

附件IMC/24-25(1)/17

東華三院
王余家潔紀念小學
學 校 報 告
(2023/2024)

目錄

1		我們的學校	頁數	
	1.1	辦學宗旨	1	
	1.2	學校簡介	1	
		1.2.1	學校歷史	1
		1.2.2	學校設施	1
	1.3	學校管理	2	
		1.3.1	法團校董會成員組合	2
	1.4	學生資料	2	
		1.4.1	班級組織	2
	1.5	教師資料	3	
		1.5.1	教師數目	3
		1.5.2	教師資歷	3
		1.5.3	教學經驗	3
		1.5.4	專業發展	4
1.6	我們的學與教：學與教的特色	5-8		
1.7	我們對學生成長的支援	9-13		
2		關注事項的成就與反思；回饋與跟進		
	2.1	重點發展項目(一)--持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。	14-20	
	2.2	重點發展項目(二)--增進學生對國家的認識和了解，培養學生的國民身份認同感。	21-24	
3		學生表現		
	3.1	學業表現	25	
	3.2	學生在學業以外的表現		
		3.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	26-31
		3.2.2	課外活動的參與	31
4		財務報告	32-36	

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

1.2.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、Coding Space 及 Maker Space - STEAM 活動室、中國文化坊、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。所有課室及特別室均設電腦、實物投影機及互動式智能板，方便老師進行教學，因此採用資訊科技進行教與學為我們的特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室、Maker Space，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲前任校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬於 2006 年興建一間設備先進完善、舒適華麗的演講廳，另分別於 2008 年及 2015 年為本校建造設有 5 條線道的泰坦跑道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

1.3 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

1.3.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	66	53	55	57	59	50	340
女生人數	56	70	54	53	49	54	336
學生總數	122	123	109	110	108	104	676

1.5 教師資料

1.5.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	2	58

1.5.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	31	67	2	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	95

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	89	95

1.5.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	16	9	3	72

1.5.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業能力。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識科集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。為提升教學效能，學校每年均會安排學習性觀課、指導性觀課、考績觀課及同儕觀課。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 500 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、國家安全教育知識增益課程、國情教育知識增益課程、正向教育、資訊科技、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。另本年度共有 11 位教師參加了院本的中層領導人員行政基礎課程，提升他們對學校行政的認知。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、資訊科技、國安法培訓、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

負責組別	舉辦日期	活動名稱	主辦/協辦機構
課程統籌組	9-10/2023	新入職教師指導性觀課	校本教師發展活動
	3-5/2024	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	校本教師發展活動
	26/2/2024	小學教育課程指引到校教師工作坊	教育局
學校發展組	28/8/2023	「融入正向教育促進學生投入課堂」	北山堂
	17/1/2024	觀看有關學童自殺題材電影(年少日記)	校本教師發展活動
	17/1/2024	東華三院聯校專業發展日(主題:青少年精神健康、愛國教育與生活)	東華三院
	23/2/2024	學校常見的與法律責任相關的個案	聯校教師發展工作坊
資訊科技組	5/8/2023	STEAM-AI 科技教師工作坊	順德聯誼總會鄭裕彤中學
	1/9/2023	學校資訊科技設備應用	校本教師發展工作坊
學生支援組	29/8/2023	「照顧自閉症及專注力不足/過度活躍症學生的學習與成長需要」教師講座	東華三院何玉清教育心理服務中心
	5/12/2023	「如何支援有自殺風險/精神健康需要的學生」教師講座	校本教師發展活動
德育、公民及國民教育組	3/6/2024	國情電影欣賞《1921》	校本教師發展活動
	20/6/2024	從近代史看國家發展與民族復興之路	香港教育工作者聯會

1.6 我們的學與教：學與教的特色

1.6.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過閱讀不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語文學習活動，提升學生英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。此外，一年級閱書袋增加至 3 本不同等級的故事書及「BINGO」閱讀雜誌，進一步擴闊學生的閱讀面。此外，小一學生可借用「Ting Pen」，提升自主學習能力及提升英語學習效能。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，推動閱讀及專題研習活動，營造及強化全英語的學習環境。兩位外籍英語教師亦組織了英語大使隊伍，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、萬聖節、復活節等及星期五英語日English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

- 學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。
- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。
- 重表達：本科設計校本說話課程，教導學生組織表達技巧，從而提升學生的自信心和表達能力。而課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。

- 重文化素養：本科每年除舉辦不同主題的「中國文化日」(如粵劇、中國書法、中國的飲食文化等)外，更為學生安排變臉、功夫雜耍等具備濃厚中華文化色彩的欣賞活動，讓學生認識中國傳統文化的特色以及其蘊含的精髓，擴闊他們的視野。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生的「三高發展」，課堂活動設計為學生提供「高思維」、「高參與」和「高表達」的機會。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如速算比賽、「數學解難 Fun Fun Fun」、專題研習、數學報、數碼遊蹤等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極推薦學生參與校外比賽，為數學成績優異的學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 常識科課程結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度，並透過手腦並用的多元化學習經歷及解決問題的過程，培養學生的探究精神及創造力。
- 透過有趣的故事、貼近日常生活的課題和一些重要的國家事物，增加學生對國家象徵、歷史、中華民族和文化，以及國家發展的認識和興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，並培養學生對民族和國家的歸屬感。
- 在科學學習領域上，透過課堂的不同探究活動，培養學生正確的科學態度和價值觀，並掌握所需的科學知識，以提升學生對科學與科技的興趣和好奇心，並銜接初中的科學課程。
- 在人文教育學習領域上，藉着課程內容協助學生從多角度探究事物，主動建構知識，促進自主學習，並發展他們的共通能力和思維能力。
- 透過一套三冊的「自律小先鋒」教材，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動，藉以培養學生的不同研習能力。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校設中英文圖書課，隔周進行，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。
- 於一至六年級開展「跨課程閱讀」，除教授學生閱讀和自學技巧(如搜集二手資料)外，亦透過閱讀與不同學科相關的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊他們的學習容量。

1.6.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，亦配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察活動。
- 為提供不同模式的學習活動，學校設有 OLE 特色課及躍動生命日，培養學生在個人、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

1.6.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生的良好品格，本校於「幸福 DNA 解碼站」的課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 此外，本校於「心靈加油站」課堂推行與香港城市大學正向教育研究室合作開發的校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

1.6.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 31% 教師持碩士或以上學位，95% 教師持有教師專業資格或大學專科學位，89% 英文科教師達教育局英文基本能力要求，100% 普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學、校本資優教育(課程)、國家安全/國民教育、STEAM 教育、正向教育等。
- 學校推行專科專教，由分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

