

東華三院
王余家潔紀念小學
學 校 報 告
(2024/2025)

目錄

1		我們的學校	頁數
	1.1	辦學宗旨	1
	1.2	學校簡介	1
	1.2.1	學校歷史	1
	1.2.2	學校設施	1
	1.3	學校管理	2
	1.3.1	法團校董會成員組合	2
	1.4	學生資料	2
	1.4.1	班級組織	2
	1.5	教師資料	3
	1.5.1	教師數目	3
	1.5.2	教師資歷	3
	1.5.3	教學經驗	3
	1.5.4	專業發展	4
	1.6	我們的學與教：學與教的特色	5-8
	1.7	我們對學生成長的支援	9-13
2		關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	2.1	重點發展項目(一)--發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。	14-18
	2.2	重點發展項目(二)--培育學生正確的價值觀，活出健康人生。	19-27
3		學生表現	
	3.1	學業表現	28
	3.2	學生在學業以外的表現	
	3.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	29-34
	3.2.2	課外活動的參與	34
4		財務報告	35-40

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

1.2.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、心靈加油站、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、Coding Space 及 Maker Space - STEAM 活動室、中國文化坊、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。所有課室及特別室均設電腦、實物投影機及互動式智能板，方便老師進行教學，因此採用資訊科技進行教與學為我校的特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室、Maker Space，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲前任校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬於 2006 年興建一間設備先進完善、舒適華麗的演講廳，另分別於 2008 年及 2015 年為本校建造設有 5 條線道的泰坦跑道，進一步提供更優質的學習環境予學生及老師。

1.3 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

1.3.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	65	64	54	55	56	58	352
女生人數	49	56	71	51	52	50	329
學生總數	114	120	125	106	108	108	681

1.5 教師資料

1.5.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	4	61

1.5.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	33	66	2	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	92

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	88	95

1.5.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	11	11	7	71

1.5.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業能力。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及常識科集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。為提升教學效能，學校每年均會安排學習性觀課、指導性觀課、考績觀課及同儕觀課。

至於校外層面上，本年度，本校教師超過 500 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、國家安全教育知識增益課程、國情教育知識增益課程、正向教育、資訊科技、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、資訊科技、國安法培訓、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

負責組別	舉辦日期	活動名稱	主辦/協辦機構
課程統籌組	9-10/2024	新入職教師指導性觀課	校本教師發展活動
	7/11/2024	「運用分層課業照顧學生學習多樣性」教師工作坊	香港教育大學
	11/2024 – 5/2025	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	校本教師發展活動
學校發展組	6/11/2024	危機處理教師工作坊	東華三院
	22/11/2024	價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的策略(小學)	教育局
	20/1/2025	東華三院聯校專業發展日(主題：家長教育：挑戰、資源及出路)	東華三院
	30/6/2025	教師防罪講座	東華三院
資訊科技組	23/8/2024	STEAM 教師工作坊	觀塘聖若瑟中學
學生支援組	24/8/2024	如何支援有特殊學習需要的學生-個案篇	校本教師發展活動
	27/6/2025	「支援有注意力不足/過度活躍症學生-情緒管理：情緒調控策略及覺察」教師工作坊	東華三院何玉清教育心理服務中心
德育、公民及國民教育組	25/2/2025	國安法及國安教育講座	香港教育大學
	4/6/2025	「培養國民身份認同之教學策略」	明報

1.6 我們的學與教：學與教的特色

1.6.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過閱讀不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語文學習活動，提升學生英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。此外，一年級閱書袋增加至 3 本不同等級的故事書及「BINGO」閱讀雜誌，進一步擴闊學生的閱讀面。此外，小一及小二學生可借用「Ting Pen」，提升自主學習能力及提升英語學習效能。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了四位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，推動閱讀及專題研習活動，營造及強化全英語的學習環境。四位外籍英語教師亦組織了英語大使隊伍，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、萬聖節、復活節等及星期五英語日English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

- 學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。
- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。
- 重表達：本科設計校本說話課程，教導學生組織表達技巧，從而提升學生的自信心和表達能力。而課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。

- 重文化素養：本科每年除舉辦不同主題的「中國文化日」(如粵劇、中國書法、中國的飲食文化等)外，更為學生安排變臉、功夫雜耍等具備濃厚中華文化色彩的欣賞活動，讓學生認識中國傳統文化的特色以及其蘊含的精髓，擴闊他們的視野。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生的「三高發展」，課堂活動設計為學生提供「高思維」、「高參與」和「高表達」的機會。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如速算比賽、「數學解難 Fun Fun Fun」、專題研習、數學報、數碼遊蹤等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極推薦學生參與校外比賽，為數學成績優異的學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 常識科課程結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度，並透過手腦並用的多元化學習經歷及解決問題的過程，培養學生的探究精神及創造力。
- 透過有趣的故事、貼近日常生活的課題和一些重要的國家事物，增加學生對國家象徵、歷史、中華民族和文化，以及國家發展的認識和興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，並培養學生對民族和國家的歸屬感。
- 在科學學習領域上，透過課堂的不同探究活動，培養學生正確的科學態度和價值觀，並掌握所需的科學知識，以提升學生對科學與科技的興趣和好奇心，並銜接初中的科學課程。
- 在人文教育學習領域上，藉着課程內容協助學生從多角度探究事物，主動建構知識，促進自主學習，並發展他們的共通能力和思維能力。
- 透過一套三冊的「自律小先鋒」教材，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動，藉以培養學生的不同研習能力。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 學校設中英文圖書課，隔周進行，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。
- 於一至六年級開展「跨課程閱讀」，除教授學生閱讀和自學技巧(如搜集二手資料)外，亦透過閱讀與不同學科相關的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊他們的學習容量。

1.6.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營及生涯規劃日外，亦配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織境外學習交流活動。
- 為提供不同模式的學習活動，學校設有 OLE 特色課及躍動生命日，培養學生在個人、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

1.6.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生的良好品格，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，本校於學年初讓學生在「勤、儉、忠、信」四方面訂立目標，砥礪奮進及自我精進；並於「幸福DNA解碼站」的課堂推行東華德育課程，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 本校於「心靈加油站」課堂推行與香港城市大學正向教育研究室合作開發的校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

1.6.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學、校本資優教育(課程)、國家安全/國民教育、STEAM 教育、正向教育及 AI 人工智能教學策略等。
- 學校推行專科專教，由分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。
- 積極安排教師報讀由教育局舉辦的進修課程，讓教師掌握最新教育發展。

1.6.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學及課業設計中加入高層次思維策略。
- 透過合作學習、小組學習及電子學習等教學策略，提升學生的思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

1.7 我們對學生成長的支援

1.7.1 整體服務策劃

- 本校重視學生多元發展，由副校長負責統籌，並設立不同組別為學生提供適切的支援。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組、學生培育組等。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生策劃及安排適當的服務及活動，全面照顧學生的成長需要。

1.7.2 訓育和輔導

- 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣正向教育及讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。
- 本校設有一名全職學生輔導教師及一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在四至六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- 學校為小一入學及小六升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日、小一百日宴及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學習生活。透過舉辦生涯規劃及體驗活動、小五家長會、小六升中座談會、中學巡禮及呂中體驗日等，適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- 學校在一至六年級全面推行成長課，根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推展至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。課程以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。
- 學校與香港城市大學正向教育研究室合作開發校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。
- 本校於成長課中為一至六年級學生提供不同的「正向校園校本輔導活動」，透過正向任務活動(P.1 王余校園小偵探、P.2 我是小幫手、P.3 感恩盒子、P.4 你很特別 X 快閃活動、P.5&6 護蛋行動)，讓學生對學校的環境和人物有更深入的認識，促進學生「全情投入」，提升學生的「正向關係」。

1.7.3 課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本學年初，學校積極續辦及新辦各類課外活動，並設不同的多元智能課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、音樂、制服團隊及社會服務等範疇。當中開辦 GET SET GO 多元智能項目共 30 項，課後培訓班及校隊達 45 項，週六興趣班共 8 項。活動期間，學生積極投入，表現良好。此外，學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

1.7.4 德育、公民及國民教育

- 學校為培育學生的良好品德，平均每周安排一節德育、公民及國民教育課(幸福 DNA 解碼站)。課程包括以表現東華三院核心價值(仁愛)為主的東華德育課程、以生活事件帶出品德的德育和公民教育校本課程及認識國情的國民教育課程。內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座及話劇表演等。讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，從而進一步邁向圓滿的人生。
- 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，並推行一連串的活動，如健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，並獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續根據由香港中文大學公共衛生學院「健康教育及促進健康中心」的工作指引，促進校內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，並為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」並成功認證，亦曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」，由環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。另外，本校亦參加了多項環保計劃，例如：由機電工程署舉辦之 Introduction on “Green Schools 2.0-Energy Saving Projects Support Scheme”，Solar Harvest-Installation of Small-scale Renewable Energy Systems for School 計劃及由香港賽馬會慈善信託基金舉辦之「賽馬會綠建環評學校計劃」，興建及改裝多項的環保設施，例如：太陽能板、太陽隔熱膜、紅外線感應式水龍頭，令學校進一步減少碳足跡。

