、校外計劃)。辦學團體也會為學校的發展方向提供專業意見，並在資源上提供充足的支援(如 School NET、優化 Maker Space 及電腦室、課外活動、eClass 綜合平台等)，以提升學生學習和成長支援的成效。 ● 學校已建立完善的制度，更備有清晰的政策及程序手冊和行政系統(如 eClass 綜合平台)，能有效協助教職員處理日常事務，令學校日常運作暢順。因此，即使學校遇到危機事故(如遇上課時改懸 8 號風球時啟動特別放學機制，或教育局在早上 6 時後及 8 時前期間宣佈停課時啟動安排老師回校照顧已回校的學生的機制)，亦能妥善處理，讓事情順利過渡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步有效創造及開發校內外資源，讓學生能更廣闊地接觸不同的範疇的學習經驗。
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年定期舉行自評工作坊，利用評估數據，分析及反思各項工作的成效，檢視學生的表現，從而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，自評文化已成熟。根據 2020/21 學年持分者問卷調查結果顯示，90.6%教師非常同意及同意學校有系統地蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現和進展，而 88.7%教師非常同意及同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，以上兩者之平均分均達 4.1，整體表現令人滿意。 ● 學校能透過不同渠道讓不同的持分者知悉學校的工作效能，如家長會、學校網頁、學校通告、家長教師會會議等，以加強學校管理的透明度及問責性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科組的自評技巧尚可進一步提升，如制訂更適切的成功準則和評估方法、數據的處理、分析及運用。 ● 鞏固質性評估，從不同角度檢視工作成效，如課堂觀察、課業表現、訪談。 ● 與東華總部教育科之中央電子教育系統密切掛鉤，以能參考其他屬院小學評估的資料後，為本校學生提供更適切的支援和培育。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導		
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，不時與教職員分享教育信念，建立共同願景。根據 2020/21 年度持分者問卷調查結果顯示，教師非常同意及同意「學校有清晰的發展方向」共佔 84.9%(平均數達 4.1)，反映領導層有效帶領教職員就學校發展方向建立共同願景。與此同時，領導層一直以學生學習和全人發展為學校的發展重心，銳意提升他們的學習效能(如設置中國文化坊、Maker Space 及快將竣工的太陽能板等)，這從「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」一項教師認為非常同意及同意達 90.6%(平均數達 4.1)足以反映。 ● 根據 2020/21 年度的持分者問卷調查結果顯示，教師非常同意及同意「校長能有效帶領學校持續發展」佔 83.1%(平均數達 4.0)，顯示教師認為領導層具備足夠的專業知識，亦掌握教育發展的新趨勢，與時共進(如積極推動學校行政電子化及資訊科技教學等)，致令學校能夠在 2019 冠狀病毒病疫情期間迅速應變，使各項行政及教學工作得以順利推展。 ● 根據 2020/21 年度的持分者問卷調查結果顯示，教師非常同意及同意「校長能有效發揮監察職能」共佔 81.2%(平均數達 4.0)；「副校長能有效統籌各科組工作」非常同意及同意共佔 80.8%(平均數達 4.0)；「科組主管能有效帶領科組工作」非常同意及同意共佔 90.5%(平均數達 4.1)；「科組主管能有效檢視科組工作成效」非常同意及同意共佔 84.9%(平均數達 4.0)，足見本校的領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 冠狀病毒病改變了社會及學校教學的常態，對學校的行政與教學帶來衝擊，領導層必須反應敏捷，靈活變通，因時制宜，制訂有利學校發展及學生學習的政策。 ● 個別中層領導人員有所變動(包括資深主任退休)，而同時於本校調升主任的老師雖然在教學及科組的帶領經驗豐富，然而在學校行政經驗上仍需時累積。 ● 近年社會對學校的期望及倚重更高(如推行電子教學、與衛生署合作在校內為學生注射季節性流感疫苗等)，領導層雖已在有關工作上產出了令人滿意的果效，但面對社會對學校與日漸增的期望及倚重，學校需更緊貼社會的步伐節奏，推展有關措施以使學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020/21 年度的持分者問卷調查結果顯示，教師非常同意及同意「校長與教師建立和諧關係」共佔 82.7%(平均數達 4.1)；「科組主管與科組教師的工作關係和諧」非常同意及同意共佔 90.6%(平均數達 4.2)，反映領導層和中層管理人員具承擔精神，能互相支援，合作無間，亦能與教職員保持緊密的聯繫和溝通，工作氣氛融洽和諧，士氣高昂，團隊精神強。 ● 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效的支援，如示範教學、指導性觀課及查簿等，更為新入職教師安排啟導老師，全年從旁輔助，讓她們能盡快融入學校之文化及達至學校之要求，教學效果更臻完美。此外，學校亦會透過參與不同類型及性質的教師專業發展活動，如校本支援計劃、東華三院聯校教師發展日、正向教師工作坊、國情教育的理念與實踐講座、RC 與班級經營分享會與工作坊及參觀別校活動等，讓教師吸收學者專家的指導與意見及校外同工的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師非常同意及同意「副校長能有效促進管理層與教師的溝通」只佔 75%(平均數 3.8)，需加強有關方面的效能。來年度本校會在編制上增設一名副校長(共三位)，在副校長人數增加後，可提升管理層與教師的溝通機會，定可優化與促進管理層與教師的溝通。
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層採用院本的考績制度，以公平客觀的準則及方法評核教師的工作表現，讓教師知所強弱，從而制定個人或配合學校發展的專業發展計劃。考績組長每年均與教師進行個別面談，一方面可了解教師的工作需要，另一方面亦可為教師的工作表現作出跟進。 ● 學校訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升教師對學生學習和成長支援的效能，表現令人滿意。這從 2020/21 學年持分者教師問卷調查中「學校按發展方向有策略地制定發展計劃」教師非常同意及同意共佔 84.9%(平均數達 4.0)可見。 ● 根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，83%教師非常同意及同意「科組主管能推動教師專業交流及協作」，反映學校領導層帶動專業交流已成風氣，能促進學校發展成為學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著學校近年人事有所變動，領導層宜向教師清楚講解學校的考績評核機制，進一步加深教師對院本考績準則的了解，明白辦學團體及校方對他們的期望和要求。 ● 學校宜積極推動教師參與由教育局、大專院校、辦學團體舉辦的培訓課程，進一步提升教師的教學效能(如國安法、國民教育、資訊科技教學、對 SEN 學生的支援等)。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估		
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的學習需要，制定清晰明確的課程發展目標，配合課程改革的路向持續發展，如落實小班教學、優化普教中計劃、發展資優教育、推展自主學習、電子學習、STEM 課程、正向教育等。學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，並能適時檢視和優化課程的規劃與推行(如各科組進行中期檢討、科組收集及分享課業設計等)，以了解學生的學習需要及情況。有鑑於 2019-2021 這兩個學年在疫情影響下，學生透過網上及在家模式進行學習，部份發展工作需要調整策略，或減慢發展步伐，如發展 4C 課業設計，有關能力培訓則未能進行。根據 2018 至 2021 學年的持分者教師問卷調查結果顯示，平均 84.3% 教師非常同意及同意「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」及「校本課程目標及政策清晰」。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，課程內容亦能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，照顧學生的學習動機、興趣和能力，並促進學生自主學習。2019-2021 這兩個學年因應疫情，學校以電子學習或互動軟件，提升學生的學習動機和興趣。根據 2018 至 2021 學年持分者教師問卷調查結果顯示，平均 81.95% 教師非常同意及同意「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」。 ● 在推動閱讀方面，學校透過早讀課及閱讀計劃，營造校園閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。中英文科透過中圖及英圖課教授學生閱讀策略，加強學生的閱讀能力，提升學生的自學能力。圖書組積極舉辦多元化的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、世界閱讀日活動、與科組緊密協作定期舉辦主題書展，鼓勵學生閱讀不同類別的書籍，擴闊學生的閱讀面。 ● 學校積極推動專題研習，以常識科和數學科為推展平台，循序漸進地教授學生各項研習技巧，包括訪問、資料蒐集及分析、匯報等。讓學生們訂定研習題目，深入探究，實踐所學。每年試後安排「課程綜合周」，加強學生的研習、協作、明辨性思考等能力，進一步發展學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜因應教育局的指引，在現有的課程內容中進一步強化國家安全教育及國民教育的元素，加強學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。 ● 學校宜關注新課程對閱讀的要求，進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.1 課程組織 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在推動德育及公民教育方面，學校每周設有一節德公課，內容包括成長課、德公內容及東華三院聯校院本德育課程。此外，學校每年均舉辦為期兩天的躍動生命活動，透過跨科組有系統地連繫各項活動，如閱讀分享、歌曲及電影欣賞等，以推動學生在個人、群性及社會方面的正向發展。 ● 在全方位學習方面，學校編排豐富的學習活動，讓學生的學習延伸至課堂以外，讓他們將所學與生活扣連，從實際體驗中學習(如常識科參觀活動、STEM 參觀活動、專題研習日、數學科戶外學習活動等)。2019-2021 這兩個學年受疫情影響，多元化的學習經歷均大幅減少，故根據 2018 至 2021 學年持分者學生問卷調查結果顯示，平均 60.5%學生非常同意及同意「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」。校方因應疫情稍緩，於復課及試後活動編排多元化的學習活動，讓學生從體驗中進行學習。 ● 本校教師能因應不同學生的學習需要而調適學習內容及教學策略，如設計分層課業、合作學習、不同層次的提問、拔尖保底措施、個別輔導等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可就教育局全方位學習津貼作更全面的規劃，為學生組織有系統的全方位學習活動。