1.6.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學及課業設計中加入高層次思維策略。
- 透過合作學習、小組學習及電子學習等教學策略，提升學生的思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

1.7 我們對學生成長的支援

1.7.1 整體服務策劃

- 本校重視學生多元發展，由副校長負責統籌，並設立不同組別為學生提供適切的支援。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組、學生培育組等。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生策劃及安排適當的服務及活動，全面照顧學生的成長需要。

1.7.2 訓育和輔導

- 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣正向教育及讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。
- 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在四至六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- 學校為小一入學及小六升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日、小一百日宴及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學習生活。透過舉辦生涯規劃及體驗活動、小五家長會、小六升中座談會、中學巡禮及呂中體驗日等，適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- 學校在一至六年級全面推行成長課，根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推展至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。課程以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。
- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 本校於成長課中為一至六年級學生提供不同的「正向校園校本輔導活動」，透過正向任務活動(P.1 王余校園小偵探、P.2 我是小幫手、P.3 感恩盒子、P.4 你很特別 X 快閃活動、P.5&6 護蛋行動)，讓學生對學校的環境和人物有更深入的認識，促進學生「全情投入」，提升學生的「正向關係」。

1.7.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本學年初，疫情緩和復常後，學校積極復辦及新辦各類課外活動。本學年共設約 90 項多元智能課活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、音樂、制服團隊及社會服務等範疇。此外，本學年學校開辦課後培訓班及校隊達 36 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 51 項，活動期間，學生表現投入，表現良好。此外，學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

1.7.4 德育、公民及國民教育

- 學校為培育學生的良好品德，平均每周安排一節德育、公民及國民教育課。課程包括以表現東華三院核心價值(仁愛)為主的東華德育課程、以生活事件帶出品德的德育和公民教育校本課程及認識國情的國民教育課程。內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座及話劇表演。讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，從而進一步邁向圓滿的人生。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，並推行一連串的活動，如健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，並獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續根據由香港中文大學公共衛生學院「健康教育及促進健康中心」的工作指引，促進校內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，並為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。另外，本校亦參加了多項環保計劃，例如：由機電工程署舉辦之 Introduction on “Green Schools 2.0-Energy Saving Projects Support Scheme”，Solar Harvest-Installation of Small-scale Renewable Energy Systems for School 計劃及由香港賽馬會慈善信託基金舉辦之「賽馬會綠建環評學校計劃」，興建及改裝多項的環保設施，例如：太陽能板、太陽隔熱膜、紅外線感應式水龍頭，令學校進一步減少碳足跡。

1.7.5 給有特殊教育需要學生的支援

1.7.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1.7.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 校本教育心理服務
 - 校本加強言語治療服務

1.7.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立由特殊教育需要統籌主任領導的學生支援組，成員包括校長、副校長、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本學習支援班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開三次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校安排特殊教育需要統籌老師及科任老師於小四及小五年級中文科及英文科進行能力分組教學，於小三中文科、小六中文科及英文科開設校本學習支援教學班（R 班）共三組，每組學生人數為 10 人，以減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。本學年，本校共有 35 名學生在這模式下上課。
- 特殊教育需要支援老師協助推展學生支援組工作，包括處理本校默書調適事宜、跟進學生小組、個別學習計劃等。
- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供學習、家課、默書及測考調適，並定期作檢討。透過課堂觀察、學生成績及小組訓練等，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員，如言語治療師、教育心理學家或小組導師與家長聯絡，商討學生的學習進展。
- 本校安排課後輔導，為一至六年級學生提供拔尖及保底課程，由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，提升學生的學習效能。上學期開設 23 組中文、英文及數學的課後輔導班，參加人次約 284，約 50%在第二學段該科成績比第一段考進步。下學期開設 30 組中文、英文及數學的課後輔導班，參加人次約 331，約 70%在第三段考該科成績比第二段考有進步。

- 本校運用學習支援津貼聘請一名全職教師、兩名教學助理，以及購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組，從不同方面提升學生的社交思考、學習能力及情緒調控等。包括：

組別	參加對象
小一社交小組	為小一有專注力不足/過度活躍症或社交能力較弱的學生提供 12 節訓練
情緒教育及壓力管理小組	為小三至小六有自閉症或社交能力較弱的學生提供 12 節訓練
英文提升小組	為小一至小四英文成績稍遜的學生提供 15 節訓練
中文加強小組	為小一至小四中文成績稍遜的學生提供 9 節訓練
試後朋輩小組	為小一有自閉症或社交能力較弱的學生提供 5 節訓練
桌遊活動	為小一及小二有專注力問題或社交能力較弱的學生提供 5 節訓練
小一適應小組	為升讀小一社交能力較弱的學生提供 5 節訓練

- 為指導學生完成功課及學習溫習的技巧，本校外購服務，開設課後功課輔導班，共 44 名一至六年級成績稍遜或有特殊學習需要的學生參加。學生能認真完成功課，並提升學習的信心。
- 本校於暑假安排教學助理為一至三年級學生開設三組暑期溫習班，重溫中文、英文及數學基礎知識，共 35 名學生參加。
- 2021-2024 年度，本校參加「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，由香港明愛專業社工到校與本校人員協作，為參與學生提供每年不少於 18 小時的社交小組訓練，共 12 名小二至小五懷疑或確診自閉症學生參加小組。參加小組後，學生在情緒調控及與人相處方面有所改善。
- 2023-2026 年度，本校參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，由東華三院何玉清教育心理服務中心專業社工到校與本校人員協作，為參與學生提供每年不少於 15 小時的專注力小組訓練，共 11 名小二至小四懷疑或確診專注力不足/過度活躍症學生參加小組。參加小組後，學生在自我覺察、專注工作、抑制衝動及記憶運用方面有所改善。
- 2021-2024 年度，本校參與由精神健康諮詢委員會、食物及衛生局、醫院管理局、教育局及社會福利署開展「躍動同行先導計劃」，由循道衛理觀塘社會服務處提供服務。本學年，學校已轉介 5 名一及二年級從未評估或正輪候精神科服務學生參加這項計劃。學生經機構評估後，如符合資格，機構會安排學生小組、家長小組及分享會等。
- 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，包括入班支援、協助小組活動，如朋輩小組、課後輔導等，效果理想。此外，學校亦安排教學助理參加由香港浸會大學舉辦的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。

