

附件 IMC/25-26(1)/17

# 東華三院 王余家潔紀念小學

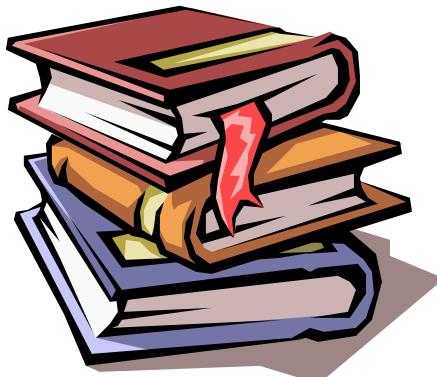
學校周年計劃

二零二五／二零二六年度

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，培育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校願景

肯定自我 熱愛生命  
成就夢想 閎耀人生

## 本校發展特色

重視中英語文 發展體藝潛能  
負責任盡義務 健康活潑成長

東華三院  
王余家潔紀念小學

學校周年計劃  
二零二五／二零二六年度

關注事項

1. 發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。
2. 培育學生正確的價值觀，活出健康人生。

## **1. 關注事項：發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。**

### 回饋與跟進：

1. 有關國民身份認同：各科根據 2025 年國家安全教育課程框架檢視各級課程，並優化進度表，以及繼續發展與國民教育及國家安全教育相關的課業。
2. 正面價值觀和態度：培育學生具備「堅毅及責任感」的學習態度。在課堂教學及課業設計上使用正向回饋的方式促進學生對學習的投入感和成就感。
3. 學習領域的知識：參與支援計劃，優化課程設計，透過分層課業，照顧學生的學習差異，以提升學生的學業成績。
4. 語文能力：善用外籍英語教師及有關撥款，發展校本英文教材，幫助學生學習英語。英文及普通話科善用「推廣自主語文學習一筆過津貼」，透過不同活動、教材促進學生自學。
5. 共通能力：透過課堂分組活動及課業來加強學生溝通、協作、明辨性思維、創意或解難的能力。於高小善用資訊科技，培養學生自學能力。
6. 閱讀及資訊素養：優化中圖課程、閱讀花園設計及舉辦閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。
7. 健康的生活方式：幫助學生建立良好的生活習慣、溫習習慣及恆常運動的習慣。

### **1. 關注事項：發展多元化的校本課程，提升學與教的效能**

| 目標                            | 策略  | 成功準則   | 評估方法               | 時間表  | 負責人                       | 所需資源          |
|-------------------------------|---|--|--------------------|------|---------------------------|---------------|
| <b>1. 落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。</b> | 1.1 發展及優化校本 OLE 課程<br>- 校本遊歷課及境外學習<br>- 校本 STEAM 課程<br>- 校本服務學習課程<br>- 校本學科延伸活動                     | • 發展及優化校本各項課程設計。<br>• 90% 學生同意 OLE 課程能擴闊他們的課外知識。           | • 檢視教材<br>• 校本學生問卷 | • 全年 | • 全方位學習組及課程發展組成員          | 全方位學習及姊妹學校津貼  |
|                               | 1.2 開展人文科及科學科<br>- 科學科參與校外支援計劃<br>- 落實小一、小四學教評的發展工作<br>- 開展小二及小五選書程序<br>- 善用「開設小學科學科津貼」設置科學實驗室及購買學材 | • 80% 教師同意支援計劃能增加我對科學科課程的認識<br>• 完成小二及小五選書程序<br>• 購買科學科的學材 | • 校本教師問卷<br>• 檢視文件 | • 全年 | • 課程統籌主任<br>• 人文及科學科主任及組員 | 35 萬開設小學科學科津貼 |