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能夠恰當地調撥人力和財政資源，為教師創造空間(如運用 LSG 聘請額外教師、提供調節課堂予參與教學計劃的教師等)，有策略地落實校本課程(如按新課程進行選書、重新設計單元教學計劃等)，並通過共同備課、級研、同儕觀課、查簿、級統籌會議等措施了解及監察校本課程的實施。各學習領域亦能透過溝通和協作以推動校本課程實施(如專題研習日、英語日)，並透過共同備課、教研、教師分享等增加教師協作交流的機會。根據 2018 至 2021 學年持分者教師問卷調查結果顯示，平均 88.65%教師非常同意及同意「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」，81%教師非常同意及同意「學校能有效監察課程的實施」。 ● 本周期繼續發展自主學習及正向教育，培養學生建立良好的學習習慣和態度，指導學生尋找不同的學習方法和承擔學習責任。各科已在課業中加入 4C 思維策略，高小推行電子學習計劃及撰寫筆記，並通過小組互動提升學生的思維能力。正向教育方面，以教師發展為主，讓教師了解正向教育的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為教師創造空間，發展及優化校本課程，實施有效的學與教策略。 ● 繼續為教師安排有關正向教育及電子學習的培訓及交流活動，進一步加強教師對正向教育的認識，並鼓勵他們在日常的課堂教學當中加入正向教育的元素(如正向語言回饋、RC)。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.2 課程實施 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，學校關注事項一為「優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機」，各科透過不同的自主學習策略，培養學生的自學能力。 ● 各科均運用 PowerLesson 設計預習課件，透過影片、閱讀資料、知識回顧的電子課業，讓學生初步理解學習內容;部份電子課業更能訓練學生從網上蒐集與學習主題相關的資料，豐富學習內容。 ● 在課堂上，主科設計具挑戰性的學習任務及課業，增加學生課堂參與及互動機會，提升學生的學習動機；課業形式以運用圖像思考工具幫助學生深入分析，提升思維發展，並於課業中加入運用自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。另外，教師指導高小學生運用筆記摘錄課堂重點，並且總結所學，以發展學生獨立學習的能力。 ● 於高小推行 BYOD 自攜裝置計劃，數學、常識、音樂、普通話科運用電子書、出版社平台提供的功能，促進學生進行個別化學習。教師運用 PowerLesson 平台，設計課前、課中及課後電子課業，加強學生透過電子平台進行生生、師生的互動交流，提升學生學習效能及發展學生獨立學習的能力。 ● 校本課程發展上，本校於高小以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，主題為「海陸空」工程師課程，從而提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力。有關課程每年作出優化及改進。 ● 學校關注事項二為「建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維」。在環境佈置方面，於走廊製作海報、在每班張貼成長型思維的語句，讓老師及學生參考。另外，常識科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，認識在學科課程中如何運用 PERMA 的元素來進行教學設計，計劃順利完成，並於校內校外作經驗分享。 ● 有關教師在課堂上的回饋技巧方面，根據課堂觀察，當學生回答問題後，部份老師能夠運用正面具體的語言表揚學生，當學生未能掌握時，部份老師也能夠做出有效的引導及回饋。課堂總結時，老師多以提問方式讓學生說出課堂所學，部份課堂以小測試讓學生鞏固所學，也有一些課堂以自評方法讓學生反思所學。根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，97.55%教師能運用正面語言表揚學生的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展BYOD學習上只是起步階段，教師、家長及學生方面仍需要加強培訓，藉以幫助高小學生能善用平板電腦進行學習。 ● 「教師於課堂上運用正向語言為學生提供具體回饋」仍屬起步階段，教師的技巧和熟練程度有待進一步加強。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制訂家課和評估政策，並透過學校網頁、家長手冊、家長會、家長問卷等途徑，向家長闡釋有關政策和保持緊密溝通，各學習領域能落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課。學校的評估模式多元化，除了紙筆評估外，各科亦因應其特色加入不同的評估方法，如數學科實作評量、常識科技能評估。根據2018至2021學年持分者教師問卷調查結果顯示，平均87.55%教師非常同意及同意「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」。 ● 學校將「促進學習的評估策略」恆常化。各科在日常教學設計中均加入及持續優化學生自評、同儕互評及家長評估，並以量化或質化的形式顯示資料，讓學生了解學習表現，從而改善弱項及提升學習成效。此外，各科於每次測考後蒐集學生成績進行分析，從而監察學生學習表現，包括中文科、英文科及數學科均運用前後測來檢視學生學習強弱項，並於教學中作出跟進；中文科、英文科及數學科均統計各班學生於考試及測驗中答對各題情況進行跟進工作。各科能有效運用學生評估數據找出學生的學習難點，從而調適課程內容、教學策略及課業質素。學校能根據有關資料針對不同學生的學習需要指導學生，包括按能力分小組進行課後輔導教學、協助能力稍遜學生補底及提拔尖子學生發揮個人潛質。校外評估方面，科組運用全港性系統評估的數據及考核內容來仔細分析學生表現，並把分析結果調整課程及滲入校本考卷，務求更科學化和系統化地設計課程及教學策略以提升學生的學習成效。 ● 持續優化課業的設計，學生課業除具備科本的學習元素及有明確的學習目標外，大部份課業的設計融入培養學生批判性思維及創意能力。加強思維策略、自學元素、自評及互評項目，讓學生在學習過程中，進行反省、監控及調整，掌握自己的學習進程，培養他們積極學習的態度。 ● 學校設有嚴謹的擬題及審題機制，各科均有清晰而具體的測考擬題及批改指引，並設有擬題藍圖，嚴謹認真，程序清晰。學校為有特殊學習需要的學生安排相應的測考調適，如：考試讀卷、放大試卷或加長考試時間等。 ● 學校於小六增設2次「打氣會」，根據評估成績於「打氣會」表揚成績優異及有進步的學生。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立清晰的課程評鑒機制。校長及課程組透過問卷調查、觀課、查閱習作及參與科務會議，了解各科的工作進展及成效，以便提供適時的支援。各科主任熟悉所負責的工作，投入盡責，能帶動教師進行科本的專業交流，並運用評估數據，例如校本課程問卷、持分者問卷、家長意見調查、各項活動的問卷調查、全港性系統評估及中一入學前學科測驗的數據，回饋課程設計及加強課程的規劃。各科能配合學校關注事項制定科組計劃及推行措施，並能適當地運用教師觀察、校本問卷、學生學習表現等評估工作成效。根據2018至2021學年持分者教師問卷調查結果顯示，平均81%教師同意「科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估所得數據回饋課程的實施」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科及術科均設同儕觀課的安排，各科宜根據關注事項訂定觀課的重點。 ● 優化查簿流程。
4. 學生學習和教學		
4.1 學習過程及 4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生的學習態度認真，具良好的學習動機，對學習感興趣，樂於參與校內各種學習活動。在課堂上學生大都表現投入，除積極回應教師的提問外，少部份學生更主動提出個人意見，學習氣氛良好。從情意及社交表現評估套件(APASO)的結果顯示，學生在獨立學習能力範疇中，有關學術情感、學術探究及學術檢視的數據較全港常模數據為高。學生認為自己的學習態度積極和認真，亦能專注上課、投入學習，學習氣氛濃厚，整體表現理想。 ● 隨著學校近年積極發展資訊科技學與教，教師在教學設計上均加入課前預習及資訊科技元素，同學在預習、學習技巧、專題研習等方面的表現均見進步。根據2020/21校本課程問卷調查結果顯示，90%以上的教師和80%以上的學生認為電子學習能提升學生的學習興趣及動機。根據2020/21學年持分者學生問卷調查結果顯示，83.7%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，反映學生對自己在創意思考、批判性思考和解難技巧方面的觀感正面。 ● 在溝通能力方面，過去兩年縱使經歷長時間的停課或在家學習，但老師透過ZOOM及eClass分組功能，仍能給予學生表達機會和說話訓練，提升學生的自信。學生的中文口語表達能力普遍良好，說話流暢及有條理；學生普遍能使用流暢的英語朗讀和唱歌，優班學生的英語表達能力不俗。在互相評價的環節，學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據2020/21學年持分者學生問卷調查結果顯示，學生對學校經常安排課堂以外的學習活動的觀感一般。原因應與過去兩年大部份全方位學習活動因疫情影響而停止有關。學校會繼續善用全方位津貼舉辦更多參觀及考察活動，提供機會讓學生在真實情境中學習，從體驗學習過程中獲得知識。 ● 根據2020/21學年持分者問卷調查結果顯示，教師、家長及學生對「學生學習」一項的觀感偏低，平均數分別為3.3, 3.3及3.7，特別是「學生能自