- 本校為 2 名學生進行個別學習計劃，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為個別學習計劃有助提升學生學習態度及改善行為表現。
- 本校設「校本教育心理服務」及「加強校本言語治療服務」，為教師、家長及學生提供專業服務。
 - ◇ 本學年，校本教育心理學家黃婉華姑娘共到校 22 天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。
 - ◇ 言語治療師除常規治療課堂外，他與所有中文科老師進行協作計劃，教導學生看圖說故事的技巧。透過面談和電話聯絡等渠道與語障學生家長聯絡，跟家長講解學生的訓練目標及方法，亦了解家長的關注事項。
- 本校重視與家長的合作，學校向家長派發學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施及服務。此外，透過家長日、通告、問卷調查、個案會議、電子平台等，教師與家長為學生的學習情況進行溝通。學校亦為家長提供教育，包括講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法，如香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家主講的家長講座，題目包括「如何提升子女專注力及學習能力？」、「成為子女的情緒導師」、「在家也能進行的社交訓練」；言語治療師主講的「提升孩子表達能力技巧(詞彙能力)」，讓家長認識支援有特殊教育需要學生的方法。
- 學校積極配合教育局教師特殊教育需要培訓要求，鼓勵教師參加教育局舉辦之「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的基礎、高級及專題課程。此外，學校以「全校參與」模式支援學生，為教師提供培訓，特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師會議及學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任安排教師講座或工作坊，促進教師專業發展，如由東華三院何玉清教育心理服務中心(沙田)輔導心理學家主講的「照顧支援有注意力不足/過度活躍學生課堂支援策略」教師講座。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項：持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

成就

目標一：讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。

1. 讓教師進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：
 - ◇ 本學年舉辦了「性格強項及成長型思維應用」工作坊及「年少日記」電影欣賞會。
 - ◇ 根據校本教師課程問卷顯示，超過90%的教師同意教師專業發展活動有助他們認識正向心理學的主要理念及正向價值觀，並有助提升教師推展正向教育的信心。
2. 讓家長進一步認識正向心理學，工作成效大致如下：
 - ◇ 本學年舉辦了7次家長講座及工作坊，如「如何用執行功能提升孩子做功課、溫習、自理能力及生活規律」家長講座、「升中伴我行」家長工作坊，「提升子女執行功能：開開心心做功課」家長工作坊，「大個仔，大個女- 異性相處之道」家長工作坊、「正念手作-生命之眼」親職壓力管理家長工作坊、「認識和處理兒童和青少年的互聯網問題」家長講座等。
 - ◇ 本學年舉辦了3次親子活動(蝶古巴特拼貼麻布袋、親子扭氣球、奶油膠製作)，讓家長及學生透過活動建立正向親子關係。
 - ◇ 本學年提供ALO家長數碼平台讓家長在網上閱讀有關資訊，增加他們對正向教育的認識。
 - ◇ 根據校本家長問卷調查結果顯示，90%以上的家長表示正向家長教育活動及網上資訊能讓他們認識正向教育的理念和正向管教技巧。曾經參與親子活動的家長當中，90%以上表示有關活動有助他們建立正向的親子關係。

目標二：促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。

1. 本學年優化學校上課時間表，加入星期一下午的「幸福 DNA 解碼站」及星期三下午的「心靈加油站」，全面推展正向教育活動，如 Class Meeting、校本靜觀練習、主題式的校本輔導活動、正規及非正規課程，並加入「24 個性格強項」及「成長型思維」元素，加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。根據校本教師課程問卷結果顯示，超過 90%教師認同優化學校上課時間表，在星期一及星期三「兩站」課堂上全面推展正向教育活動能加強師生及生生之間的正向人際關係及正向情緒。根據校本學生課程問卷結果顯示，超過 90%同學喜歡「兩站」課堂及認同「兩站」課堂能提升他們的正向人際關係及正向情緒。
2. 本學年學校舉辦了多元活動，培育學生正面情緒及正向關係，包括：班級經營活動、生日會、小息活動、種植活動、級本競技活動、挑戰一分鐘、秘密天使計劃、感恩日記、失敗體驗活動及正向嘉年華等活動。根據校本教師課程問卷結果顯示，100%教師同意多元活動(例如：生日會、小息活動、種植活動、秘密天使計劃及級本競技活動等)及班級經營活動(例如：製定班規、壁報設計、課室門貼設計、週會、正向成長課主題式活動等)能培育學生的正面情緒及正向關係。根據校本學生課程問卷結果顯示，超過 90%同學喜歡參與不同的正向活動，也認同學校的環境佈置及設施使他們感受到正向的校園氛圍。

成就**目標二：促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。(續)**

3. 本學年舉辦與健康生活習慣有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式，如王余運動周、水果周、書包減重計劃、精神健康周、王余親子愛心行等。在「書包減重計劃」中，第一次(兩個星期三)及第二次(兩個星期五)書包磅重的比較中，分別有72.4%及76.8%的抽查學生的書包重量輕了，能達到預期目標(70%)。而在「每天在家吃水果」活動中，有67.5%的學生每天都有吃適量的水果，較上學年的紀錄(64.5%)為佳，反映相關活動能幫助學生建立健康的生活模式。
4. 本學年優化「我的性格強項獎勵計劃」，加入價值觀，進一步培養學生的正向品格，認識達到快樂和正能量的方法。每月透過我的性格強項影片、性格強項任務及小息攤位活動，讓學生認識、理解、體驗及實踐6大美德、24個性格強項及10個首要價值觀，學期終以正向嘉年華作全年計劃之總結。根據校本教師及學生課程問卷結果顯示，超過90%教師及學生均同意「我的性格強項獎勵計劃」配合價值觀，能進一步培養學生的正向品格，認識達到快樂和正能量的方法。
5. 本學年安排高小學生參與紀律及歷奇訓練，讓學生通過團隊合作克服困難，體驗正向人際關係。參與活動的學生表示非常喜歡紀律及歷奇訓練，活動過程讓他們實踐了堅毅和團隊精神等性格強項，並希望有機會再參與。
6. 本學年優化學校上課時間表，加入星期二下午的「OLE大本營」，透過生命教育體驗活動及服務學習，建立學生的同理心，懂得關懷及服務他人，體驗生命的意義。根據校本教師課程問卷結果顯示，100%教師認同OLE課程的服務學習內容能培養學生的同理心和責任感。根據校本學生課程問卷結果顯示，超過90%學生認同逢星期二下午OLE課堂能讓他們親身體會不同的學習經歷。
7. 根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，第69項「師生關係良好」的平均數達4.3分。上述得分比目標平均數4.0高。
8. 根據情意及社交表現評估套件問卷調查(APASO)結果顯示，學生於「3.1.6社群關係」、「3.1.7師生關係」及「4.1.6和諧人際關係」的得分均較上年為高，顯示本校透過Responsive Classroom(RC)策略、多元化正向活動、班級經營活動及健康生活計劃等工作策略，均能有效促進學生的正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，而且成效顯著。