1.7.5 給有特殊教育需要學生的支援

1.7.5.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1.7.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 校本教育心理服務
 - 校本加強言語治療服務

1.7.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立由特殊教育需要統籌主任領導的學生支援組，成員包括副校長、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、任教校本學習支援班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組共召開三次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校安排特殊教育需要統籌老師及科任老師於六年級中文科及英文科進行能力分組教學，於四至五年級中文科開設校本學習支援教學班（R 班）共四組，每組學生人數為 10 人，以減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程、教學方法及默書等作適當的調適。
- 為提升專業交流，R 班老師進行同儕觀課，觀課後進行交流，總結課堂表現：老師用心設計課堂活動，運用分層課業以照顧學生學習差異。課堂活動由淺入深，學生反覆練習，鞏固學習。透過獎勵計劃鼓勵學生學習。在分組活動時，老師考慮「以強帶弱」，讓學生發揮朋輩協作精神。老師運用多感官學習的技巧，如視覺、聽覺及書寫的活動讓學生學習。
- 教學助理於小息及課後為三年級成績稍遜的學生進行作文教授。三年級中文課後輔導，學生重溫實用文格式及記敘文要素，表現投入。三年級英文課後輔導，學生以填充形式或回答問題形式完成寫作，能跟從老師指示。
- 特殊教育需要支援老師協助推展學生支援組工作，包括處理本校默書調適事宜、跟進學生小組、個別學習計劃、處理學生資料等。
- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供學習、家課、默書及測考調適，並定期作檢討。透過課堂觀察、學生成績及小組訓練等，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員，如言語治療師、教育心理學家或小組導師與家長聯絡，商討學生的學習進展。

- 本校安排課後輔導，為一至六年級學生提供拔尖及保底課程，由教師及教學助理設計合適的課業供學生學習，提升學生的學習效能。上學期開設 28 組中文、英文及數學的課後輔導班，參加人次約 288，約 69 人次在第二學段該科成績比第一段考進步。下學期開設 28 組中文、英文及數學的課後輔導班，參加人次約 302，約 177 人次在第三段考該科成績比第二段考有進步。
- 本校運用學習支援津貼聘請一名全職教師、兩名教學助理，以及購買校外專業服務，為有特殊教育需要學生開設小組，從不同方面提升學生的社交思考、學習能力及情緒調控等。包括：

組別	參加對象
課後功課輔導班	2024 年 12 月至 2025 年 5 月為一至六年級成績稍遜或有特殊學習困難學生提供功課輔導
英文提升小組	為一至五年級英文成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供 11 節英文溫習課程
中文加強小組	為一、二、四年級中文及數學成績稍遜的學生提供 12 節鞏固課程
社交遊戲小組	為一、二、四年級專注力較弱的學生提供 8 節訓練
情緒小主人小組	為一、四、五年級專注力較弱的學生提供 8 節訓練
情緒我最叻小組	為一、二、四、五年級社交能力較弱或專注力較弱的學生提供 8 節訓練
社交小組	為一至六年級確診或懷疑自閉症的學生提供 12 節訓練
專注力小組	為三至五年級確診或懷疑注意力不足/過度活躍症的學生提供 12 節訓練
升中適應小組	為六年級有特殊教育需要的學生提供 5 節訓練
LEGO® Six Brick 積木遊戲治療小組	為一、二年級有社交能力或專注力較弱的學生提供各 5 節訓練
暑期溫習班	為一至四年級成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供 10 天中、英、數重溫課程
小一適應小組	為升讀小一社交能力較弱的學生提供 5 節訓練

- 本校聘請教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，包括入班支援、協助小組活動，如朋輩小組、課後輔導等，效果理想。此外，學校亦安排教學助理參加由香港理工大學舉辦之「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，讓他們對有特殊教育需要的學生有初步的認識，支援學生時更有信心。
- 本校為 2 名學生進行個別學習計劃(IEP)，訂定針對性的計劃，定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為個別學習計劃有助提升學生的學習態度及改善行為表現。

- 本校設「校本教育心理服務」，為教師、家長及學生提供專業服務。本學年，校

本教育心理學家黃婉華姑娘共到校30天，就學校的默書及測考調適安排給予意見。透過學生個案會議，了解學生的學習表現，為教師提供建議。透過個案會議，家長可知道子女的學習情況，黃姑娘為家長提供支援方法。此外，黃姑娘為一至二年級家長舉行「如何協助孩子提升中文認讀及默寫能力」家長工作坊，提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧。之後，黃姑娘為一年級家長舉行四節「讀寫樂無窮」家長親子工作坊，以親子形式進行，家長可以即場運用有關技巧教導子女，黃姑娘在旁指導，提升學習效果。

- 本學年，學校申請「加強言語治療服務津貼」向校外機構購買言語治療服務。言語治療師到校31天，為言語障礙學生提供言語評估及訓練。
- 本校重視與家長的合作，學校向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施及服務。此外，透過家長日、通告、問卷調查、個案會議、電子平台等，教師與家長為學生的學習情況進行溝通。學校亦為家長提供家長教育，包括講座、工作坊及觀課等，讓家長認識支援子女的方法，如香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家主講的家長講座，題目包括「提升孩子執行功能(家長篇)」，讓家長認識支援有特殊教育需要學生的方法。
- 學校積極配合教育局教師特殊教育需要培訓的要求，鼓勵教師參加教育局舉辦之「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的基礎、高級及專題課程。此外，學校以「全校參與」模式支援學生，為教師提供培訓，特殊教育需要統籌主任於「全校參與模式照顧有特殊教育需要學生」全體教師會議及學生會議上討論學生的情況及分享支援學生的方法，讓教師對有特殊教育需要學生有更多的認識。此外，特殊教育需要統籌主任安排教師講座或工作坊，促進教師專業發展，包括：東華三院何玉清教育心理服務中心(沙田)輔導心理學家主講的「支援有注意力不足/過度活躍症學生-情緒管理：情緒調控策略及覺察」教師工作坊。此外，全體教師出席由香港教育大學舉辦之賽馬會「校本多元」計劃聯校觀課工作坊。當中包括兩個主題分享：(1)由香港教育大學特殊教育與輔導學系程秀雯女士主講的「支援情緒行為問題學生的教學策略」及(2)由香港教育大學特殊教育與輔導學系詹浩洋博士主講的「利用VARK優勢導向的方法促進神經多樣性學生的教育發展」，讓教師認識有關技巧。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。

成就

目標一：落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。

1.1 發展及優化校本 OLE 課程，工作成效大致如下：

- ✧ 學習領域課程延伸：本年度大部分能安排科任老師任教或協助任教，效果理想。
- ✧ 可持續發展：除了環保回收、綠在王余、參觀綠在寶琳外，增加了氣候變化與極端天氣、可持續消費、惜食·減廢及香港/中國非物質文化遺產(文化保育)的元素。
- ✧ 服務學習：小一及小二以個人、家庭及學校為主線；小三至小六以社會共融貫串各級學習內容。小三認識少數族裔(知、情)；小四認識不適切居所(知、情、意)；小五認識肢體傷殘學童實踐性服務學習(知、情、意、行)；小六認識視障人士實踐性服務學習(知、情、意、行)。
- ✧ 遊歷課：小一至小三沿用上學年的教材，小四新增電車遊港島。小四教育營：2025 年 4 月 14 日(一)至 16 日(三) 舉行，地點是香港傷健協會賽馬會傷健營。小五主題式境外交流：2025 年 6 月 27 日(五)至 30 日(一) 舉行，地點是首爾 STEAM 及文化體驗遊學團(4 日 3 夜)。
- ✧ 科學探究：小一、小三及小四沿用上學年的教材；重新設計小二科探課程；小五支援計劃：太空種植箱；小六支援計劃：水火箭。
- ✧ 根據校本課程問卷調查結果顯示：94%學生、100%家長及 100%教師同意 OLE 課程能擴闊他們的課外知識；95%學生、100%家長及 100%教師同意 OLE 課程能讓學生親身體會不同的學習經歷，提升他們學習不同知識領域的興趣。