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.1 學習過程 及 4.2 學習表現 (續)	<p>生能以友善的態度給予同儕改善的建議，而學生大都能以正面的態度接受意見。根據 2020/21 校本課程學生問卷調查結果顯示，87.2%學生非常同意或同意自己在學習活動中能多參與討論、報告及展示學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生大致能掌握學習重點，並能將所學的知識和技能應用於日常生活及日後的學習當中，不斷累積及轉化。根據 2020/21 學年情意及社交表現評估套件 (APASO) 的結果顯示，各副量表的整體平均數均高於香港常模，反映學生認同考試成績有顯著進步是因為「我懂得運用有效的學習方法」。 	<p>動自覺地學習」一項，本學年因受疫情影響，學生需在家學習，未能適應新常態的上課模式及要求，學校宜進一步加強學生的學習主動性和積極性。</p>
4.3 教學組織 及 4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，掌握本科知識和教學策略，能因應學生能力、興趣及已有知識訂定合適的教學目標和教學內容，並靈活運用不同的教學策略(如朗讀、思維策略、提問、合作學習、小組活動、電子學習等)，為學生提供多樣化的互動學習機會和有意義的學習情境，讓學生透過電子學習平台、小組討論、協作及探究活動等應用所學的知識，發展他們在資訊科技、表達、溝通、協作及創造方面的共通能力。根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，超過七成半的學生同意及非常同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」；接近八成的學生同意及非常同意「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」 ● 根據 2020/21 學年校本課程教師和學生問卷調查結果顯示，在「我經常在課堂上指導學生掌握自主學習的技能」，「我認同學生在自主學習的技能」，「網上家課能提升我的學習興趣」等項目中同意及非常同意的百份比均達 90%或以上，反映教師和學生均認同「把預習的資料應用在相關的學習中」、「摘錄筆記」及「資訊科技教學」等工作策略。 ● 教師的教學態度友善、認真，具責任感，課前準備充足，對學生抱有適切的期望。教師的傳意技巧良好，能準確地運用教學語言，講解清晰、有條理，指示和示範清楚，讓學生掌握所學。大部份教師能有效管理課堂秩序，整體教師更能善用正面的表揚(根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果第 7 項「課堂上，我能運用正面語言表揚學生的努力」的同意百分率達 96%)，帶領學生以口號及掌聲鼓勵在課堂上有良好表現的同學，營造融洽愉快的課堂氣氛。在教學表現較佳的課堂上，教學組織較為緊密，教師能善用提問啟發學生思考，引導學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，只有 58.2%學生同意及非常同意「我經常藉着測考成績及老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，雖然已較上次統計所得的百分率為高，有所上升，但仍屬偏低，反映部份學生未能藉着老師給予的回饋改善學習，老師宜提供更即時及具體的回饋及跟進。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.3 教學組織及 4.4 教學過程 (續)	<p>見，加深學生對學習內容的掌握，發展學生高階思維能力。根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，接近六成的學生同意及非常同意「課堂上，老師的問題具啟發性。」，比上次的平均分高 0.2 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師不時留意學生的學習進展及成效，調節教學內容和策略(如運用不同學習平台/應用程式，給予提示、設計分層課業等)，並提供適切的支援和協助，讓不同能力的學生均能有效地學習。根據持分者教師問卷第 37 項(課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略)的同意百分率達 98.1%，比上次統計上升 13%。另 2020/21 學年校本課程教師問卷第 3 項(我能透過 PowerLesson 了解學生的學習表現，回饋課堂)的同意率達 96%。 ● 學校十分重視課堂上處理學習差異的策略，教師會透過不同層次的提問照顧不同能力的學生。根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，九成的老師表示同意及非常同意「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」及「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」。根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，超過九成教師表示同意或十分同意「我曾協助學科發展級本具挑戰性的課業/電子課業」。 	
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能因應教學目標及學生的能力，採用不同的方式評估和跟進學生的學習進度(如分組口頭匯報、單元評估、實作評量等)，提供機會讓學生展示所學(如分組匯報、語文科說話 1 分鐘、常識科時事分享等)，教師除能適時給予回饋和鼓勵外，也鼓勵學生以互評的方式表達意見，促進學生從不同的角度反思學習。根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查第 38 項「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」的同意率達 92.3%，比上次進步。根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，接近八成的學生同意及非常同意「老師經常指出我們的學習進展和問題」，平均數比上次顯著上升。 ● 根據 2020/21 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，教師能適當地透過提問讓學生總結所學，或檢視學生的學習進展，並安排適切的延伸學習活動，讓學生深化課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「教師於課堂上運用正向語言為學生提供具體回饋」仍屬起步階段，教師的技巧和熟練程度有待進一步加強。