成就

目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。

1. 本校本學年繼續與香港城市大學正向教育研究室合作，於小三及小六分別發展了 16 節「正向成長課」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。根據觀課所見，學生投入參與課堂活動，表現積極，成效顯著。
2. 本校積極透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、校內外比賽、「王余不叮」、小息音樂會等。除學業外，亦增加學生「全情投入」參與活動及/或比賽的機會，以提升他們的成就感。
 - 本校於 2023 年 12 月期間舉行「王余不叮」投稿活動，合共收集到 15 段學生表演的片段，最後揀選了 4 位學生的片段，合輯「王余不叮」影片於學校網頁及 FACEBOOK 專頁播放。
 - 本學年安排學生參與小息音樂會表演，合共 4 次，讓學生可全情投入音樂演出。
 - 根據校本學生課程問卷結果顯示，超過 95% 學生同意參加不同正向活動(如王余不叮、小息音樂表演等)及課堂分享活動，讓他們感到有成就感。學生於情意及社交表現評估問卷中「3.1.1 成就感」評估結果亦較去年上升。
3. 本年度為了促進學生對學習的投入感和成就感，各科在共同備課時間設計情景式 (CRT) 或探究式的教學活動及具挑戰性的課業，幫助提升學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。中、英、數、常四科科主任於年終收集各級的課業設計，一至三年級設計含 4C 元素的課業，而四至六年級設計包含課前、課中及課後的電子課業，部份科目安排級統籌在會議中進行分享，各科大致完成每學段設計一個課業或課件。
4. 從考績觀課中，大部份課堂老師均以情景(CRT)作為導入，低小老師喜歡使用卡通人物，例如：多啦 A 夢、瑪莉奧作為情景主角，讓學生運用課堂所學的知識進行解難活動。此外，有些課堂以生活情景或學生在預習時提交的生活照片作為情景設計的背景，均能成功引起學生的學習興趣。數學或常識部份課堂以探究式方法進行課堂設計，讓學生從活動中發現/歸納出數學概念或科學原理。
5. 課堂上，老師多以二人或四人的小組模式進行討論，然後匯報討論結果。從觀課所見，大部份學生都能投入學習活動中。運用電子工具進行互動學習方面，小四數學科為了讓學生發現長方形面積的公式，設計了二人小組互動課件，A 同學需要先移動圖案組成長方形，B 同學則進行列式，二人互相配合，分工清晰。小四中文科運用 Padlet 學習軟件著學生創作誇張句，學生能互相閱讀其他小組創作的句子，老師亦能提供即時的回饋，安排合適。

成就

目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。(續)

6. 在日常教學中，善用正向語言作回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境，課程組把四個科組根據 LEA 強項為本的方式設計正向語言附在觀課文件中，供同事自行閱讀及參考。從觀課所見，全體老師都會運用不同的方式來表揚學生，低年級會多用課室常用語、掌聲作表揚。少部分老師會運用性格強項的字詞來讚賞學生，例如：老師很欣賞同學觀察入微/有洞察力/喜歡學習/好勇敢等等，然後以具體事例說明。部份老師能夠用正面及具體的語言表揚學生，例如：「同學們認真完成預習，能解釋文言句子的意思和寓意，真棒!」、「同學尋找資料後能顯示資料出處，能尊重學術版權」、「同學能用螢光筆間下重點，能掌握做筆記的方法。」、「你能抓住具體的例子來分析性格特徵，真的很好!」也有些老師聽了同學回答的答案，能夠即時作出有效的引導及回饋。
7. 在課業上運用增益性的回饋方面，本年度科組長從查簿中了解老師給予的回饋：中英文科檢視寫作課業，兩科在課業中均設有評量表，學生能夠根據評量表上的細項得分，了解自己的寫作表現。當學生的文章有需要改善的地方，老師會在段落點評、提出問題讓學生思考及修改。部份老師表示文字回饋後，需要與學生再作講解，學生才明白如何修改。數學科檢視作業，部分能運用性格強項的詞彙表揚學生，例如：「你很審慎，計算步驟十分仔細!」、「欣賞你的觀察力強.....」，部份老師能給予學生合適而清晰的指示進行改正，例如圈出題目的關鍵詞，再給予提示，來幫助學生改正。常識科檢視技能評估或專題研習，老師的評語能根據研習能力給予學生回饋，學生可以從老師給予的回饋中了解自己的課業表現。
8. 本校持續推動「從閱讀中學習」，培養學生的閱讀興趣和能力。小一中圖及英圖課設兩個閱書袋，根據校本學生課程問卷結果顯示，90%小一學生表示書袋計劃使他們能經常在課餘時閱讀英文課外書。
9. 本年度香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃張翠敏學校發展主任到校支援小三進行跨課程閱讀計劃，幫忙中、英、數、常、中圖參與計劃的老師認識主題及訂定學習目標。各科在第二至三學段推行，並設計了相關教學材料及活動。是次跨科合作能幫助學生把知識融會貫通，達到跨科合作的原意。100%小三學生認同透過主題式閱讀活動—「美食天堂」，使他們認識世界各地及本土的飲食文化，從而培養健康的飲食習慣以及珍惜食物的態度。
10. 本年度小一及小二繼續進行跨課程閱讀計劃，89%小一學生同意主題式閱讀活動（「美麗的大自然」）加深了他們對大自然的認識，也學會了在課外書搜集資料的技巧。92%小二學生同意主題式閱讀活動（「認識祖國」）加深了他們對中國的認識，也學會了閱讀不同種類的圖書（例如：電子書：中華里、科普繪本《我們的科技》）。

成就

目標三：促進學生對學習的投入感和成就感。(續)