1.2 籌備及開展人文科及科學科，工作成效大致如下：

- ✧ 小六常識科參加了教育局提供之「小學科學科課程規劃——科學探究與工程設計」支援計劃，開展了「酵母」及「水火箭」兩個科學探究活動。小五常識科參加了「賽馬會探索科學」支援計劃，開展了「太空種植箱」的科學探究及工程設計活動，課程推展情況順利。根據校本教師問卷調查結果顯示：100%教師同意支援計劃能增加他們對科學科課程的認識。
- ✧ 小一至小六常識科每級進行了最少一次科學探究活動：小一「常見物料的特性」、小二「自製指南魚」、小三「怎樣使糖在檸檬茶中溶解得快些？」、小四「甚麼導致鐵生鏽」、小五「甚麼物料可以導電」、小六「為甚麼製作麵包時要添加酵母？」。根據校本教師問卷調查結果顯示：90%學生表示科學探究活動能擴闊他們的學習經歷。
- ✧ 本學年開展了小一及小四「人文」、「科學」科選書工作，24 名常識科老師參與選書，兩科各收回 24 份選書表，兩科均選用教育出版社有限公司出版的課本，選書結果已通過了法團校董會的批核。
- ✧ 「開設小學科學科津貼」35 萬撥款運用的安排：15 萬購買教材及實驗用品；20 萬撥款及梁美琮主任捐款 50 萬，共 70 萬用來裝修探究天地，加強特別室的儲物空間及修理水電裝置，有關工程大約於本學年暑假期間進行。

成就

- ◇ 下學年人文科的學時及學教評安排：小一及小四每周 2 節人文科課堂，其中小四課程中有 4 個課題與其他學科的學習內容會有重疊，故此會把這 4 課的學習內容融合在其他學科中：第 1 課小小考察隊與 OLE 遊歷課結合；第 6 課中國傳統文化部份內容與小五、小六內地交流活動同步教授；第 14 課一國兩制在「幸福 DNA 解碼站」課堂內教授；第 15 課資訊素養在電腦與科技科課程中教授。這 4 課不列入人文科考試內容。評估安排方面，平時分(技能/專題研習)佔 20%；考試佔 80%；態度以 ABC 等級來表示。
- ◇ 下學年科學科的學時及學教評的安排：小一每周 2 節科學堂；小四每周 3 節科學堂。科學科按課程文件的要求，以探究式學習為本，讓學生透過動手做探究活動，認識和理解科學。經過多次會議，按小一及小四的課程內容來擬定每個學段進行的探究活動，並購置有關教材和學具，以便下學年能使用。評估方面，按教育局科學組建議，小一至小二以進展性評估為主，不設考試；小三至小四進展性評估 40%，考試佔 60%；小五至小六進展性評估 20%，考試佔 80%；一至六年級態度以 ABC 等級來表示。

1.3 豐富學生學習英語的語境，工作成效大致如下：

- ◇ 本學年英文科已完成製作小二 Ting Pen 教材；2A 及 2B 冊。數學科已完成小一及小二英文數學教材。
- ◇ 根據校本英文科老師問卷調查結果顯示：100%英文科老師同意新增聘的外籍英語教師能加強語境，增加學生聽和說英文的機會，提升學生的英語學習能力。
- ◇ 根據校本學生問卷調查結果顯示：85%小一學生同意 Ting Pen 及 Self-directed Study Book (1A 及 1B 冊)有助他們溫習英文，提升自主學習的能力。94%小一學生表示能初步明白數學英文詞語及英文數學題目。
- ◇ 根據校本家長問卷調查結果顯示：90%小一家長同意點讀筆(Ting Pen)借用計劃及校本 Self-directed Study Book (1A 及 1B 冊)，可協助及鼓勵他們的子女在家學習英語，提升英語學習的效能。

1.4 培養學生閱讀興趣及習慣，工作成效大致如下：

- ◇ 本學年因應課時修訂，優化了中圖課程，課程內容包括圖書知識、主題書介紹及閱讀分享、跨課程閱讀、「金閱閣電子書」介紹、作品創作。
- ◇ 新購買電子閱讀平台：「金閱閣」，電子閱讀平台網頁設有分級圖書推介，圖書設有廣東話、英文及普通話朗讀功能，另外有售後支援及服務。2025 年 4 月之閱讀周為高小安排了「金閱閣」閱讀平台簡介。
- ◇ 為了讓學生有空間借閱圖書，每月於「心靈加油站」課堂設課室圖書館借還時間，全年共有 10 次，班主任老師協助處理，本年度借書量有提升。
- ◇ 圖書館主任安排家長於 2024 年 11 月為小一及 2025 年 4 月之閱讀周為小二進行閱讀伴讀活動。此外，也有為家長提供「繪本欣賞及親子共讀技巧」工作坊，協助家長掌握伴讀技巧。
- ◇ 根據校本課程問卷調查結果顯示：85%學生表示在課餘時經常閱讀課外書。
- ◇ 根據校本課程問卷調查結果顯示：80%家長及 84%教師同意「金閱閣校園版」電子閱讀平台的讀物能提升學生的閱讀興趣。

成就

目標二：優化課程及教學，照顧學習多樣性。

1. 教師培訓方面，本校於 2024 年 11 月 7 日邀請了香港教育大學詹教授到校主講「分層課業設計」工作坊，讓老師重溫及認識不同的方法來設計課業。根據校本課程問卷調查結果顯示：99%教師同意工作坊能幫助他們重溫設計分層工作紙的方法。
2. 中英數三科已擬定優化課程的範疇及開展有關工作，中文優化寫作課程、英文優化閱讀課程、數學整理課本及作業的題型。根據校本課程問卷調查結果顯示：95%學生同意中文作文加了提示，如圖片、詞語、文句等，能幫助他們進行寫作；90%學生同意透過課堂上閱讀技巧的指導，提升他們在英文閱讀理解答題的表現。
3. 科組於第二及第三次會議中安排分享環節，讓老師分享校外工作坊內容或校本分層課業設計。根據校本課程問卷調查結果顯示：100%教師同意在科會增設專業分享環節，能幫助提升他們科本的专业知識。
4. 從觀課上，大部份教師能夠運用分層課業方式來照顧不同學習能力的學生。多數設計 2 層，少部份 3 層；有些提供提示卡；有些提供升級卡；有些課堂運用分層提問，有些課堂以同質分組的方式照顧不同學習能力的學生的學習需要。根據持分者學生問卷調查結果顯示：2.「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」平均數達 4.2；6.「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」平均數達 4.3。
5. 考試及評估組每學段為各科提供各班的數據，科主任可了解各科各級學生的學習表現，並於級統籌會議進行檢視。根據校本課程教師問卷調查結果顯示：98%教師同意考試成績數據有助了解學生的學習表現，從而提升教與學效能。根據持分者教師問卷調查結果顯示：46.「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」平均數達4.1。

反思

1. 校本 OLE 特色課程各範疇的學習內容仍需繼續優化，縱向架構發展仍有力臻完善的空間。
2. 在小一及小四開展人文科及科學科方面，下學年鼓勵科任老師多進修，了解有關的教學技巧、學習方式、教具運用及評估要求。
3. 下學年可透過獎勵計劃，積極鼓勵學生運用 Ting Pen 及自主學習冊(Self-directed Study Books)溫習學習重點，繼續提升學生的學習效能。
4. 下學年可在課餘時間安排更多的機會，讓學生多接觸外籍英語教師。
5. 閱讀氛圍方面，需要幫助學生建立恆常早讀習慣，多鼓勵學生於小息時入圖書館借還圖書。為了吸引學生入圖書館進行閱讀，於下學年加入不同的閱讀活動，如：善用平板電腦、AR 圖書等工具，或訓練閱讀兵團分享好書，以提升學生的閱讀興趣。
6. 下學年中文科及英文科參加支援計劃，提升教師照顧學生學習多樣性的方法及技巧。
7. 在教學層面上，老師宜根據班本學生能力設計分層課業及調節教學方法。普通班及加強輔導班可用小步子教學策略，分部引導學生逐步完成；優班可多用探究式，讓學生從討論中發現或相互學習模式，課業可設思考題或自擬題照顧部份較高能力的學生，配合個別學生學習上的需要。課堂上，宜採用多活動、快回饋、多讚賞的教學策略。此外，下學年仍須積極鼓勵教師善用正向語言為學生提供更具體的回饋。

回饋與跟進

1.有關國民身份認同：

教育局於 2025 年更新了《香港國家安全教育課程框架》(2025)，也上載了中國語文、英國語文、數學、體育、音樂、視覺藝術科各科的國家安全教育課程框架。下學年會根據課程文件檢視各級課程是否已包含文件中提出的學習要點，並繼續發展國安課業。

2.正面價值觀和態度：

2.1 在課堂教學及課業設計上使用正向回饋的方式促進學生對學習的投入感和成就感。

2.2 學校以培育學生「盡責及堅毅」為目標，激勵學生在不同的範疇持續努力學習，給予學生正面激勵和認可，鼓勵他們在學習過程中克服困難和挑戰，從而培養堅毅的精神再接再厲地學習。

2.3 將繼續透過多元化活動(講座、參觀及體驗)，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法守規的學生。