標 範 範 圍	主 要 優 點	尚 須 改 善 的 地 方
5. 學生支援		
5.1 學生 成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用從不同途徑，如日常觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各種需要。學校以「全校參與」模式，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的活動和支援服務，如躍動生命活動、東華好孩子、東華好學生、東華優秀學生、成長的天空計劃、社交小組、有心學校計劃等，協助他們訂定和實踐個人成長的目標。學校能透過「策劃-推行-評估」的循環有效地統籌、協調及監察各項學生發展和支援服務的推展及其成效。 ● 學校適時利用生活化的題材及時事議題，如善用智能手機、防疫措施等，並透過多元渠道，如情意五分鐘、週會、德育及公民教育活動、常識科時事一分鐘等，讓學生從不同角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，如成長的天空計劃、教育營、三軍遠足、有心學校計劃、生涯規劃活動等，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校有系統地培訓學生領袖，如一人一崗位、Smart Kids 計劃等，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。 ● 學校能因應不同成長階段的學生的問題和需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們面對挑戰，如成長的天空計劃、有心學校計劃、生命躍動活動、青春期講座、升中面試講座及模擬面試等。同時，學校亦能為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，包括教育營、環保教育活動、有心學校計劃、賣旗日等，以幫助他們建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需加強家長教育，使家長在學生學業及管教方面，積極與學校配合。 ● 學校宜制訂一套情理兼備的獎懲制度，進一步加強學生的價值觀教育，提升學生自我管理、自律守規的精神。 ● 學校宜進一步加強價值觀的培育，增強學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5.1 學生成長支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，如專題研習日、同根同心、赤子情中國心、遠程教室、有品足球大使、日本交流、STEM 比賽，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。學校也會採用多元化的方式，如評估後的自我檢視、東華好孩子、東華好學生、東華優秀學生等，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，訂立個人的目標，力求進步。 ● 學校設有清晰的識別及轉介機制，能及早識別有不同學習需要的學生，並為他們提供適切的支援，如學生輔導服務、教育心理服務、言語治療服務、加強輔導計劃、課後輔導、小組訓練(包括社交小組、學習技巧小組、個人成長訓練小組等)、功課及測考調適、為資優生提供第二及第三層的資優教育培訓。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校積極鼓勵教師進修相關的知識和技巧，以提升專業水平。 ● 根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」、「學校積極幫學生建立正確的價值觀」的平均數分別為 3.5、3.6 及 4.0。至於家長方面，「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」三項的平均數為 3.7, 4.0 及 4.0。在學生方面，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」、「學校著意培養我們的領導才能」、「學校積極培養我們的良好品德」的平均數分別為 3.8、4.0 及 4.4。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校宜積極鼓勵教師進修相關的知識和技巧，以提升專業水平。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學校氣氛的觀感非常正面，根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，超過 98% 的教師同意及非常同意「教職員相處融洽」及「教職員合作愉快」。而在「教師的士氣良好」和「我在校工作有滿足感」兩項教師非常同意及同意的百分比均達 92% 以上。 ● 根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，100% 老師同意及非常同意「師生關係良好」。師生關係良好對學生成長及學生學習有正面的影響。 ● 根據 2020/21 學年持分者教師問卷調查結果顯示，94.3% 老師表示同意及非常同意「認同學校的發展方向」。 ● 根據 2020/21 學年持分者家長問卷調查結果顯示，「我對學校氣氛的觀感」各項平均數均達 4.0 或以上，尤以「我的子女喜愛學校」平均數為 4.3，「我樂意讓子女在本校就讀」甚至達到平均數 4.4，可見家長十分欣賞學校能營造良好的氣氛。 ● 根據 2020/21 學年情意及社交表現評估套件 (APASO)「對學校的態度」的結果顯示，學生在「社群關係」的整體平均數均高於香港常模數據，並較 2017/18 及 2018/19 學年有所提升，而「師生關係」的整體平均數均高於香港常模數據。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，老師認為師生關係融洽。學生純良受教，尊重老師，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化 (動感校園、多元學習經歷)。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，「學校對同學的意見積極回應」的平均數是 3.8，其中同意及非常同意「學校對同學的意見積極回應」的百分比只有 66.2%，較 2018/19 學年下跌 16.7%，相信是過去兩年在疫情期間學校斷續停課所帶來的負面影響。學校日後宜多從不同途徑讓學生表達意見及作出回應。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴		
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為支援學生成長的重要夥伴，會因應家長的需要及學生的成長需要為家長籌劃多元化的家長教育活動(如講座、工作坊、興趣班、親子活動等)，此外，本校與東華三院社會服務部合辦為期五年的家長學苑計劃，引入外間資源提升家長教育的質素。 ● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，學校透過一年三次的正規會議及非正規的聚會，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此的緊密合作。家教會委員熱心積極，信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。家教會選出家長代表擔任法團校董會校董，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ● 家長教師會協助組織家長義工隊，積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援，如佈置校園、製作話劇比賽的道具、協助學生化妝、帶領興趣小組活動、組織及策劃攤位遊戲、協助小一新生適應小學生活、主持圖書活動等，家長均能投入參與。 ● 學校建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫(如分級家長會、家長日、問卷調查、eClass 綜合平台等)，學校重要政策會經家長教師會會議諮詢家長的意見，共同促進學生在學業和身心健康的發展。 ● 根據 2020/21 學年持分者家長問卷調查結果顯示，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠的渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」、「學校樂意聽取家長的意見」、及「我與學校的關係良好」各項平均數達 4.0，可見家長對家校合作的觀感十分正面，也非常支持子女在本校就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著 BYOD 計劃的推行，宜提升家長管教子女使用電子產品的技巧及態度，加強家長對資訊素養的掌握。 ● 根據 2020/21 學年持分者家長問卷調查結果顯示，只有 40.9% 家長非常同意及同意「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」，平均數為 3.4。由於疫情關係，學校未能舉辦各項活動，因此家長無法參與活動。有見及此，學校宜透過多元方式讓家長能夠參與校內活動，如於網上舉辦，以便家長參與。 ● 配合新的三年計劃，校方可舉辦與正向教育相關的講座及工作坊。為照顧不同家長的需要，講座及工作坊可考慮於白天、晚上或透過 ZOOM 舉辦。 ● 檢視現時家長教育活動的安排和成效。校方可透過問卷調查，詢問家長有興趣參加講座之題目及時間，以提升家長的參與率。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生國際視野和豐富學生的學習經歷。(如區內的中小學、東華三院友校、中文大學、理工大學、城市大學、優質教育基金、內地姊妹學校、台灣夥伴學校、沖繩國際學校、參觀不同機構、小童群益會、遊樂場協會等) ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地推行校本課程改革及提升學與教的效能 (如善用博文教育(亞洲)有限公司 Powerlesson 平台進行教與學、「From Coding To Stem」優質教育基金計劃、與區內中學合辦 STEM 教師培訓及嘉年華、教育局校本支援服務(常識科)及教育城電子學習計劃等)，並為學生提供支援服務，促進全人發展。 ● 東華三院小學的聯繫緊密，分別成立課程發展、英文課程發展、德育及公民教育、正向小組、STEM、CEES 等不同的小組，為教師提供充足的培訓及交流，更為學生舉辦不同類型的交流活動。(如聯校教師發展日、田徑比賽、水運會、足球同樂日、德育故事演說比賽、遠程教室活動、聯校合唱團、聯校管弦樂團、聯校武術隊等) ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。(如同根同心、有品足球大使交流計劃、內地姊妹學校、台灣夥伴學校、沖繩國際學校交流計劃等) ● 本校設有遠程教室，能促進聯校及/或境內外的學術交流。(如專家教室、正字王、速算王、英文聯校活動、與姊妹學校學術交流等) ● 本校開放校園予東華三院將軍澳才藝教育中心，為本校及本區學生提供多元化的課外活動，開辦多於 150 個培訓班，每年參與人次約 2000 人次。 ● 本校已成立校友會，透過舉辦聯誼活動及社交平台，加強校友與學校教師保持緊密的聯繫(如出席校友重聚日及盆菜宴)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜透過校友會舉辦更多元化的活動，提供平台讓校友多關心學校的發展，積極參與及協助學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為		
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容整潔，活潑開朗，喜愛學校的生活，對學校有歸屬感。根據 2020/21 學年情意及社交表現評估套件(APASO)「對學校的態度」的結果顯示，學生在「經歷」、「整體滿足感」兩份副量表均低於香港常模，而其他如「成就感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」六份副量表，除六年級稍低於香港常模，其他級別則高於香港常模水平。相信是受到過去兩年疫情期間學校斷續停課所影響。 ● 根據平日的觀察及觀課所見，學生的學習態度專注和認真，能夠積極回應教師的提問及參與課堂學習活動，表現投入及感興趣，師生及生生之間的關係融洽和諧，學習氣氛不俗。 ● 學校為學生提供不同的課程和活動，如東華三院德育課、成長課、情意五分鐘、周會、班主任課、綠色校園、健康校園、躍動生命活動、中國文化日、英語日、國民教育等，培養學生健康的生活習慣、保持良好的情緒和處理壓力等自我管理技巧，建立學生正確的價值觀。根據 2020/21 學年情意及社交表現評估套件 (APASO)「社區」範圍的結果顯示，學生在價值觀量表中「承擔」和「堅毅」兩份副量表的整體平均數均高於香港常模數據，反映學生負責任、有不屈不撓的精神；而其他副量表只有六年級未能達標。 ● 根據 2020/21 學年持分者問卷調查結果顯示，81.2% 教師非常同意及同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，83.84% 家長非常同意及同意學校能幫助他的子女養成良好品德，87.3% 學生非常同意及同意學校積極培養他們的良好品德，反映教師、家長及學生均認同學校積極培養學生的良好品德。平日觀察所見，整體學生純良受教，尊敬師長，並樂於幫助老師及同學，能夠懂得關愛他人。 ● 近年家長替子女告假外遊的情況大有改善，家長均認同學習的重要性，明白不能隨便放棄學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020/21 學年持分者問卷調查結果顯示，教師、家長及學生對「學生學習」一項的觀感偏低，平均數分別為 3.3、3.3 及 3.7，反映三者對學生學習的觀感均不理想，特別是「能自動自覺地學習」一項。疫情關係學生頗長時間在家學習，缺乏家長支援的學生容易疏於學習，上課欠專注和認真，學校宜加強教導學生如何訂立適切的目標，培養學生自我完善的態度和自學的能力，減少對家長或老師的依賴。 ● 停課期間，學生長時間「在家學習」，缺乏家長支援的學生往往未能有規律地生活和自動自覺地學習，容易與家長發生衝突。因此，學校宜為家長舉辦講座及工作坊，讓家長掌握有效與子女相處的方法，以及如何培養子女成為一個懂得自律的小朋友。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視培養學生的自律自治精神，尊重及關心他人的良好態度，整體學生待人有禮，樂於助人，與同儕相處融洽。根據2020/21學年學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生在「關愛」及「尊重他人」兩份副量表的平均數均高於香港常模水平，「不恰當自表行為」則低於香港常模。由此可見，學生在人際關係方面有良好的發展，懂得關愛他人，不會做出一些令他人不開心或傷害他人的事情，同時更懂得尊重他人，待人有禮。 ● 本校透過多元化的教學策略、計劃、課外活動和措施(如合作學習、自主學習、成長的天空、數碼遊蹤、風紀、一人一崗位、小老師等)，讓學生在情意及社交方面得到正面的發展，無論是獨立自信，抑或是領導才能方面，均可達到一定的水平。 ● 本校過去數年致力推動資優教育普及化，除了在課程內加入資優元素(如思維能力、創意、明辨性思考等)外，更為學生提供多元化的領袖培訓活動或計劃，如 Smart Kids 計劃、組織辯論隊、英語/普通話大使、圖書館管理員等，培養學生的領導才能，學生表現十分理想。根據 2020/21 學年持分者問卷調查結果顯示，約 67.3%教師非常同意及同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，約 72.5%學生非常同意及同意「學校著意培養我們的領導才能」。惟過去兩年受到疫情的影響，學生長時間「在家學習」，大部份的訓練、活動和比賽均告取消，學生欠缺機會發揮潛能以及其領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020/21 學年持分者學生問卷調查結果顯示，只有 66.8%學生非常同意及同意「積極參與課外活動」。相信是過去兩年在疫情期間學校斷續停課所帶來的負面影響。學校可在半天上課時間表內增設多元智能課，或恢復部份星期六的培訓班，讓學生有機會參與不同類型的課外活動。
8. 參與和成就		
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018/19 及 2019/20 學年學生在校內考試的成績大致良好，中文、英文、數學及常識全學年各級合格率絕大部份達 80%，部份甚至達 95%以上。2020/21 學年受 2019 新型冠狀病毒病影響，長期停課以致學生成績有較明顯的退步，尤其第一學習階段中英數三科合格率有明顯的下降；第二學習階段亦稍有所下降。 ● 本校學生在全港性系統評估成績十分理想。在 2019 年的學校報告中，學校答對率高於全港水平的科目及卷別如下： 小三：中國語文：聆聽、閱讀(卷一、二)、寫作(卷一)、說話(個人及小組)及視聽資訊 英國語文：聆聽、閱讀及寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步運用 AQP 平台進行成績分析，調整課程設計及改善教學策略，以提升學與教的效能。 ● 善用 STAR 平台，評估整體學生的基本能力，打好基礎，有效進行下一階段的學習；教師更可以運用平台