11. 在學習技巧方面，小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。根據小四至小六校本學生課程問卷結果顯示，95%學生表示能善用平板電腦的功能幫助自己有效學習，93%學生表示經常利用平板電腦學習課外知識。根據校本教師課程問卷結果顯示，98%教師懂得運用電子互動白板、不同的電子學習平台、應用程式及電子書促進學生對學習的投入感和成就感；96%教師同意課堂上利用平板電腦進行互動學習、即時收集數據及即時分享的功能，能提升教與學效能。至於家長方面，本校於9月份舉行了小四及小五課程簡介會，向家長介紹如何在家中協助及監察子女使用平板電腦進行學習，以提供支援。
12. 在培養高小學生摘錄筆記的技巧和習慣方面，各科主任能給予科任老師清晰的方向，讓科任老師較容易指導學生摘錄筆記的技巧，並在教學過程中幫助學生建立做筆記的習慣。93%小四至小六學生同意摘錄筆記能幫助他們理解學習內容。
13. 本年度小一至小六中、英、數三科在聖誕節假期、農曆新年假期及復活節假期運用 STAR 平台設置假期功課，學生的完成率均達 90%或以上，科任老師也會在假期後跟進學生的學習表現。根據校本學生問卷調查結果顯示，94%學生認為自己在假期時能認真地完成 STAR 平台的課業，並透過即時回饋功能，檢討自己的學習。
14. 在家長層面上，課程統籌組於 9 月份舉行的小一至小四課程家長會中向家長派發「我的成長印記」小冊子，向家長介紹成長型思維及正向回饋。然後，讓家長檢視子女學習習慣的建立情況，再與子女共同訂定學習目標、規劃策略、刻意練習、檢視成效，並於 12 月初交回小冊子。統計後有 63%學生能按自訂的學習計劃實踐所訂定的目標，37%家長和學生未有參與活動。本年度在課程家長會中向家長分享該計劃實踐的實例，並在小冊子中加入例子，希望家長明白有關的操作方法。根據校本家長問卷調查結果顯示，84%家長同意「我的成長印記」計劃有助他和他的子女一同訂立短期目標、實踐及檢討成效。

反思

1. 本校本學年購入 ALO 家長數碼教育平台，希望能為雙職家長提供更具彈性的家長教育方式。可惜該平台的系統和技術支援不足，只能統計登入平台的人次，卻未能有效反映個別家長閱覽該平台資源的類別和次數。由於該平台的費用昂貴但登入閱覽的家長數量不多，為免浪費資源，下學年將不會再訂購該平台。可是，學校會繼續參與「家校齊家教計劃」，為家長舉辦更多不同主題的正向管教講座及工作坊，讓家長能更有效地掌握正向管教技巧。本校亦會按照家長教育架構的內容為家長安排更多不同類型的正向教育活動。
2. 「我的性格強項獎勵計劃」能推動學生學習、了解、體驗及實踐性格強項。為配合學校新一周期的關注事項，下學年的獎勵計劃將以價值觀為骨幹，讓學生認識和了解更多價值觀的新概念。
3. 科任老師表示現時每節課只有 35 分鐘，時間較為趕急，建議縮短重溫已有知識的部份，預留較多時間進行小組活動及匯報，或改以預習方式讓學生於課前自行重溫已有知識。
4. 照顧學習差異方面，老師可嘗試透過分組模式、分情景模式及設高中低課業的方式讓每一位學生均能參與在學習活動之中。
5. 在課業上運用增益性回饋方面，當學生有不足或錯誤時，更加需要老師有效的指導、回饋與跟進，才能有所改善。
6. 電子課業設計方面，由於資訊科技發展迅速，建議各科組多參與校外工作坊，促進教師對不同形式的教學設計的了解，擴闊眼界。課堂上，教師可以檢視課件提供的數據，了解學生的學習表現，從而提升教與學的效能。
7. 在筆記摘錄方面，建議老師多運用圖象組織，幫助學生記錄課堂學習重點，從而訓練學生的思維能力。

回饋與跟進

- 有關國民身份認同：**常識科課程讓學生認識自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」，並透過舉辦不同類型的活動(如常識問答比賽)加強學生對國家的認識。此外，小二至小三跨課程閱讀計劃亦能幫助學生從不同範疇認識香港和祖國，透過「有機結合」、「自然連繫」、「互相配合」的方式加強學生對中華傳統文化的認識。另外，學校將善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(港幣 30 萬元)」，進一步加強學生對中華文化的學習。
- 正面價值觀和態度：**
 - 將繼續透過舉辦家長教育活動、親子活動及提供健康生活的相關資訊，讓家長認識/掌握價值觀的主要理念，建立優質的親子關係。
 - 將繼續透過多元化活動(講座、參觀及體驗)，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法守規的學生。
 - 將繼續透過課程、計劃或活動，推行國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育的相關學習活動，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》，以及提升他們辨別資訊真偽和慎思明辨的能力。
- 學習領域的知識：**中文科各級設有「詩韻童聲」學習冊，讓學生認識詩詞，另每年均舉辦中國文化日以加深學生對中華文化的認識。普通話科教導學生誦讀三字經及弟子規，建議周四普通話日可加強介紹不同的中華傳統文化。圖書組運用推廣閱讀津貼購買實體書和電子書，擴闊學生的閱讀面。
- 語文能力：**中、英文科透過默書及測考調適、分層課業設計、合作學習、分組教學及學科輔導等策略照顧學生的個別學習差異。此外，中、英文科亦透過開設辯論隊、英文創意寫作班、英語演講、朗誦、話劇、普通話/英語大使及 Smart Kids 等訓練培育尖子學生，並推薦他們參與校外比賽，盡展所長。同時，本校於一二年級(全級)及三至六年級(每級兩班)推行普通話教中文，加強學生的普通話聽說能力。下學年，本校將增聘額外兩名外籍英語老師，並透過英數及點讀筆課程加強初小學生學習英語的機會，進一步提升學生的聽說英語能力。
- 共通能力：**透過設計及優化工具挑戰性的課業、課堂分組活動來加強學生溝通、協作、明辨性思維、創意及解難的能力。在小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，進一步加強學生運用資訊科技的能力。在高小指導學生寫筆記的技巧和習慣，培養學生的自學能力。此外，本校將持續優化 OLE 大本營的課程內容，透過不同類型的學習及體驗活動，加強訓練學生的共通能力。
- 閱讀及資訊素養：**下學年將繼續優化小一至小三跨課程閱讀計劃，進一步提升學生綜合應用不同學科知識的能力。此外，電腦與科技科於課程中加入資訊素養課程，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
- 健康的生活方式：**在小一至小二繼續推行「我的成長印記」，讓家長協助子女擬訂課後時間表，學習管理生活、善用時間，並透過自擬目標、刻意練習、檢視成效來建構子女的成長型思維。