2.4 將繼續透過課程、計劃或活動，推行國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育的相關學習活動，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》，以及提升他們辨別資訊真偽和慎思明辨的能力。

3.學習領域的知識：

3.1 各科於課堂加強生生互動，透過合作學習、由淺入深的分層課業、數常高小電子課業，照顧不同學習能力的學生。

3.2 中英文科參與支援計劃，優化課程設計，提升學生的語文能力。

4.語文能力：

4.1 本學年，本校增聘額外兩名外籍英語老師，並透過英數及點讀筆課程加強初小學生學習英語的機會，進一步提升學生的聽說英語能力，下學年英文科發展小三 Ting Pen 教材，數學科發展小三英文數教材，促進學生自學。

4.2 另外，英文及普通話科善用「推廣自主語文學習一筆過津貼」，透過不同活動及教材促進學生自學。

4.3 中、英文科亦透過開設辯論隊、英文創意寫作班、英語演講、朗誦、話劇、普通話/英語大使及 Smart Kids 等訓練培育尖子學生，並推薦他們參與校外比賽，盡展所長。

5.共通能力：

5.1 透過課堂分組活動及課業來加強學生溝通、協作、明辨性、創意及解難的能力。

5.2 在小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，加強學生運用資訊科技的能力，並善用學習軟件(CANVA)及各科自主學習平台，促進自學的能力。

5.3 本校將持續優化 OLE 大本營的課程內容，透過不同類型的學習及體驗活動，加強訓練學生的共通能力。

6.閱讀及資訊素養：

6.1 優化中圖課程及閱讀花園，提升學生的閱讀興趣。圖書館於小息時間舉辦閱讀活動，如：運用平板電腦、AR 圖書等工具，訓練閱讀兵團協助舉辦活動，提升學生的閱讀興趣。

6.2 電腦科於課程中加入資訊素養課程，讓學生能合乎道德地及有效地運用資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

7.健康的生活方式：

7.1 體育科營造更理想的校園運動氛圍，於小息期間給予更多接觸體育運動的機會，從而培養恆常運動的習慣。

7.2 課程組在小一至小二推行「我的成長印記」，讓家長和學生擬定課後時間表，學習管理生活、善用時間，並自擬目標、刻意練習、檢視成效來建構成長性思維。

2.2 關注事項二：培育學生正確的價值觀，活出健康人生。

成就

目標一：讓教師和家長進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。

1. 教師專業發展

- ✧ 本學年舉辦到校專題講座「培養國民身份認同之教學策略」、「國民教育教師培訓講座」及「國安法與國家安全教育」教師講座，讓教師深入理解培養學生在國家安全及國民身份認同方面的教學策略。
- ✧ 安排教師參加由東華三院舉辦的專業發展活動，如「東華三院聯校教師防罪講座」、「東華三院正向教育小學教師工作坊」、「東華三院德育課程拓展計劃德育教學專業發展課程（小學）中層課程領導班組」及「東華三院聯校專業發展日」等。
- ✧ 本校教師積極進修，本學年共有 81 人次參加由教育局舉辦的進修課程，如「新入職教師內地學習團」、「國家安全教育知識增益網上課程」課程、「常識科/小學人文科中國歷史與中華文化系列」課程、「《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程」、「價值觀教育學習圈」課程、「新入職教師核心培訓課程」及「東華三院教師歷史文化考察團」等。
- ✧ 根據校本教師問卷調查結果顯示，97%教師同意教師專業發展課程或活動有助加深他們對國家的認識和了解。

2. 家長教育

- ✧ 本校與家長教師會合辦「中醫文化－兒童寧神安睡食療穴位」、「養生茶」、「製作香囊(親子)」興趣班，讓家長體會中國文化的精粹及提供一個抒發及表達的空間，從而提升家長的正向情緒，亦有助舒緩家長的壓力。
- ✧ 本校與家教會合辦「親子深圳一天遊」，地點為深圳動物園及國家改革開放展覽館，讓家長及學生親身體驗國家發展情況及風土人情。
- ✧ 根據校本家長問卷調查結果顯示，95%家長同意學校舉辦與國民教育相關活動能增加家長和學生對祖國的認識及發展，欣賞中華傳統文化。

成就

目標二：加強價值觀教育

1. 加強有關價值觀教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造校園內的正向氛圍。
 - ✧ 價值觀主題磁畫設立在校園一樓至六樓，不同樓層根據不同年級學生特點，讓學生根據每月價值觀主題表達心聲，分享反饋。
 - ✧ 學校大門、走廊、宣傳板、操場以及窗台等地方因應不同的節日及校本特色活動，張貼價值觀相關主題的窗花、海報、學生作品等，營造正向校園。
 - ✧ 每間課室張貼 Class Album 集體活動相片，並自行設計課室大門和班級班徽，打造溫暖課室，凝聚班級力量。課室壁報板的設計均以 12 個首要培育學生的價值觀和態度為主題，並輔以中華文化元素裝飾，形成班級文化牆，共同營造正向、和諧、有愛以及充滿支持的校園文化氛圍。
2. 透過各學科、成長課、德育及國民教育課程、OLE 課程、全方位學習活動等，深化正向、和諧及服務學習的校園策略，全面推動價值觀教育，建立正確價值觀，培育學生關愛互勉的態度。
 - ✧ 透過教育局課程，深入探討國家歷史、文化、制度、法律等各方面的知識。透過專家入課及相關講座，讓學生深化知識及擴闊思維。
 - ✧ 設有院本東華小冊子學年計劃，讓學生採用 PIE 模式學習訂立目標(勤儉忠信)，並透過實際操作方法，檢討後再修訂目標，鼓勵學生自我追求卓越。
 - ✧ 東華德育課程讓學生透過東華歷史事件，學習不同的價值觀。同時，校本課程的設計、主題課程以及「我的行動承諾(加強版)」也讓學生從遊戲活動中學習國情知識、中國傳統文化以及價值觀。
 - ✧ 透過周會，讓學生了解古今中國典故、名人事蹟等，培養學生建立正確的價值觀。
 - ✧ 透過心靈加油站，推動價值觀教育。本年度心靈加油站在每星期三(小四至小六)及星期四(小一至小三)進行，內容為正向成長課、生涯規劃、講座及 Class Meeting，並按月份主題安排內容及設計活動，以加強全校對價值觀的理解和應用，營造積極、樂觀、正向、和諧的學習氛圍。
 - ✧ 舉辦價值觀多元活動，包括生日會、小息活動、種植活動、挑戰一分鐘、Talent show、Secret angel、扭計骰大賽、感恩小行動、失敗體驗日及正向嘉年華等，建基於學生不同成長階段的發展和需要，為他們提供生活化的學習經歷和體驗。
 - ✧ 每月舉辦生日會，派送生日禮物及生日祝福卡給當月生日的同學。學生可於正日生日當天穿著便服上學，並在第二個小息邀請老師及好朋友一起拍攝即影即有相片，培育學生仁愛、尊重他人、團結及關愛互勉的態度。
 - ✧ 安排多元化小息活動，包括籃球機、夾公仔機、扭蛋機、正向鎖匙扣機、彈波機、幸福搖搖機、正向攤位遊戲、眼明手快、鯊魚過山車、呼拉圈、跳繩等，進一步深化正向和諧校園策略，以潛移默化方式培養學生的正向價值觀。
 - ✧ 透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、班本表揚、校內外比賽、「王余不叮」、「天才橫溢匯演」、媒體播放、網上展覽、個人作品展/音樂會、LED Wall，讓學生提升責任感、自信心、勤勞的品質和成就感，建立活躍而健康的生活方式，建立正向、健康、和諧的校園。

成就

- ✧ OLE 課程中的服務學習範疇，根據不同年級的年齡特點和特徵，讓學生循序漸進地從個人、家庭及社會層面進行服務學習，了解並實踐朋輩關係以及社會共融，提升他們的責任感、承擔精神、同理心以及堅毅的價值觀。
- ✧ 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師、92%學生及 94%家長認同在德公課中有關國民教育和國安教育的課題和活動能增進學生/子女對祖國的認識、國民身份認同感及歸屬感。
- ✧ 根據校本問卷調查結果顯示，98%教師及 93%學生喜歡學校的環境佈置及設施，如課室壁報、課室大門、班徽、樓梯級、樓層海報、壁畫等，能感受到正向的校園氛圍。
- ✧ 根據情意及社交表現評估問卷調查結果顯示，在「學生：誠實/道德意識」量表內 8 項副量表，其中 4 項 Q-值高於 100，副量表「誠實(誠實表現)」Q-值及 P-值更分別達 116 及 85.7。
- ✧ 根據校本課程問卷調查結果顯示，100%參與教師(36 名) 及 97%小四至小六學生認同服務學習內容能培養學生的同理心和責任感。