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.1 學業表現(續)	<p>數學: 數、度量、圖形與空間、數據處理所有分卷</p> <p>小六: 中國語文: 聆聽、閱讀(卷一)、寫作(卷一、二)及視聽資訊</p> <p>英國語文: 聆聽(卷一, 卷三)、寫作, 閱讀</p> <p>數學: 數、度量、圖形與空間、數據處理、代數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生在中一入學前學科測驗的表現理想, 大多獲派心儀的中學。在 2018-2020 學年, 本校 34.1% 學生獲派英文中學。在選校意願方面, 80.5% 學生獲派第一志願, 獲派首三志願的有 92.7%。在 2019-2021 學年, 本校 36.8% 學生獲派英文中學。在選校意願方面, 89.3% 學生獲派第一志願, 獲派首三志願的有 100%。 ● 本校積極鼓勵學生參與具認受性的全港性或國際性評估/考試, 學生表現理想, 2018-2021 學年成績如下: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在「世界數學測試」中, 本校有 4 位學生獲優異成績, 2 位學生獲良好成績。 ➢ 華夏盃一等獎 7 個, 二等獎 23 個, 三等獎 48 個; 華夏盃進級賽, 一等獎 3 個, 二等獎 5 個, 三等獎 18 個。 ➢ 在劍橋英語考試中, 本校有 33 名學生獲得十三盾或以上的成績。 ➢ 在 TOEFL JUNIOR 國際英語考試中, 分別有 7 名、5 名及 4 名學生取得金獎、銀獎和銅獎。 ● 為了讓學生的潛能得到全面的發揮, 本校建立了一套有系統的人才庫。各科組參考人才庫的資料安排學生參與不同類型的訓練和比賽。 ● 本校於 2018/19、2019/20 及 2020/21 學年推薦四至六年級學生參與由教育局及香港資優學苑合辦的網上資優課程, 合共有 29 位同學完成修讀課程(古生物學/天文學/地球科學), 並獲取證書。 	<p>的數據, 加強對學生的支援, 優化教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年幼學生的自主學習動機及能力較低, 需要更多的關顧及協助。 ● 各科宜繼續鼓勵學生多參與國際性或全港性的評估或考試。 ● 學校須加強面試訓練、選校策略分析及指導等, 協助家長及學生面對升中選校事宜。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校開放校舍予東華三院將軍澳才藝教育中心，為本校及區內學生開辦不同類型的課後活動，涵蓋音樂、體育、舞蹈、藝術、數學、科學、語文等範疇，例如足球、拉丁舞、普通話唱遊、日文、芭蕾舞、英語拼音、油畫、乒乓球、籃球、流行鼓、鋼琴等。2018/19 學年開辦活動達 80 多個項目，參加人數達 1000 人次。惟因疫情緣故，2019/20 學年及 2020/21 學年開辦培訓班數目大幅減少。2019/20 學年只能開辦 20 項課外活動，約 152 人次參加。2020/21 學年共開辦 20 項課外活動，約 140 人次參加。 ● 本校積極組織不同類型的制服團隊(包括小童軍、幼童軍、香港交通安全隊、小女童軍及香港升旗隊)，以提升學生在服從紀律、與人合作、服務社會、領導才能等各方面的表現。2018/19 學年的參與人數分別為小童軍有 20 人，幼童軍有 36 人，香港交通安全隊有 33 人、小女童軍有 24 人及香港升旗隊有 30 人，合共 143 人。另本校鼓勵學生參與公益少年團及少年警訊等非制服團體，以加強同學的公民意識，參與學生分別有 58 名及 43 名。2019/20 學年的參與人數分別為小童軍有 20 人，幼童軍有 35 人，香港交通安全隊有 36 人、小女童軍有 27 人及香港升旗隊有 28 人，合共 146 人。公益少年團及少年警訊等非制服團體參與學生分別有 57 名及 52 名。2020/21 學年的參與人數分別為小童軍有 8 人，幼童軍有 35 人，香港交通安全隊有 36 人、小女童軍有 27 人及香港升旗隊有 28 人，合共 146 人。公益少年團及少年警訊等非制服團體參與學生分別有 60 名及 72 名。 ● 本校積極推動「一人一崗位」計劃，設有班長、科長、壁報長、飯長、空氣流通大使、課室圖書管理員、鎖匙人、風紀、英語大使、環保大使、普通話大使等崗位，培養學生「負責任、盡義務」的正確態度，提升同學為他人服務的精神。學生均熱衷參與校內服務，不同崗位的服務生表現稱職及具自信，盡其本分，態度可嘉。 ● 在體適能方面，全校學生於本年度均參加由教育局與其他有關機構合辦的「學校體適能獎勵計劃」，於 2018/19 學年，本校學生當中，獲金章有 117 人，銀獎 210 人，銅獎 225 人，學校體適能指標為 60.7%，本校獲得「至 Fit 校園獎(銅獎)」及「活力校園推動獎」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去兩年因疫情緣故，學生參與課外活動的機會大幅減少。在平衡學生需要及各項防疫措施後，本校已在可行的情況下將部份活動改以視像形式進行。下學年可考慮於星期六上午恢復部份課外活動，讓學生以實體模式參與。 ● 學校鼓勵學生多參加校外其他機構舉辦的活動，拓展視野，讓有潛質學生得以發揮其才能。 ● 學校多鼓勵學生參加不同的制服或非制服團體，可增強學生的紀律性及服從性，建立學生服務社會的正確態度及觀念。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方																																																																								
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>● 2020/21 學年，學校收集學生體重及身高數據，可接受重量範圍內的男/女生百分比如下：</p> <p>一年級</p> <table border="1" data-bbox="339 349 1062 499"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>78.13%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>81.82%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>二年級</p> <table border="1" data-bbox="339 551 1062 701"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>72.58%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>89.29%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>三年級</p> <table border="1" data-bbox="339 752 1062 902"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>70.37%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>81.36%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>四年級</p> <table border="1" data-bbox="339 954 1062 1104"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>54.29%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>64.71%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>五年級</p> <table border="1" data-bbox="339 1155 1062 1305"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>55.36%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>78.33%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>六年級</p> <table border="1" data-bbox="339 1357 1062 1507"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>Gender</th> <th>百分比</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>Boys</td> <td>74.24%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>Girls</td> <td>82.14%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>● 學校積極鼓勵學生參與香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽。同學在學術及體藝方面表現出色，屢獲殊榮。</p> <p style="text-align: center;">2018/19 學年較有代表性的獎項如下</p> <p>體育範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加第十三屆香港國際武術比賽，個人項目獲 8 個冠軍及 1 個亞軍；團體項目獲 1 個冠軍及 1 個季軍。 ➤ 25 位籃球隊隊員參加由香港路德會馬陳端喜紀念中學主辦的「小學籃球挑戰賽」，獲男子組【殿軍】。 ➤ 8 位田徑隊員參加「匯知中學第十六屆陸運會小學組 4x100 米接力邀請賽」，獲男子組【亞軍】及【季軍】。 	性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	78.13%		女生	Girls	81.82%		性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	72.58%		女生	Girls	89.29%		性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	70.37%		女生	Girls	81.36%		性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	54.29%		女生	Girls	64.71%		性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	55.36%		女生	Girls	78.33%		性別	Gender	百分比	Percentage	男生	Boys	74.24%		女生	Girls	82.14%		
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	78.13%																																																																								
女生	Girls	81.82%																																																																								
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	72.58%																																																																								
女生	Girls	89.29%																																																																								
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	70.37%																																																																								
女生	Girls	81.36%																																																																								
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	54.29%																																																																								
女生	Girls	64.71%																																																																								
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	55.36%																																																																								
女生	Girls	78.33%																																																																								
性別	Gender	百分比	Percentage																																																																							
男生	Boys	74.24%																																																																								
女生	Girls	82.14%																																																																								