2.2 關注事項：增進學生對國家的認識和了解，培養學生的國民身份認同感。

成就

目標一：增進教師和家長對國家的認識和了解。

1. 教師專業發展

- ◇ 本學年舉辦到校專題講座「從近代史看國家發展與民族復興之路」及國情電影欣賞《1921》，加深教師對中國近代史的認識與現代國家發展的關係。
- ◇ 安排教師參加由東華三院舉辦的專業發展活動，如東華三院聯校教師防罪講座、「東華三院聯校專業發展日(主題:青少年精神健康、愛國教育與生活)」等。
- ◇ 本校教師積極進修，本學年共有 47 人次參加由教育局舉辦的進修課程，如「新入職教師內地學習團」、「晉升教師內地學習團」、「抗日戰爭歷史教育系列」課程、「常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列」課程、「《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程」、「價值觀教育學習圈」課程、「博物館學習系列」課程、「國家安全教育知識增益課程」課程、「國家安全教育學習圈分享會系列」課程、「新入職教師核心培訓課程」、「東華三院教師歷史文化考察團」等。
- ◇ 本校也鼓勵教師參與坊間的交流活動，本學年共有兩名教師參加香港教育工作者聯會舉辦之「華夏園丁 2024 — 杭州之旅」。
- ◇ 根據校本教師問卷調查結果顯示，93%教師同意教師專業發展課程或活動有助加深他們對國家的認識和了解。

2. 家長教育

- ◇ 本校與家教會合辦與國民教育相關的家長講座、工作坊及興趣班，讓家長加深了解國家情況及欣賞中華傳統文化，包括「新春裝飾—大吉大利」家長學堂、「國畫扇」家長學堂、「中國書法」家長學堂、「中國剪紙藝術」家長學堂、盆菜宴、「中醫文化—健脾助長高穴位食療」家長講座、「中醫文化—兒童感冒的防治(穴位及湯水篇)」家長講座等。
- ◇ 本校與家教會合辦「親子深圳一天遊」，讓家長及學生親身體驗國家發展情況及風土人情。
- ◇ 根據校本家長問卷調查結果顯示，93%家長同意學校舉辦與國民教育相關活動能增加家長和學生對祖國的認識及發展，欣賞中華傳統文化。

成就

目標二：增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感。

1. 本學年優化各科課程內的國民教育元素，如教學設計及方法、教學資源等，並在德公課程內加入與國民教育相關的課題及活動，各級課題如下：
 - ◇ 一年級有「中國成語故事」、「中國神話故事之精衛填海及后羿射日」及「十二生肖的故事」；
 - ◇ 二年級有「待客有禮」、「一分耕耘·一分收穫」、「飛向國情」飛行棋及「更新速遞」活動；
 - ◇ 三年級有「將心比心」、「齊來學書法」、「中國民間藝術」、「我欣賞的服務人員」及「國事小專家」；
 - ◇ 四年級有「中國民間故事」、「勤勞創造幸福」、賽馬會「志在明德」體驗課程及西貢區公民教育劇場；
 - ◇ 五年級有「東華三院歷史」、「國事小專家」及西貢區公民教育劇場；
 - ◇ 六年級有「全城起動·齊心抗疫」、「基本法與日常生活」及東德拓展課程之「開埠初期首個華人法定團體選舉」。
 - ◇ 根據校本教師問卷調查結果顯示，94%教師認同在德公課中有關國民教育和國安教育的課題能增進學生對祖國的認識，提升他們對國家的歸屬感及認同感。
 - ◇ 持分者教師問卷:37A「學校的課程能配合學習宗旨：國民身份認同」的平均數為4.2，超過目標4.0。
2. 舉辦及參與與國民教育相關的活動
 - ◇ 按教育局「國民教育活動行事曆」之建議舉辦相關活動。
 - ◇ 優化升旗禮，除每周進行一次升旗禮外，更安排《憲法》和《基本法》學生校園大使主持「國旗下的講話」(今年增加至10次)，並安排他們與合唱團一起領唱國歌。
 - ◇ 為了加強升旗隊的質素，本校分別邀請了輔警教官及懲教署教官到校進行升旗訓練及中式步操訓練，並透過團建活動加強升旗隊的合作性。
 - ◇ 參加教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過計劃讓學生更深入地認識中華文化，如參加教育局舉辦之「音樂錄像製作活動」、「領袖培訓工作坊」、「跨越時空探索故宮」活動，並協助學校推廣國民教育，如主持「國旗下的講話」、宣傳基本法比賽、協助中國文化坊活動之進行。
 - ◇ 舉辦校本活動，如中國文化日、中秋猜燈謎、詩歌欣賞及傳統文化活動體驗(如足毬、書法、下棋、功夫雜耍等)，加強學生對學習中華傳統文化的興趣。
 - ◇ 加強宣傳及鼓勵學生參加與國民教育相關的活動及比賽，如「2023年國家憲法日座談會節錄—憲法與中國式現代化」、「國民教育吉祥物命名比賽」、「2023國家憲法日網上問答比賽」、「有問有答基本法比賽」、「一國兩制知多少-中小學知識競賽」、「『心繫家國』聯校中式步操比賽」、「喜迎國慶活動-探索故宮清代皇家園居文化」等活動。

成就

目標二：增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感。(續)

- ✧ 透過往內地的學習團及姊妹學校交流活動，加強學生對國情的認識及培養學生的國民身份認同感。如：六年級參加了廣州西式建築及其歷史文化(高鐵線)考察團、五年級參加了「上海歷史文化及科技發展暨上海張江高科實驗小學交流」考察團或「東莞規劃與科技發展暨深圳翻身實驗學校交流」考察團、四年級參加了「廣州及珠海的歷史文化與科技探索(兩天)」考察團。**根據學生活動後的反思，有學生表示親身參與內地考察的過程令他感受到我國科技的蓬勃發展，並為此而感到榮幸，也有學生對內地的建築及發展感到驚訝，表示會更加努力裝備自己，希望長大後能夠從事與科技相關的工作，為香港和國家作出貢獻。**
- ✧ 根據校本教師問卷調查結果顯示，97%四至六年級教師認同有關國民/國安教育的活動能增進學生對祖國的認識和國民身份認同感。
- ✧ 根據校本學生問卷調查結果顯示，超過80%升旗隊隊員及憲基大使認同活動能增加他們對國家的認識及歸屬感。
- ✧ 根據校本學生問卷調查結果顯示，91.3%同學表示曾參加與國民教育相關的比賽或活動，超過目標80%。
- ✧ 學生於情意及社交表現評估問卷中「4.1.3對國家的態度」一項的得分為3.58，高於香港常模(3.10)，而且數據每年平穩地持續提升(20/21學年3.00、21/22學年3.21、22/23學年3.35、23/24學年3.58)。