3. 推展生涯規劃，培養學生正向人生觀及良好態度，為未來做好準備。

- ✧ 低小階段，透過自我認識與發展，學生訂立適合自己的個人目標。服務生及制服團隊的訓練和當值，培養學生責任感和使命感。通過職業興趣測驗以及對職業定型和偏見的了解，初步讓學生認識各行各業，加強對自我的認知，培養勤勞的精神。
- ✧ 高小階段，進行升學以及事業的探索。透過升中選校講座以及面試工作坊，提前為學生做好升中的準備。生涯規劃日中不同類型的職場參觀及體驗活動，也讓學生親臨不同崗位，感受每份工作的意義。在升學規劃與管理中，個人檔案的製作、中學生活體驗日以及家長職業分享，培養學生樹立正確職業觀以及人生觀。

4. 舉辦獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度。

- ✧ 「價值面面觀獎勵計劃」小冊子從認知、情感、實踐層面讓學生更清楚及了解「12 個首要的價值觀和態度」，配合 24 個性格強項，建立正面積極的生活態度，活出健康人生。
- ✧ 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師、96%家長及 93%學生同意「價值面面觀獎勵計劃」小冊子能幫助學生認識不同價值觀，肯定正面行為及獲得正能量。

成就

目標三：提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。

1. 本學年學校嘗試把國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育與各科教學自然連繫、有機結合，幫助學生認識國家歷史及最新發展，培養學生辨別資訊真偽和慎思明辨的能力，使他們明白國家安全的重要性，並引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法的公民。
- ✧ 本學年中英數常設計最少一個國安教育的課業：
 - 中文科嘗試設計了兩份與國家安全相關的學與教活動：三年級優化跨課程閱讀的其中一節，與「糧食安全」連結。在教學活動中讓學生了解香港地少人多，每天食物耗量極大，依靠中國輸入食材，才能令香港人每天有足夠的食物，中國有足夠的糧食儲備供全國人民所需，是國家強大的一大特徵。課中討論時，學生能提出國家有充足的糧食，能令國民飽足，是國家安全的一大要事，亦明白要珍惜食物。五年級於「文化的瑰寶」單元設計反思工作紙，教師設計一節討論「文化安全」的需要，承接之前的文言文教學，當中向同學解釋學習文言文就像學習一種「文化密碼」，是保護我們國家的「記憶」和「智慧」。學生於課堂討論中能說出學習古文的好處，亦能反思自己可以透過努力學習古文，承傳國家文化。
 - 英文科在小六設計了一份有關「資源安全」的國安學與教活動：在課前安排學生觀看視頻，了解自然資源和水的不同用途，課堂上教師講解東江引水的歷史。然後，學生閱讀一篇相關文章。之後，教師介紹「資源安全」。從南水北調和水資源保護兩方面，闡述我國如何保護水資源。然後運用Nearpod 幫助學生鞏固學習成果。最後，透過寫作，學生均感謝國家守護水資源，大家需要珍惜用水。
 - 數學科設計了兩份與「文化安全」相關的學與教活動：一年級課題是星期和日期，在工作紙中加入了反思部分，學生能說明喜歡農曆新年的原因。二年級優化跨課程閱讀課業，課題是「記時和計時工具」，加入了反思部分，學生能寫出對古人能發明「銅壺滴漏」進行計時表示十分讚嘆及欣賞。
 - 常識科的學習內容每級均有與國民教育、國安教育相關部分，一年級在第四冊《快樂過節》一課，認識了中國傳統節日的由來，並檢視自己在參加節日活動時要注意安全和公德。二年級在第三冊《親親社區》第三課「社區有心人」中，學生認識駐港解放軍的職責：維護國家領土完整，保衛香港的安全、在緊急情況時參與救助，學生表示欣賞及尊敬救急扶危的駐港解放軍。三年級在第二冊第四課「植物與生活」中認識「生態安全」的意義，學生表示在日常生活中要保護環境、減少製造垃圾、注意保護生態系統。四年級在第六冊《香港歷史》第三課「戰後的香港」中，認識香港引入東江水的原因，明白要珍惜用水，感謝祖國為我們帶來的好處和「資源安全」的重要性。五年級在第五冊《探索中華》的第一課「中國的地理」中，了解國土安全的重要性。六年級在第四冊《香港特別行政區》的第一課「一國兩制」中，認識《基本法》條文，了解中央和香港特別行政區的關係，從而了解「政治安全」的重要性。
 - ✧ 本學年亦檢視及修訂了德公課程及加入新課題，透過多元化的國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育的學習活動，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》，培養學生辨別資訊真偽和慎思明辨的能力。
 - 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同在德公課中有關國民教育和國安教育的課題和活動能增進學生對祖國的認識和國民身份認同感；92%學生認同幸福DNA解碼站的課題或講座能增加學生對祖國的認識及認同感；94%家長認同本校的德育課程能增加子女對祖國的認識，提升他們對國家的歸屬感及認同感。
 - 根據持分者教師問卷問卷調查結果顯示，37A「學校的課程能配合學習宗旨：國民身份認同」的平均數達4.2。

成就**目標三：提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。(續)**

2. 透過多元化活動(講座、參觀及體驗)及活動後反思，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，自覺明白國家安全的重要性，並成為守法守規的學生。

本學年本校舉辦及參與與國民教育相關的活動如下：

- ✧ 按教育局「國民教育活動行事曆」之建議舉辦相關活動。
- ✧ 優化升旗禮，除每周進行一次升旗禮外，更安排《憲法》和《基本法》學生校園大使主持「國旗下的講話」(本學年共9次)，並安排他們與合唱團一起領唱國歌。
- ✧ 為了加強升旗隊的質素，透過團建活動加強升旗隊的合作性。
- ✧ 參加教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過計劃讓學生更深入地認識中華文化，參加教育局德育、公民及國民教育組舉辦之活動如「校本國情電影欣賞會」、「築夢蒼穹：國家航天科技探索之旅」、「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽、全港校際《憲法》演講比賽、「校本活動」短片比賽等，並協助學校推廣國民教育，如主持「國旗下的講話」、宣傳基本法比賽、協助中國文化坊活動之進行。
- ✧ 舉辦校本活動，如慶祝國慶七十五周年活動、中國文化日、中秋猜燈謎、參觀「國家安全展廳」、「勇闖封神榜：親子問答遊戲」和傳統文化活動體驗(如足毬、書法、下棋、皮影戲、投壺、空竹等)，加強學生對學習中華傳統文化的興趣。
- ✧ 加強宣傳及鼓勵學生參加與國民教育相關的活動及比賽，如第三屆《光影進校園》、參觀石崗軍營、「有問有答基本法比賽」、「一國兩制知多少-中小學知識競賽」、「基本法宣傳大使填色比賽」、全港學生中國國情知識大賽、「見疑即報」填色比賽、「祖國的外交家」專題短片報導賽、2025《文明中華》網上挑戰賽、「珍愛·傳承—細說中華文化」攝影比賽、「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽、「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽等活動。
- ✧ 根據校本問卷調查結果顯示，92%學生表示曾參加與國民教育相關的比賽或活動，並能增進他們對國家的認識、歸屬感及認同感；94%家長表示會鼓勵或支持子女參加與國民教育相關的比賽或活動；93%《憲法》和《基本法》學生校園大使認同活動或比賽能增進他們對國家的認識、歸屬感及認同感；96%的升旗隊隊員認同升旗隊活動或比賽能增進對國家的認識、歸屬感及認同感。
- ✧ 根據持分者教師問卷調查結果顯示，37A「學校的課程能配合學習宗旨：國民身份認同」的平均數達4.2。
- ✧ 根據情意及社交表現評估問卷調查結果顯示，在「國民身份認同」一項中，包括「我愛我的國家」、「維護國家安全是我的責任」、「作為我的國家一份子，我感到驕傲」、「人民應該對中國成功的地方感到驕傲」等的Q-值達116，P-值達85.7，高於全港學校的平均表現(Q-值=100)。