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 54 位田徑隊員參加「東華三院小學聯校運動會」，獲【全場總冠軍】女丙 (共 1 個)、【冠軍】5 個、【亞軍】7 個、【季軍】5 個及【殿軍】2 個。 ➢ 26 位足球隊員參加由香港學界體育聯會舉辦的「2018/19 學年西貢區小學校際足球比賽」，獲女子組【冠軍】、男子組【殿軍】及【傑出運動員】三名。 ➢ 8 位田徑隊員參加由仁濟醫院王華湘中學舉辦的「小學友校接力邀請賽」，獲女子組【季軍】。 ➢ 49 位田徑隊員參加由香港學界體育聯會西貢區小學分會舉辦的「西貢區小學校際田徑比賽」，獲 5 個【團體優異獎】(包括男甲、男丙、女甲、女乙及女丙)、【男丙個人全場殿軍】、4 個【亞軍】、4 個【季軍】及 2 個【殿軍】。 ➢ 56 位足球隊員參加由東華三院舉辦的「東華三院小學聯校足球同樂日」，本校獲獎項目如下： <ul style="list-style-type: none"> 團體獎項： <ul style="list-style-type: none"> 【冠軍】(共 2 個) 《女子高級組》(盃賽)、《女子初級組》(盃賽) 【季軍】(共 2 個) 《女子中級組》(盃賽)、《男子高級組》(盃賽) 個人獎項： <ul style="list-style-type: none"> 【最有價值球員】 女子高級組《5D 譚紫鈺》 【最有價值球員】 女子初級組《2B 樓子韻》 【最佳守門員】 女子初級組《2C 陳可霖》 ➢ 參加由香港學界體育聯會舉辦的「西貢區小學校際籃球比賽」，獲男子組【優異獎】。 ➢ 8 名學生參加「粵港澳大灣區少年武狀元大賽」，隊際項目獲自選刀術冠軍、自選南拳亞軍；個人項目獲初級刀術冠軍、初級南拳冠軍及初級棍術冠軍。 ➢ 6 名學生晉級第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽，參加全港校際總決賽，共獲 5 個冠軍及 1 個亞軍。 ➢ 10 名男子足球隊員參加由西貢崇真天主教學校(中學部)舉辦的「崇真盃」小學七人足球邀請賽，獲碟賽第 4 名。 ➢ 26 名排球隊員參加由香港學界體育聯會舉辦的「西貢區小學校際排球比賽」，獲女子組季軍及 6A 班鄭樂澄同學獲傑出運動員。 ➢ 33 名游泳隊員參加「東華三院小學聯校游泳比賽」，團體項目獲女丙 4×50 米接力亞軍及男丙 4×50 米接力季軍，個人項目獲 2 個冠軍、6 個亞軍及 2 個季軍。 ➢ 3 名乒乓球隊員參加由台山商會中學主辦的「禁毒杯」小學校際乒乓球邀請賽，獲女子組季軍。 ➢ 3 名排球隊員代表西貢區參加由香港學界體育聯會舉辦的「全港小學校際排球比賽」，獲女子組殿軍。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 8 名學生參加 2019 全港公開新秀武術錦標賽，獲小學組團體獎項包括：集體南拳冠軍及集體刀術亞軍。 ➢ 31 名游泳球隊員參加由香港學界體育聯會舉辦的「西貢區小學校際游泳比賽」，於團體項目中獲男乙、女乙、男丙及女丙優異獎、男乙 4×50 米接力賽殿軍及於個人項目中獲 2 個季軍。 ➢ 9 名學生參加第三屆全港中小學武術錦標賽，獲得個人全能項目包括 1 個冠軍及 1 個季軍。另獲個人項目包括：5 個冠軍、5 個亞軍、2 個季軍、2 個二等獎及 1 個優異獎。 ➢ 16 名香港東華三院聯校武術隊隊員，參加 2019 第十四屆香港國際武術比賽，獲得開幕式表演金獎及最佳運動隊獎。 <p>視覺藝術範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2018 世界男子保齡球錦標賽“保齡狂熱”兒童繪畫比賽獲 1 個亞軍及 3 個優異獎。 ➢ 參加「畫出我世界」巴士車身設計比賽，4E 陳浩晉同學獲兒童組冠軍。 ➢ 參加由香港樂活協會舉辦的「慢食煮意填色比賽」，獲「最踴躍參與學校大獎」。 <p>音樂範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加第七十一屆香港學校音樂節，個人項目方面，獲一級鋼琴獨奏冠軍、一級鋼琴獨奏亞軍、兩個五級鋼琴獨奏亞軍，一個二級鋼琴季軍，一個三級鋼琴季軍，另獲 25 個優良獎及 4 個良好獎。團體項目方面，於中文歌曲-小學合唱隊-高級組及低級組分別獲得優良獎，牧童笛小組及敲擊樂隊獲得優良獎。 <p>舞蹈範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 18 名學生參加第 55 屆學校舞蹈節比賽，獲小學現代舞組乙級獎。 ➢ 8 名學生參加第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽，於分區比賽中，共獲 5 個冠軍及 4 個亞軍。 <p>學術範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加全港學界「From Coding To STEM」編程比賽，6E 陳諾賢獲優異獎 ➢ 15 位學生參加第四屆「妙筆盃」全港硬筆書法比賽，當中 5 位學生獲優異獎，10 位學生獲優等獎。 ➢ 3E 班學生黃珞澄及蕭樂軒代表本校參加東華三院歷史故事演說比賽，表現出色，榮獲冠軍。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 189 名同學參加第 70 屆學校朗誦節比賽，獲英文集誦冠軍、普通話集誦季軍；普通話獨誦 1 冠 3 亞 1 季；英文獨誦 2 亞 2 季。 ➤ 6E 陳梓葉及陳諾賢同學代表本校參加西貢區公民教育故事創作及演講比賽，陳梓葉同學獲得優異獎。 ➤ 參加西貢區撲滅罪行委員會及西貢社區中心合辦之「西貢區滅罪宣傳標語創作比賽」，獲 1 個亞軍、4 個優異獎及最踴躍學校參與獎。 ➤ 參加 I Can Education Centre 及 KidStore Child Development Association 聯合主辦「第四屆「妙筆盃」全港硬筆書法比賽」，5 名學生獲優異獎。 ➤ 參加「第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018」，獲踴躍參與學校獎。 ➤ 參加「第十四屆香港小學數學創意解難比賽」，4 名學生獲銅獎。 ➤ 參加「小學數學精英大賽」，1 名學生獲二等獎及 3 名學生獲三等獎。 ➤ 40 名學生參加「學校戲劇節(英文)」，獲傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎及 10 名學生獲傑出演員獎。 ➤ 6D 班梁詠珊同學參加由教育局課程發展處資優教育組委託中國語文教育研究學會主辦的「中國語文菁英計畫(小學組)」，獲菁英銅獎。 ➤ 4 名學生環保大使參加由香港教育大學舉辦的「STEM 與可持續智能城市日營節能綠色建築」活動，獲「最受歡迎大獎」。 ➤ 東華三院文化承傳人在「開平之旅問答比賽」中獲第三名。 ➤ 6D 班梁詠珊同學參加「學思盃 2019(小學組)辯論比賽」於 16 強、8 強及 4 強賽均獲最佳辯論員。 ➤ 6 名學生代表香港前往美國肯塔基州參加 VEXIQ 機械人比賽，最後於 441 隊來自 60 個國家的代表隊中獲全球排名 24。 ➤ 參加「數學華夏盃」(初賽)共獲 7 個一等獎、23 個二等獎及 48 個三等獎。「華夏盃」(晉級賽)共獲 3 個一等獎、5 個二等獎及 18 個三等獎。 ➤ 公益少年團團員在「環保為公益」籌款活動和「慈善環保行、生態遊蹤」活動中，分別獲得銅獎和優異獎。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>➤ 參加「數學港澳盃」共獲 5 個金獎、18 個銀獎及 24 個銅獎。</p> <p>➤ 參加「全國青少年知識大賽 (「菁英盃」現場作文比賽)」, 1 名學生獲得現場作文初賽特等獎、5 名學生獲現場作文初賽一等獎、4 名學生獲現場作文初賽二等獎、5 名學生獲現場作文初賽三等獎、5 名學生獲現場作文決賽一等獎、6 名學生獲現場作文決賽二等獎、2 名學生獲現場作文決賽三等獎、3 名學生獲現場作文總決賽二等獎及 2 名學生獲現場作文總決賽三等獎。</p> <p>➤ 參加第九屆東華三院聯校正字王大賽, 4D 鍾曦韻同學獲得亞軍。</p> <p>➤ 辯論隊學員出席學思盃 2019(小學組)辯論比賽, 獲得亞軍。