反思

1. 曾出席有關講座的家長表示活動內容實用有趣，尤其是親子深圳一天遊，家長和學生的反應良好，建議可考慮安排在星期六或星期日舉行，讓更多雙職家長可以參加，並透過活動讓家長和學生多欣賞國家文化及體驗國情。
2. 憲法和基本法學生校園大使(下稱「憲基大使」)曾多次報名參加教育局舉辦的活動而未能成功抽中，同學表示失望，校方已向有關部門反映此情況，冀望下學年有關部門可提供更多機會讓學生參與。
3. 學期初有頗多與《基本法》相關的比賽，惟比賽的時間重疊，加上多以網上形式進行，老師較難跟進參賽人數及題目，以致問答隊未能有效地針對比賽內容作出相應的培訓。
4. 本學年的中國文化日以「中國四大名著」為主題，當天活動內容豐富，學生以不同的角色人物或傳統服飾作打扮，投入參與各項活動，售賣傳統小吃的攤位亦深受學生的歡迎。除攤位遊戲外，學校更安排了兩場功夫雜技表演，表演者精湛的示範讓學生見識到中國功夫，表演者更邀請學生上台體驗，學生均非常積極，踴躍參與。當天下午，學校安排了六年級學生逛花市，學生的收穫甚豐，且能運用講價技巧購買心儀的貨品，建議來年可安排五年級學生一同逛花市。可是，是次活動對四大名著的故事內容輸入不足，同學不太認識這四本書的情節，尤其是紅樓夢。建議增加主題內容的輸入，無論是攤位設計及製作，或是參與攤位遊戲的同學，對主題內容要有一定程度上的理解。

回饋與跟進

- ◇ 檢視本學年參與比賽的項目及次數，調整比賽次數及加強宣傳，提升比賽的參與程度及學生的整體表現。
- ◇ 學校本學年嘗試為四至六年級全級學生組織內地交流活動，以加強學生對國情的認識及培養學生的國民身份認同感。五、六年級的安排大致順暢，學生獲益不少。惟老師反映四年級學生的年紀尚少，自理能力較弱，且從未離開家庭獨立生活，致令領隊老師在過程中遇到了不少困難和危機。建議下學年先為四年級學生舉辦教育營，讓他們在相對安全的環境中學習獨立和自我照顧，為他們將來升讀小五及小六時參與內地交流活動作更佳的準備。
- ◇ 學校本學年舉辦的教師培訓活動一定程度上加強了教師對國家歷史及近代發展概況的了解，惟多以知識增益為主。下一周期可安排教師參加教育局舉辦的科本專業發展活動，也可在課程/科目層面舉辦校本的教師專業發展活動，加強老師對國安教育的理念及學與教策略的掌握，從而推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實。
- ◇ 各科與國民/國安教育相關的教材設計未夠全面和精準，下一周期各科須檢視與國民/國安教育相關的教材，並善用教育局提供的資源(如「國民教育一站通」)，將國民/國安教育與各科課程自然連繫，有機結合。同時，各科的課業設計多以內容理解為主，建議各科選取合適的課題並在其課業內加入反思，讓學生抒發對國家的情感，從知情行三方面了解學生的學習進展以及對國家的觀感，適時評估學生的表現。
- ◇ 學校主要運用量化的方法(如APASO、持分者問卷調查、校本問卷調查、觀察等)來評估工作的成效，下一個發展周期，除運用量化的方法外，學校須善用學生在課業/活動中的反思、具體的分享、實質的顯証以呈現學生對國家的情感，以及明白國家安全的重要性，繼而檢討學校在國民教育及國家安全教育推動工作的成效。

3. 學生表現

3.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好，學生對學習有信心，能不斷自我完善，學業表現良好。

本學年，老師繼續運用不同方式設計預習，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均要求學生於課前進行預習，而學生能認真地完成預習。老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點，老師亦會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。

為了促進學生對學習的投入感和成就感，提升學生的明辨性思考能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，老師設計情景式(CRT)或探究式的教學活動及具挑戰性的課業，並於課業中加入自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。其次，老師在課業上運用增益性的回饋，讓學生可以從老師給予的回饋中了解自己的課業表現。在日常教學中，教師善用正向語言作回饋，為學生營造開放、被尊重的學習環境。此外，高小老師在課堂上指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。老師更運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，在學習上不斷自我完善。

在推廣閱讀方面，本校隔周設中英文圖書課一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組透過閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團、世界閱讀日活動等，培養學生的閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

3.2 學生在學業以外的表現

3.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	<u>團體項目</u> <u>季軍</u> 1. 女甲接力 2. 男乙接力 3. 女乙接力 4. 男丙接力 <u>殿軍</u> 1. 男甲接力 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. *女甲跳高 (破紀錄: 1.30m) 2. *女乙 100 米 (破紀錄: 15.402s) 3. 女丙跳遠 <u>亞軍</u> 1. 男甲 100 米 2. 男甲跳高 3. 女甲 100 米 4. 女甲擲壘球 5. 男乙 60 米 6. 男乙 100 米 7. 女乙擲壘球 <u>季軍</u> 1. 男乙跳高 2. 女乙 60 米 <u>殿軍</u> 1. 女乙 200 米
	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<u>團體獎</u> 1. 男甲—優異獎 2. 女丙—優異獎 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 男甲跳高 <u>亞軍</u> 1. 男乙跳高 <u>季軍</u> 1. 男甲 200 米 2. 男甲推鉛球 3. 女甲跳高 4. 女丙 100 米
	中國香港學界體育聯會 —全港小學區際田徑比賽	<u>團體獎</u> 1. 女丙—團體季軍 <u>團體項目</u> <u>殿軍</u> 1. 女丙接力

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	<u>個人項目</u> <u>亞軍</u> 1. 女乙 50 米背泳
	東華三院小學聯校足球同樂日 (比賽)	<u>隊際獎項</u> 1. 女子初級組(盃賽)—冠軍 2. 女子高級組(盾賽)—冠軍 3. 男子中級組(盃賽)—亞軍 4. 男子初級組(盃賽)—亞軍 5. 女子中級組(盾賽)—亞軍 6. 男子高級組(盾賽)—季軍 <u>個人獎項</u> 1. 【最佳神射手】女子初級組 2. 【最有價值球員】女子初級組 3. 【最佳守門員】女子初級組
	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	● 女子組—冠軍 傑出運動員(2 名) ● 男子組—殿軍 傑出運動員(1 名)
	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	● 女子組--殿軍 傑出運動員(1 名)
	張沛松中學小學接力邀請賽	● 女子組—亞軍 ● 男子組—季軍
	香港道教聯合會 圓玄學院第三中學小學接力邀請賽	● 女子組—季軍 ● 男子組—殿軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	5B 黃得朗
	東華課外活動 傑出學生獎 2023-2024	6C 吳卓妍
	東華三院小學課外活動獎 2023-2024	體育獎 最佳團體成績獎(球類)
	香港課外活動優秀學生表揚獎 2023-2024	5B 黃得朗