成就**目標三：提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。(續)**

3. 透過「同根同心」內地交流計劃及姊妹學校交流計劃、實地考察及活動後反思，加深學生對中華文化、國家發展的認識，促進文化交流，增強歸屬感，提升國民身份認同。
- ✧ 「赤子情·中國心」內地交流計劃：8名小五學生、校長及3名老師，共12人參加開平新會考察之旅，實地到訪與東華三院有歷史淵源的地方，了解原藉安葬及當年華工出洋的情況。
 - ✧ 「同根同心」內地交流計劃：小六100名學生及12名老師，共112人進行南京歷史文化探索之旅暨畢業旅行考察團。透過活動，培養學生學習歷史的興趣，以及對國家和民族的認同感。
 - ✧ 姊妹學校交流計劃-深圳市寶安區翻身實驗學校：本校與深圳姊妹學校-翻身實驗學校合作「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動—2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，共同參與並拍攝自創誦材以「非遺之韻，武術之魂，武德之光」為題目的中華經典美文誦讀比賽，兩校共吟一篇美文。
 - ✧ 姊妹學校交流計劃-上海張江高科實驗小學：透過筆友計劃，本校與上海張江高科實驗小學兩個校區小五學生進行男女生筆友配對，書信內容包括自我介紹及分享兩地校園生活和日常生活的異同，進行文化交流；同時在視藝課，小五學生親手製作含有中華傳統文化元素的2026年曆海報，已於今年探訪交流時親手送給配對筆友。同時在 OLE 課程，製作具有香港特色的小巴牌鎖匙扣，已隨筆友書信寄出；復活節前，小五91名學生及13名老師，共104人參加上海歷史文化及科技發展之旅暨姊妹學校交流考察團。透過活動，了解高科技的發展和應用，培養創新能力，兩地學生建立深厚友誼，提升對國家的歸屬感和國民身份認同，同時也深化兩校的合作關係；學期末，本校支援上海張江高科實驗小學市級人文學科公開課，拍攝畢業祝福短片予小五學生。同時，對方公開課老師通過微信語音連線我校學生，共上一堂課，促進雙方專業發展和文化交流。
 - ✧ 姊妹學校交流計劃-四川成都美視師一學校：本校與四川成都美視師一學校在香港正式簽約為姊妹學校，擴闊了學校網絡，預計明年前往四川展開進一步的合作交流。簽約後，本校接待四川成都美視師一學校兩位校長到校參訪，內容主要包括座談會及遊覽校園，雙方就學校管理、課程設計、STEAM 等內容進行探討和交流，為日後合作奠定基石。
 - ✧ 根據校本老師及學生問卷調查結果顯示，92%小五學生及老師同意是次交流團「能初步了解上海當地學生的學習及生活方式，並建立友好情誼」；97.4%學生及100%教師同意交流團「能加深認識國家的國情和發展，從而提高國民身份認同」；93.3%學生及100%教師「滿意參訪上海張江高科實驗小學的安排」。
 - ✧ 根據校本老師及學生問卷調查結果顯示，91%小六學生及100%教師同意「同根同心內地交流計劃能讓他們更了解國情，提升對國家的歸屬感和認同感」。
 - ✧ 透過學生分享會，小五及小六學生均表達參與是次交流考察團獲益良多，是一次難忘的經歷，過程中亦培養了自律守規和責任感。

成就

目標四：協助學生建立健康的生活模式。

- ✧ 本學年學校透過正規課程，教導學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生明白健康生活的重要性，並從中建立健康生活的態度和習慣。
本學年小一體育課課時增加了百分之五十，下午校本特色課程GET SET GO時段亦加入了不同的運動項目，讓學生盡早培養恆常運動的習慣。
- ✧ 透過推廣「躍動校園 活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式，展現活力人生和積極的態度。本學年9月第4周定為校本運動周，開展「躍動校園 活力人生」計劃，營造校園體育氛圍。
- ✧ 持續推動健康校園及護脊校園，從校園生活培養學生健康的生活模式。推動「護脊校園」，讓學生培養正確執拾書包的習慣，令家長與學生持續與更重視對護脊的意識，學生得到更健康的體魄。除派發護脊及如何執書包的教育局單張，以及護脊活動(包括書包磅重)的通告外，本校更選出一個月份命名為「書包減重月」，鼓勵學生於該月自行按翌日的上課時間表執拾書包，減輕書包的重量。持續推動健康校園，讓家長與學生持續及更重視每天進食適量水果的概念，學生得到更健康的體魄，本學年第39周定為「水果週」，鼓勵學生於該週每天都吃適量的水果。
- ✧ 根據校本家長問卷調查結果顯示，92%家長十分同意及同意他們的子女喜愛體育；93%家長十分同意及同意學校有提供足夠的體育活動；96%家長十分同意及同意價值觀小冊子內加入恆常做運動獎勵的元素能有助他們的子女建立恆常運動的生活模式；96%家長十分同意及同意小息體育活動及「Fitness Challenge」能提升他們的子女對運動的興趣及鼓勵他們於課後繼續進行體育活動。
- ✧ 根據持分者家長問卷調查結果顯示，6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均數達 3.7。根據持分者學生問卷調查結果顯示，16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均數達 4.1。
- ✧ 根據情意及社交表現評估問卷調查結果顯示，「學生：身體健康」量表內 12 項副量表，其中 10 項 Q-值高於 100，副量表「自評健康」Q-值及 P-值更分別達 109 及 72.6。
- ✧ 本校獲得由教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦之 24-25 年度學校體適能獎勵計至 fit 學校銅獎及活力校園推動獎。

反思

1. 教師專業發展方面，除了校本安排的講座，鼓勵老師多參與校外的培訓課程；如資源許可，可嘗試安排實地考察或校外參觀的專業培訓模式，讓教師進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。
2. 在跟進學校環境佈置方面，一方面可透過中央層面統籌，在課室張貼正向鼓勵佳句，並在學生手冊內印製「每週一句」，亦可製作簡易版「班刊」，每月張貼一張最具代表性的班相；另一方面，鼓勵老師們多多與同學交流，走進內心，建立和諧有愛的師生關係。
3. 正向校園氣氛未能全面落實到所有年級的學生當中，一、二、五、六年級有 10% 學生不太能感受到課室充滿「愛」、「溫暖」與「支持」。一、二年級學生從幼稚園踏入小學，需要一個全方位的適應期，才能開始慢慢獨立自主；另因五、六年級學生已開始踏入青春期，性格變得內斂，情緒起伏較大，再加上升學的壓力、同儕相處上的問題，會變得比較敏感，容易出現負面情緒。
4. 「價值面面觀獎勵計劃」小冊子的內容設計方面，在保留不同行政組別及科組現有設計部分之外，加入「科學小發明」部分，以配合科學科的推動和發展，培養小朋友善於觀察生活以及創造力的價值觀。建議可加入「年終回顧」部分，讓學生自行總結對價值觀的認識和運用，另每個範疇的價值觀也需要 5 個印章才能換領 JJ Coin 一個，不能跨範疇使用。
5. 關於「價值面面觀獎勵計劃」小冊子的整體使用方面，低小使用率比高小高。通過觀察，小息期間高小學生喜歡踢波等運動，因此 JJ COIN 的兌換機制在現有基礎上，會再多樣化。下學年會新增午間影院、踢波券、校園點唱機、午膳加餸、與最喜歡的老師拍照、或與老師/校長共進午膳、校長室 Room Tour 等獎勵。
6. OLE 課堂會持續拓寬聯繫社區資源/機構網絡，讓學生接觸更多不同階層人士/社群的體驗，進一步提升他們對社會的責任感，以及培養服務他人的正確態度。
7. 在姊妹學校交流方面，盡量減少早班機，同時一日的行程安排可以更加合理有效，避免太趕太緊。另在姊妹學校可以安排的情況下，宜適當增加姊妹學校筆友見面的時間，並安排他們一齊上課或者共同參加交流活動。
8. 學期初有較多與《基本法》相關的比賽，但比賽時間重疊，而比賽多以網上形式進行，較難跟進參賽人數及題目，以致問答隊未能有效地針對比賽內容作出相應的培訓。此外，與國民教育相關比賽多以線上模式作賽，未能知悉學生參賽的情況。

回饋與跟進

1. 有關國民身份認同

- 1.1 訓育組繼續藉古今中國典故、中國名人事蹟、國內及香港的民生時事，提升學生對國家的認同及對國家的歸屬感。
- 1.2 德育、公民及國民教育組將修訂課題內容，並加入新的課題，加強國民及國安教育的內容。
- 1.3 中國語文、英國語文、數學、體育、音樂、視覺藝術科各科繼續檢視各級課程是否已包含國家安全教育課程框架中提出的學習要點，並根據課程文件繼續發展國民教育及國家安全教育相關的課業，進一步加強學生的愛國情懷。

2. 正面價值觀和態度：

- 2.1 透過完善操行評分準則，舉行校本訓輔活動，讓班主任有方向地進行班級經營，提升學生自律守規的精神。同時善用周會及情意 5 分鐘講解校規，使學生更清晰知道校方對學生的要求。
- 2.2 加強風紀培訓，培養出負責任、認真服務的隊員。
- 2.3 修訂「一人一崗位」，除了必須設立「飯長」、「環保風紀」、「課室圖書管理員」及「電腦先鋒」外，其他崗位可應各班之需要由班主任設立，以增加各同學服務他人的機會。