</p> <p>➤ 6 名學生參加「耀星盃」VEXIQ 機械人大賽勇獲兩冠一亞佳績, 6 名學生更獲邀出席於 10 月韓國舉行的亞洲挑戰賽。</p> <p style="text-align: center;"><u>2019/2020 學年較有代表性的獎項如下</u></p> <p><u>體育範疇:</u></p> <p>➤ 19 位足球隊員參加由香港學界體育聯會舉辦的「全港小學校際五人足球比賽」, 獲女子組【季軍】及【傑出運動員】(6D 吳煒晴)。</p> <p>➤ 52 位田徑隊員參加「東華三院小學聯校運動會」, 獲【全場總冠軍】歷屆總理聯誼會盾、3 個【全場總冠軍】(男乙/女乙/女丙)、【冠軍】8 個、【亞軍】5 個、【季軍】7 個及【殿軍】10 個。</p> <p>➤ 22 位足球隊員參加由香港學界體育聯會舉辦的「西貢區小學校際足球比賽」, 獲女子組【冠軍】及兩名【傑出運動員】(6C 潘秋而及 6D 吳煒晴)。</p> <p>➤ 48 位田徑隊員參加由香港學界體育聯會西貢區小學分會舉辦的「西貢區小學校際田徑比賽」, 獲 6 個【團體獎】(包括女乙團體亞軍、女甲團體殿軍、男甲團體優異獎、男乙團體優異獎、男丙團體優異獎及女丙團體優異獎)、2 個【冠軍】、2 個【亞軍】、2 個【季軍】及 6 個【殿軍】。</p> <p><u>舞蹈範疇:</u></p> <p>➤ 參加第廿屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽, 獲冠軍 3 個、亞軍 1 個、季軍 3 個及小學校際組全場總冠軍。</p>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>武術範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5 名學生參加由香港太極青年團主辦的 UTV 粵港澳大灣區少年狀元大賽 2020(香港賽區) , 是次比賽於網上進行, 個人項目獲 2 冠 4 亞 1 季 3 殿; 集體項目獲【團體全能大獎】、【發展武術運動貢獻獎】及【飛躍進步獎】。 <p>朗誦範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加第 71 屆學校朗誦節比賽, 獲英詩集誦亞軍(1 名)、二人朗誦季軍(2 名)、粵語詩詞獨誦亞軍(2 名)、普通話詩詞獨誦冠軍(1 名)及季軍(1 名); 英文詩詞獨誦亞軍(1 名)及季軍(2 名)。 ➢ 鍾佩楹同學參加由啟進教育國際有限公司舉辦的「港澳校際開心英語朗讀比賽」, 於決賽中取得初小組冠軍。 <p>視藝範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加由“Goldfish”機構舉辦的「歡笑校園」填色比賽, 3B 班陳諾恆同學獲得優異獎。 ➢ 參加由教育局、香港教育大學及浸信會愛羣社會服務處合辦「樂繫校園獎勵計劃 2018-2019」, 獲得榮譽獎。 <p>其他範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 6 位學生代表香港出席於韓國首爾舉行之 East Jin Cup VexIQ 亞洲賽, 與來自韓國各地共 37 隊隊伍比賽, 最後於 Skill Challenge 中勇獲冠軍及 Teamwork Challenge 中獲 2 亞 1 季佳績。 ➢ 參加第九屆全港學生中國國情知識大賽, 本校獲 2 個個人優異金獎及團體季軍。 ➢ 參加杜葉錫恩教育基金舉辦的「2019 第五屆全港青少年進步獎」, 6D 鄭梓沛同學成為 80 名青少年進步獎得獎者其中一位, 6D 張紫糧同學及 6E 鄧智仁同學獲進步嘉許獎狀。 ➢ 參加仁濟醫院王華湘中學舉辦的歷史及文化周一「承擔」小學標語創作比賽, 5D 陳巽瑤同學獲季軍、4D 陳美霖同學及 5D 陳靖莎同學獲優異獎。 ➢ 5 名學生參加由香港基本法推介聯席會議主辦之第八屆《法制先鋒》法律常識問答比賽, 獲得優異獎。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>➤ 6 隊共 18 位機械人校隊同學參加由亞洲機器人聯盟舉辦之「VEX IQ 2020 香港區選拔賽」，獲 2 隊冠軍及 1 隊亞軍，更獲得全場得分最高的 EXCELLENCE AWARD。因此獲『亞洲機器人聯盟慈善基金』贊助冠軍 2 隊各 HK\$10,000，前赴美國肯塔基州，參加於 2020 年 4 月 26-28 日舉行的 VEX 機械人世界錦標賽。但因 2019 冠狀病毒病疫情影響，上述於美國舉行的世界錦標賽被迫取消。</p> <p>➤ 參加由大公報教育組舉辦的「漫長的疫假」全港中小學徵文比賽，5B 陳煒迪同學及 6D 何兆亨同學獲得優秀獎。</p> <p>➤ 本校 5D 陳巽瑤同學取得東華三院聯校傑出學生選舉第三名及 6D 吳煒晴同學取得東華三院聯校傑出學生(課外活動)。</p> <p style="text-align: center;"><u>2020/2021 學年較有代表性的獎項如下</u></p> <p>體育範疇:</p> <p>➤ 6E 黃鈴雅同學獲學校推選為屈臣氏集團舉辦的「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020/21」的得獎者。</p> <p>音樂範疇:</p> <p>➤ 第七十屆香港學校音樂節比賽 5D 陳婉瑩獲得五級小提琴獨奏季軍，另外，13 位同學獲得銀獎(80-89 分)及 8 位同學獲得銅獎(70-79 分)。</p> <p>武術範疇:</p> <p>➤ 參與東華三院小學聯校武術精英隊培訓課程 2020，本校 7 名學生出席率達 80%，獲得積極參與獎，此外 4A 鄭樂言同學的課堂表現出色，獲得優秀表現獎(九龍區)。</p> <p>➤ 參加傳承杯闖關賽第二關飛武迎新-英雄少年武術健身操展現賽，獲一個冠軍、一個第五名及兩個優異獎。</p> <p>➤ 參加 2020 美國第十屆新英格蘭國際武術錦標賽，於 8-10 歲(男子初級網賽)組別共得 1 個冠軍，2 個亞軍及 3 個季軍;另於 11-13 歲(男子初級網賽)組別取得 3 個冠軍及 1 個亞軍。</p>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
	<p>朗誦範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加第 72 屆學校朗誦節比賽，獲二人朗誦季軍(2 名)、粵語詩詞獨誦亞軍(0 名)、普通話詩詞獨誦冠軍(1 名)及亞軍(2 名)；英文詩詞獨誦冠軍(3 名)、亞軍(2 名)及季軍(1 名)。 ➢ 鍾佩楹同學參加由啟進教育國際有限公司舉辦的「2020/21 第 15 屆港澳校際開心英語朗讀比賽」決賽，並取得優異獎。 <p>學術範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加由匯泉國際有限公司舉辦的「道地 2020 年全港小學生創意徵文比賽」，6E 鍾曦韻同學獲得高小組季軍。 ➢ 5E 吳思瑾及 6D 陳巽瑤參加 2020/21 學年小作家培訓計畫順利畢業，6D 陳巽瑤更榮獲培訓班及流動教室優異寫作獎(高小組) ➢ 參加由消費者委員會及香港教育城合辦的「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽，7 名學生獲獎。 ➢ 八位辯論隊隊員參加辯論協會主辦的「學思盃」辯論比賽，勝出初賽(第一場及第二場)，其中 6E 文心緣同學得到最佳辯論員。 <p>視藝範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加職安健插畫創作比賽，4B 陳諾恆及 2C 陳彥僑分別獲小學組冠軍及亞軍。 <p>其他範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5E 謝子樂代表學校參加東華三院傑出學生選舉，獲小學組第一名。 ➢ 6D 陳巽瑤同學及 6E 文心緣同學獲「第十九屆西貢區傑出學生選舉」之「西貢區十大傑出學生優勝盃」。 ➢ 6E 陳卓軒獲學校推選為香港課外活動主任協會舉辦的「2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃」的得獎者。 ➢ 4 名學生拍攝以「尊重他人」為主題的德育短片參加「東華三院何超蕸聯校公民教育獎」2020/21，獲優異獎。 	