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	第 14 屆「戒煙大贏家」無煙社區計劃」-AR 擴增實境「零煙」吉祥物設計比賽，	吸引眼球大獎、最可愛大獎、傳達訊息大獎
音樂	第七十六屆香港學校音樂節比賽	銀獎 18 名、銅獎 7 名 及 小學合唱團(中級組)銅獎
	香港校際合唱節	銀獎
	香港聯校音樂協會舉辦之聯校音樂大賽 2024 - 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司舉辦之第六十屆學校舞蹈節比賽	當代舞-群舞-甲級獎
	第二十屆香港校際體育舞蹈錦標賽(小學錦標賽)	校際賽 : 第五名 錦標賽 : 第四名 章別賽: 5 個冠軍 2 個亞軍
武術	東華三院小學心繫家國聯校武術比賽(2023-2024)	個人賽-自選南拳: 季軍 文武狀元: 亞軍
	2023 全港公開新秀武術錦標賽	個人賽: 女子小童組南拳-優異
學術	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	特等獎 1 名、二等獎 4 名、三等獎 2 名
	2024 國家安全寫作比賽	[積極參與學校獎(小學組)(中文組別)]
	香港青年培育協會主辦《憲法》及《基本法》推廣活動資助計劃資助之「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2024 小學組季軍	小學組季軍
	「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽 2023	季軍 1 名
	「培菁盃 2024」辯論比賽	小學組殿軍 分組賽銀獎 最佳辯論員 2 名
	「學思盃 2024」	最佳辯論員 2 名
	由「帶 TEEN 童路」舉辦之「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽 2023	高小組亞軍、初小組優異獎
	第 54 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	季軍 2 名、卓越獎 3 名、優異獎 4 名、良好獎 1 名
	SPC 少兒普通話水平測試	六年級: A 級 11 名、B 級 10 名 一至五年級: A 級 24 名、B 級 33 名、C 級 2 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第 75 屆香港學校朗誦節比賽	<u>個人項目</u> ： 粵語朗誦： 2 個冠軍 2 個季軍 11 個優良 3 個良好 普通話獨誦：1 個亞軍 14 個優良 1 個良好 英文獨誦： 22 個優良 3 個良好
	香港學校戲劇節	Award for Outstanding Performer (7 students) Award for Outstanding Stage Effects Award for Outstanding Cooperation Adjudicators' Award
	TOEFL Junior Test	金獎 3 名、銀獎 4 名、銅獎 2 名
	TOEFL Junior Speaking Test	金獎 1 名、銀獎 3 名、銅獎 2 名
	TOEFL Junior Writing Test	金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 2 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 7 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 或以上 5 名
	TOEFL Primary Writing Test	3 ribbons 或以上 6 名
	TOEFL Primary Best of the Best Award	1 名
	2023-2024 Daily Readers Read Out Loud Competition (Primary Section)	朗讀好聲音獎 1 名
	世界數學測試(秋季)	數學：9 名(Distinction) 4 名(Merit) 解難：5 名(Distinction) 4 名(Merit)
	粵港澳大灣區資優『合 24』比賽 2024	銅獎 1 名
	「第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽」	金獎 2 名、銀獎 4 名、銅獎 21 名
	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽二等獎 1 名 計算競賽三等獎 3 名 數學競賽三等獎 2 名 總成績二等獎 1 名 總成績三等獎 3 名
數學·思維大激鬥 (Mathconcept)	<u>團體獎</u> 五年級優異獎、六年級優異獎 <u>個人獎</u> 金獎 2 名、銅獎 2 名	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	初賽 金獎 2 名、銅獎 9 名、銀獎 25 名 晉級賽 (P.2-6) 銅獎 8 名 決賽 (P.1) 銅獎 3 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	一等獎 1 名 二等獎 9 名 三等獎 28 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 2 名 二等獎 11 名 三等獎 11 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	一等獎 1 名 二等獎 4 名 三等獎 7 名
	2023/24 年度香港小學數學創意解難比賽	團體賽銅獎
	Super 24 邀請賽	個人賽冠軍 1 名
	第十屆全港數學盃挑戰賽	小六組冠軍 1 名 小一組季軍 1 名 小六組殿軍 1 名
STEAM	香港生產力促進局、亞洲機器人聯盟基金會及創新科技署聯合舉辦之「香港少年工程挑戰賽」	小學組聯賽冠軍及代表香港於 2024 年 5 月參加在美國達拉斯舉行的世界賽 中學組聯賽亞軍
	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	聯隊亞軍及季軍
	2023 亞洲機械人聯盟 VEX IQ 香港區挑戰賽蔡章閣盃	技能賽：小學組亞軍、1 隊金獎 1 隊銀獎
	香港聯校科技機械人挑戰賽	全能大獎、銀獎、大會特別加許獎 聯隊賽：小學組冠軍、小學組亞軍、 中學組亞軍 技能賽：小學組亞軍
	全港小學 STEAM 創客比賽	優異獎 2 名
	RoboMaster 機甲大師 RM2024 青少年對抗賽	分組賽亞軍
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦之東九龍機械人競技挑戰賽 RoboMaster 機甲大師競技賽	傑出表現獎
	無線電力傳送和照明工作坊暨設計比賽	亞軍
第一屆太空種子種植體驗計劃	銅獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	第二十三屆西貢區傑出學生選舉	西貢區十大傑出學生優勝盃 2 名、 西貢區傑出學生嘉許狀 1 名
	大灣區優秀學生推選 2024	優良獎 7 名
	教育局及中國文化研究院舉辦之「華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	十八區卓越表現獎-西貢區第 3 名
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃之「升國旗儀式」及「國旗下的講話」短片比賽	亞軍
	「心繫家國」聯校中式步操比賽獲	小學組銅獎
	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心主辦之「學生健康軍團獎勵計劃」	嘉許狀 4 名
	水務署「惜水學堂」小學教育計劃	西貢區銅獎

3.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的活動，發展學生多元智能。

學校積極培養學生參加各類型比賽，有香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，香港學界體育聯會舉辦西貢區小學校際田徑比賽及球類比賽，東華三院主辦的田徑、武術及足球比賽，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮。

各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、聯校管弦樂團、合唱團、聯校合唱團、手鐘隊、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、聯校武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、VEX IQ 機械人校隊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。

此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班，包括升中英語班、英語聽說班、珠心算課程、奧數興趣班、小小科學家班、鋼琴班、流行鼓班、小小油畫家、輕黏土創作班、司儀訓練班、棋趣天地班、多元演說班及記憶力班等。

4. 財務報告

有待東華三院財務科提供

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2023/24 財政年度向本校撥款\$_____，主要用作_____。