3. 資訊素養：

- 3.1 訓育組善用周會、情意 5 分鐘、校本訓輔活動及校外資源加強資訊素養的培育，裝備學生面對網絡的挑戰。

4. 健康的生活方式：

- 4.1 繼續有效推展 MVP60，並配合校本運動周，宣揚運動與健康的訊息，讓學生盡早培養恆常運動的習慣。

3. 學生表現

3.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好，學生對學習有信心，能不斷自我完善，學業表現良好。

本學年，老師繼續運用不同方式設計預習，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均要求學生於課前進行預習，而學生能認真地完成預習。老師在課堂上能充分利用課前的預習，有效地作為課堂引起動機，或是作為小組活動的鋪墊，或者向學生說明課業作答的情況，從而帶出該節課的重點，老師亦會安排學生進行預習分享，或抽取部份佳作向學生展示，分析同學的表現，提高了學生的參與度及學習興趣。

為了促進學生對學習的投入感和成就感，提升學生的明辨性思考能力、創造力或解難能力及增強學生自我反思的能力，老師設計情景式(CRT)或探究式的教學活動及具挑戰性的課業，並於課業中加入自評及互評元素，幫助學生了解自己的學習表現。其次，老師在課業上運用增益性的回饋，讓學生可以從老師給予的回饋中了解自己的課業表現。在日常教學中，教師善用正向語言作回饋，為學生營造開放、被尊重的學習環境。此外，高小老師在課堂上指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。老師更運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，在學習上不斷自我完善。

在推廣閱讀方面，本校隔周設中英文圖書課一節，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者；圖書組透過閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團、世界閱讀日活動等，培養學生的閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；早讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

3.2 學生在學業以外的表現

3.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類 別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體 育	東華三院小學聯校運動會	<u>團體項目</u> 冠軍: 男甲接力 亞軍: 女丙接力 殿軍: 女乙接力 <u>個人項目</u> 冠軍: 男甲 60 米、男甲 100 米(破紀錄)、 女甲擲壘球、女乙跳高、女丙 60 米 (破紀錄) 亞軍: 男甲 60 米 季軍: 女甲 60 米、男乙 60 米、女乙 100 米、女乙擲壘球、女丙 60 米 殿軍: 男乙擲壘球
	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<u>團體獎</u> 冠軍: 男甲 亞軍: 女乙 殿軍: 女丙 優異: 女甲 <u>團體項目</u> 冠軍: 男甲接力 亞軍: 女乙接力、女丙接力 <u>個人項目</u> 冠軍: 男甲 60 米、男甲 100 米、女甲擲壘球 亞軍: 男甲推鉛球、女乙 60 米、女乙跳高、 女丙 60 米 殿軍: 男甲 60 米、男甲跳高
	中國香港學界體育聯會 —全港小學區際田徑比賽	<u>團體獎</u> 女丙—團體殿軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	<u>個人項目</u> 冠軍: 女乙 50 米蝶泳 亞軍: 女乙 50 米自由泳、女乙 50 米背泳、 女甲 100 米蛙泳 季軍: 女甲 50 米背泳
	東華三院小學聯校足球同樂日 (比賽)	<u>隊際獎項</u> 1. 女子中級組(盃賽)—冠軍 2. 女子初級組(盃賽)—亞軍 3. 男子高級組(盃賽)—殿軍 4. 男子初級組(盾賽)—季軍 <u>個人獎項</u> 1. 【最佳神射手】女子初級組 2. 【最佳神射手】女子中級組 3. 【最有價值球員】女子中級組 4. 【最佳守門員】女子中級組

類 別	比 賽 / 組 織 名 稱	獎 項 詳 情
體 育	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	● 女子組—冠軍及傑出運動員(2 名) ● 男子組—殿軍及傑出運動員(1 名)
	中國香港學界體育聯會 —西貢區小學校際羽毛球比賽	● 男子團體—優異獎 ● 女子單打—優異獎
	將軍澳香島中學 2024 年校運會 4x100 米友校接力邀請賽(小學)	● 男子組—冠軍
	鄭植之中學友校接力邀請賽	● 男子組—亞軍 ● 女子組—優異獎
	張沛松紀念中學 4x100 米友校接力邀請賽	● 女子甲組—亞軍 ● 男子乙組—季軍
	香港道教聯合會圓玄學院第三 中學之小學籃球賽:	● 男子組(金盃)—季軍
	西貢區分齡田徑比賽 2024 小學組校際 4x100 米接力邀請賽	● 男子組—冠軍
	第十五屆卮慈盃 五人足球邀請賽	● 小學女子組(碗賽)—冠軍
	小學排球邀請賽	● 男子組亞軍 及 女子組亞軍
	香海正覺蓮社佛教正覺中學 小學校際接力邀請賽	● 男子組冠軍 及 女子組冠軍
	2025 全港跳繩速度公開賽	季軍:二重跳、交叉開跳 殿軍:交叉開跳、單車步、單腳雙腳跳、 二重跳、單腳雙腳跳(3 名)、開合跳
	足動全城女子七人賽(小學組)	● 碟賽—冠軍
	香港道教聯合會圓玄學院 第三中學三中劍擊邀請賽	● 女子組花劍—冠軍
	全民國家安全教育盃之簡易運 動大賽迷你排球比賽 2025	● 女子組—優異獎
	崇真杯小學五人足球邀請賽	● 男子組—亞軍
	香港青少年田徑分齡賽 2025	● 女子 U10 組 100 米—季軍
	西貢區青少年分齡田徑錦標賽 2025	<u>冠軍</u> 1. 女子 U10 組 40 米 (來回跑) 2. 女子 U10 組 60 米 3. 男子 U14 組 100 米 4. 男子 U14 組 4x100 米接力 <u>亞軍</u> 1. 女子 U10 組立定跳遠 <u>殿軍</u> 1. 男子 U14 組 200 米
	香港田徑錦標賽 2025	● 小學組男子 4x100 接力冠軍
	力圖足球邀請賽	● 女子組—冠軍
	第 68 屆體育節 青少年及兒童田徑日 2025 (兒童田徑比賽)	<u>季軍</u> 1. 甲組 (十字跳)
	慈千盃小學足球邀請賽 (女子組)	● 女子組—亞軍

類 別	比 賽 / 組 織 名 稱	獎 項 詳 情
體 育	第 17 屆全港兒童奧林匹克 田徑錦標賽暨回歸盃	冠軍 1. 2016 女子 60 米 2. 2016 女子 100 米 3. 2016 女子 60 米跨欄 4. 2016 女子立定跳遠 亞軍 1. 2016 女子 60 米 2. 2016 女子 100 米 3. 2016 女子 60 米跨欄 季軍 1. 2016 女子立定跳遠 ● 2016 女子全場總冠軍: 3E 黎暄柔
	2025 跳繩強心 校際花式跳繩比賽	● 小學丙 2 組【全場總季軍】
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	● 6E 林靖童
	東華三院課外活動傑出學生獎 2024-2025	● 6B 黃得朗
	24-25 年度學校體適能獎勵計劃	至 Fit 校園獎(銅獎) 活力校園推動獎
視 藝	將軍澳香島中學小學生國家安全填色比賽	初小組優異獎 1 名、高小組優異獎 1 名、 最踴躍參與學校獎
	「惜水學堂」小學教育計劃之 「慶祝東江水供港 60 周年」親子繪畫比賽	初小組優異獎 1 名
	香港中華煤氣有限公司舉辦之 「漫遊生態世界四格漫畫親子創作比賽」	優異獎 1 名
	《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作及填色比賽 2024-2025	優異獎 1 名
音 樂	第七十七屆香港學校音樂節比賽	銀獎 12 名、銅獎 11 名、 合唱團(中級組)-銀獎及敲擊樂隊-銀獎
	香港校際合唱節	金獎
	香港聯校音樂協會舉辦之聯校 音樂大賽 2025 - 手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽 暨大師班 2025	金獎
舞 蹈	第六十一屆學校舞蹈節比賽	當代舞-群舞-甲級獎
	第二十一屆香港校際體育舞蹈 錦標賽 (小學錦標賽)	章別賽個人: 1 第一名 2 第二名 章別賽個人: 1 亞軍 2 季軍
武 術	東華三院小學心繫家國聯校武 術比賽(2024-2025)	團隊賽冠軍、全能武狀元獎、文武狀元 獎、個人器械亞軍、個人拳術第四名、個 人功夫扇第六名
	恒基全港學界武術比賽	集體自選南拳 優異獎 集體傳統短兵器 銀獎 個人賽初級南拳 2 優異獎