我們的現況 (強弱機危分析)

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

強項

- 學校有清楚的發展方向及有策略地制訂發展計劃，各科組能按每年度的關注事項明確訂定目標及工作策略。
- 學校創校二十五年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師富教育熱誠，應變力強，能靈活地適應社會變化，互相支援及互補不足。

弱點

- 學生已初步掌握自主學習的基本能力，惟學生的自主學習態度、學習動機及學習興趣仍有待進一步提升。
- 學校在培養學生有良好的品德方面頗見成效，然而仍須進一步培養學生的正向身心及情緒，從而變得積極、樂觀，樂於學習，達至自我完善。
- 2019 冠狀病毒疫情導致學生需在家學習，影響學生的學習態度及習慣；學生能使用電子設備學習，惟須加強學生對資訊素養的認識，正確及有效地使用電子設備。

契機

- 學校成功申請優質教育基金專項撥款計劃，獲撥款約 50 萬元進行正向教育/陽光小天使計劃，此外東華三院小學聯校發展正向教育，亦有助學校更有效推展正向教育。
- 學校獲准改編一名學位教師至副校長職級，有助完善學校的管理及領導。新任副校長主要負責學生支援範疇，能進一步完善本校正向教育的規劃及發展。
- 教育局把全方位學習津貼恆常化，學校每年獲約 90 萬元津貼，組織更多元化的全方位學習活動予學生，豐富學生的學習經歷。
- 2019 新型冠狀病毒病疫情導致學生需在家學習，間接加速老師使用資訊科技教學及電子學習，提升學與教效能。此外，學校成功申請優質教育基金專項撥款計劃，獲撥款約 150 萬元進行 21 世紀未來教室計劃，為全校課室及特別室設置互動電子白板，有助推動及完善本校資訊科技教與學的發展。

危機

- 將軍澳區適齡學童數目有下降趨勢，加上區內直資小學持續發展及移民潮的出現，收生壓力漸大。
- 有特殊學習需要的學生數目日漸增加，教師在照顧上倍感吃力。
- 社會風氣每況愈下，影響學生的是非觀念及家長對學校的觀念，例如互聯網的不良資訊泛濫、家長和學校角色/權責混淆等，在一定程度上影響學生的成長及學校的發展。
- 因社會事件影響及疫情持續，令社會氣氛欠和諧，間接影響學生與家長的情緒及關係，引致學生問題加劇。

東華三院
王余家潔紀念小學

2021/2022-2023/2024 年度
關注事項

持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感
(Wellbeing)。

東華三院正向教育願景

盡展所長 逆境自強

卓越成就 豐盛人生

學校發展計劃

(2021/2022-2023/2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		21/22 年度	22/23 年度	23/24 年度		
1. 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感。 (Well-being)	1. 讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。	✓	✓	✓	1.1 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師認識/掌握正向心理學的主要理念，交流學習及實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。	
		✓	✓	✓	1.2 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。	
		✓	✓	✓	1.3 透過舉辦正向家長教育活動、親子活動及提供健康生活的相關資訊，讓家長認識正向心理學，加強他們的管教技巧，建立正向親子關係。	
	2. 促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。		✓	✓	✓	2.1 運用RC中的微技巧，並配合靜觀練習、校本輔導活動、正規及非正規課程，加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。
			✓	✓	✓	2.2 優化班級經營：訂定班規、善用周會及正向成長課，讓班主任能跟進學生行為表現；並增加學生參與課室佈置及班級經營活動以促進正向師生關係。
			✓	✓	✓	2.3 舉辦多元活動，培育正面情緒及正向關係。
			✓	✓	✓	2.4 舉辦與健康生活習慣相關的活動，幫助學生建立健康的生活模式。
			✓	✓	✓	2.5 透過以任務為本的獎勵計劃，培養學生的品格強項，認識達到快樂和正能量的方法。
			✓	✓		2.6 加強正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。
				✓	✓	2.7 安排高小學生參與紀律及歷奇訓練，讓學生通過團隊合作克服困難，體驗正向人際關係。
			✓	2.8 透過生命教育體驗活動及服務學習，建立學生的同理心，懂得關懷及服務他人，體驗生命的意義。		

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22 年度	22/23 年度	23/24 年度	
1. 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感。(Well-being)	3. 促進學生對學習的投入感和成就感。	✓	✓	✓	3.1 設計及推展「正向成長課」，並在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素。
		✓	✓	✓	3.2 善用不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、「王余不叮」、「天才橫溢匯演」等，讓學生投入學習，提升他們的成就感。
		✓	✓	✓	3.3 加強教師運用Responsive Classroom Approach的微技巧進行課室管理，例如：brain break、正向語言、互動性示範等，加強學生的課堂投入感。
		✓	✓	✓	3.4 各科透過共同備課討論教學設計(CRT/探究式等)及優化工具挑戰性的課業，加強學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。
		✓	✓	✓	3.5 持續推動從閱讀中學習，培養學生的閱讀興趣和能力。
		✓	✓	✓	3.6 協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習。
		✓	✓	✓	3.7 配合成長性思維模式，並運用LEA強項為本的正面說話技巧，從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，藉此加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。
			✓	✓	3.8 透過學校整體表揚計劃，鼓勵學生在品行、學業、課外活動、服務等主要範疇積極求進，獲取成功。