類 別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學 術	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	特等獎 1 名、二等獎 4 名、三等獎 2 名
	辯論協會舉辦之「培菁盃 2025」辯論比賽(小學組)	最佳辯論員 1 名 最佳自由辯論員 1 名
	第 8 屆 GAPSK 全港兒歌唐詩精英大賽	1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、4 名卓越、1 名優異
	GAPSK 全港普通話朗誦比賽詩詞獨誦	1 名優異獎
	SPC 少兒普通話水平測試	六年級：A 級 6 名、B 級 4 名 一至五年級：A 級 19 名、B 級 45 名、C 級 2 名
	HKPSC-P 水平測試	優秀獎 1 名、良好獎 1 名
	GAPSK 全港學生普通話提升計劃	1 名優良一級
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽	<u>個人項目</u> 粵語朗誦：優良(10)、良好(3) 普通話獨誦：冠軍(2)、優良(16)、良好(2) 英文獨誦：季軍(1)及優良(29) <u>集誦項目</u> 英文集誦：亞軍(1) 普通話集誦：季軍(1) 粵語集誦：優良(1)
	香港學校戲劇節	Award for Outstanding Performer (16 students) Award for Outstanding Stage Effects Award for Outstanding Cooperation Award for Outstanding Director Adjudicators' Award
	TOEFL Junior Test	金獎 3 名、銀獎 4 名、銅獎 3 名
	TOEFL Junior Speaking Test	金獎 2 名、銀獎 3 名
	TOEFL Junior Writing Test	金獎 2 名、銀獎 3 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 10 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 或以上 6 名
	TOEFL Primary Writing Test	3 ribbons 或以上 4 名
	2024-2025 Daily Readers Read Out Loud Competition (Primary Section)	朗讀好聲音獎 1 名
	「世界數學及解難評估」2024 年秋季(香港)	數學：5 名(Distinction)、4 名(Merit) 解難：1 名(Distinction)、1 名(Merit)
	第十八屆全港小學數學比賽(西貢區)	<u>團體獎</u> 第一隊優異獎、第二隊優異獎
	「第 32 屆香港小學數學奧林匹克比賽」	銀獎 9 名、銅獎 18 名
	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 2 名、總成績三等獎 1 名

類 別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學 術	數學·思維大激鬥 (Mathconcept)	<u>團體獎</u> 二年級優異獎、六年級優異獎 <u>個人獎</u> 銀獎 4 名、銅獎 8 名
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	<u>初賽</u> 金獎 2 名、銀獎 6 名、銅獎 12 名 <u>晉級賽 (P.2-6)</u> 銀獎 2 名、銅獎 9 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎 3 名 二等獎 14 名 三等獎 14 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 1 名 二等獎 6 名 三等獎 12 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	二等獎 3 名 三等獎 9 名
	大灣盃奧港澳大灣區數學競賽	<u>預選賽</u> 一等獎 1 名、二等獎 1 名、 三等獎 25 名 <u>選拔賽</u> 二等獎 4 名、三等獎 6 名、 優異獎 5 名 <u>總決賽</u> 二等獎 2 名、三等獎 1 名
	Super 24 邀請賽	個人賽二等獎 2 名
	第八屆勵致數學盃-全港小數學比賽 2024	全港小五組殿軍：1 名
	第三屆全港小學 STEAM 創客比賽	優異獎 2 名
STEAM	走馬燈、電子揮春及磁浮裝置工作坊暨設計比賽	走馬燈設計比賽季軍 電子揮春設計比賽優異獎
	VEX IQ 國慶盃比賽	優異獎
	JSTEА 香港機械人 VEX IQ 公開賽 小學及初中組	冠軍
	JSTEА 香港機械人 VEX IQ 公開賽 技能挑戰賽	季軍
	香港少年工程挑戰賽 2025(小學組)	亞軍
	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	冠軍、亞軍、最佳設計獎
	VEXIQ 創智盃	季軍
	西貢及將軍澳機甲聯盟挑戰賽	機甲大師花車巡遊金獎
	「綠色科技創意大賽 2025」	最受歡迎設計獎第一名 小學組季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其 他	第二十四屆西貢區傑出學生選舉	西貢區十大傑出學生優勝盃 1 名、 西貢區傑出學生嘉許狀 1 名
	東華三院何超蓮聯校公民教育獎	季軍
	《憲法》和《基本法》學生校園大使獲嘉許大使	嘉許狀 1 名
	教育局主辦之「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽	優異獎 1 名
	香港青年學藝比賽大會及新城電台聯合主辦之「第 50 屆全港青年學藝比賽-小學常識挑戰賽 2024」	殿軍 1 名
	第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽」總決賽	小學組優異證書 2 名
	全港青年學藝比賽大會和香港新時代獅子會主辦及中國香港中國國術龍獅總會協辦之全港青年醒獅比賽 2024-2025	小學自選陣式組全港亞軍 地青組第七名
	水務署「惜水學堂」小學教育計劃	西貢區銀獎
	校園永續未來計劃-「永續未來實踐校園」組別	可持續校園行動獎嘉許獎

3.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的活動，發展學生多元智能。

學校積極培養學生參加各類型比賽，包括香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學校戲劇節、香港學界舞蹈協會主辦之全港學界舞蹈節比賽、香港學界體育聯會舉辦之西貢區小學校際田徑比賽、游泳及各項球類比賽、東華三院主辦的田徑、游泳、武術及足球比賽，以及坊間機構或團體舉辦次各項比賽，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮。

各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、英語話劇、Creative Writing、英文演說班、Funny English、牧童笛合奏隊、管樂團、聯校管弦樂團、合唱團、聯校合唱團、手鐘隊、唱遊組、樂器班、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、聯校武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、常識問答隊、VEX IQ 機械人校隊、Innovator、言語訓練小組及社交訓練小組等。

此外，本校開辦課餘培訓班，包括升中英語班、英文寫作班、英語聽說班、珠心算課程、魔術課程、奧數興趣班、小小科學家班、樂器班、繪畫班、多元演說班等，培養學生的多元智能，從而發掘學生的潛能。

4. 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,406	(6,279)	1,127	1,999	3,126
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	55,608	(55,002)	606	3,865	4,471
(3) 學校經費	3,055	(2,596)	459	448	907
(4) 外界撥款	396	(398)	(2)	262	260
	66,465	(64,275)	2,190	6,574	8,764

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	7,310	8,834
學校經費賬 (Sch Fund)	897	1,720
	8,207	10,554

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
Extra-curricular Activities for 25/26	552
Expenditure of Education Service in Tseung Kwan O District	3,450
Additional NET for 15PS for 25/26	504
Internal Training Programmes 25/26	5
總數	<u>4,511</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)**報表日期: 31/8/2025****學校: 東華三院王余家潔紀念小學****(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		7,406	109.9%		6,740
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,675)			(2,988)	
水,電,能源開支	(700)			(812)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,537)			(1,615)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(805)			(919)	
課外活動支出	(470)			(663)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(92)	(6,279)	87.7%	(164)	(7,161)
本期淨收支		1,127			(421)
已調整結餘 (31/8/2024)		1,999			1,999
結餘		3,126			1,578
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		6,740			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	45,966	(46,000)	-	(34)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	18	23
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(19)	1	2
小學學習支援津貼	1,344	(1,269)	1,094	1,169
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	508	(480)	(3)	25
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」 一筆過津貼	-	-	150	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(84)	300	216
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(42)	80	38
開設小學科學科津貼	-	-	350	350
校園・好精神一筆過津貼	-	(5)	48	43
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(97)	200	103
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	113	(113)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	159	-	-	159
校本言語治療設置津貼	-	-	5	5
整合代課教師津貼	1,782	(1,852)	655	585
教師特殊教育需要培訓津貼	16	(16)	-	-
學生活動支援津貼	38	(26)	13	25
全方位學習津貼	961	(732)	420	649
姊妹學校計劃津貼	165	(159)	101	107
推廣閱讀津貼	44	(21)	(3)	20
開放學校設施推動體育發展計劃	70	-	-	70
香港學校戲劇節	8	(8)	15	15
其他經常津貼	356	(356)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(496)	198	44
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	382	(313)	100	169
校本課後學習及支援計劃現金津貼	83	(80)	128	131
家具及設備非經常津貼	2,638	(2,638)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	201	(189)	(5)	7
	55,608	(55,002)	3,865	4,471

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)**報表日期: 31/8/2025****學校: 東華三院王余家潔紀念小學****(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		307	100.0%		307.00
- 其他收入		2,748	123.6%		2,223.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(81)			(41)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(95)			(125)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(234)			(180)	
課外活動支出	(2,108)			(2,087)	
商業活動開支	(73)			(43)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(5)	(2,596)	104.4%	(10)	(2,486)
本期淨收支		459			44
已調整結餘 (31/8/2024)		448			448
結餘		907			492

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	156	(245)	227	138
小學IT創新實驗室計劃	240	(153)	35	122
	396	(398)	262	260

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「基線指標」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另外，東華三院董事局在 2024/25 財政年度向本校撥款\$4,511,000，主要用作進行特別室翻新工程、加強學校宣傳活動、聘請外籍英語老師及聘請專業導師發展本校特色課程等，以提升本校的知名度和競爭力。