| 目標                        | 策略   | 成功準則   | 評估方法                                      | 時間表    | 負責人               | 所需資源              |
|---------------------------|--|--|---|--------|-------------------|-------------------|
| 1. 落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。(續) | 1.3 豐富學生學習英語的語境<br>-善用新增聘的外籍英語教師，增加學生學習英語的語境。<br>-發展小三 Ting Pen 教材，促進學生自學。<br>-發展小三英文數學教材。 | • 80% 初小學生認同英數及 Ting Pen，能擴闊其學習英語的內容。  | • 檢視教材<br>• 校本學生問卷                        | • 全年   | • 英文科及數學科科主任及有關組員 | 東華三院撥款            |
|                           | 1.4 培養學生閱讀興趣及習慣<br>-優化中圖課程<br>-推廣電子閱讀平台<br>-每月於「心靈加油站」課堂設課室<br>圖書館借還時間<br>-配合科組安排閱讀活動      | • 80% 參與伴讀工作坊的家長同意能協助他們掌握伴讀技巧。<br>• 持分者學生問卷 12.「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」較去年有所提升。 | • 校本家長及學生問卷<br>• 持分者家長及學生問卷               | • 全年   | • 圖書館主任           | 閱讀津貼及推廣中華文化體驗活動撥款 |
| 2. 優化課程及教學，照顧學習多樣性。       | 2.1 參與校外支援計劃，讓教師認識及落實照顧學習多樣性的方法。   | • 80% 教師同意支援計劃有助我設計分層課業。   | • 校本教師問卷                                  | • 第二學段 | • 英文科科組成員         | 東華三院撥款            |
|                           | 2.2 中英數優化課程設計，提升學生學習效能：<br>- 中文優化寫作課程<br>- 英文優化閱讀課程<br>- 數學整理課本及作業的題型                      | • 完成課程縱向設計。<br>• 80% 老師認為優化課程設計能提升學生學習效能。  | • 檢視教材                                    | • 全年   | • 中英數科主任及組員       | /                 |
|                           | 2.3 各科於課堂加強生生互動，透過合作學習、由淺入深的分層課業、數常高小電子軟件 / 課業，照顧不同學習能力的學生。                                | • 每位教師為班本學生設計最少一份分層課業。<br>• 80% 老師認為分層課業能有效幫助學生掌握學習重點。                           | • 檢視教材<br>• 校本教師問卷<br>• 查閱簿冊<br>• 持分者學生問卷 | • 全年   | • 中英數科主任及組員       | /                 |

| 目標                            | 策略   | 成功準則  | 評估方法                   | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|------------------------|-----|-------------|------|
| <b>2. 優化課程及教學，照顧學習多樣性。(續)</b> | 2.4 於共同備課針對學習難點，以「低起點、小步子、多活動、快回饋、多讚賞」的課堂教學策略，照顧學生的學習多樣性。      | •持分者學生問卷 2。「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」、「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」達 4.0 或以上。 | •檢視共同備課記錄<br>•觀察學生上課表現 | •全年 | •中英數常科主任及組員 | /    |
|                               | 2.5 於科組會議安排分享環節，分享校外工作坊內容或分層課業設計。                              | •持分者教師問卷 34。「學校的專業交流風氣已形成」達 4.0 或以上。  | •持分者教師問卷               | •全年 | •科主任及組員     | /    |
|                               | 2.6 指導學生掌握正確的學習及溫習方法，培養學生具有良好的學習習慣。                            | •持分者教師問卷 47。「我經常教導學生學習方法，例如作業課前預習、運用概念圖及網上資源等。」達 4.0 或以上。                       | •持分者教師問卷               | •全年 | •科主任及組員     | /    |
|                               | 2.7 檢視及優化測考評估的題型，並善用評估數據，作出聚焦式評估跟進(針對性回饋學生經常出現失誤的地方，改善學與教的成效。) | •持分者教師問卷 46。「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」達 4.0 或以上。                        | •持分者教師問卷               | •全年 | •科主任及組員     | /    |

## 2. 關注事項：培育學生正確的價值觀，活出健康人生。

| 目標                               | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人  | 所需資源  |
|----------------------------------|---|---|--|-----|--|---|
| 1.讓教師和家長進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。 | <p>1.1 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師認識/掌握價值觀的主要理念，促進校內教師之間的專業成長。</p> <p>1.2 加深教師和家長對中華文化、國家發展的認識，增強他們對國家的歸屬感，提升國民身份認同。同時，加深教師對國安教育的理念及學與教策略的掌握，推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實。(國民身份認同)</p> <p>1.3 透過舉辦家長教育活動和親子活動，以及提供健康生活相關資訊，讓家長認識/掌握價值觀的主要理念，並同時建立優質的親子關係。</p> <p>1.4 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長)了解健康生活模式的重要性，共同培育學生的身心健康。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% 教師表示有關的教師專業發展活動有助他們認識正確價值觀的主要理念。</li> <li>• 90% 教師認同有關教師專業發展活動有助提升教師推展價值觀教育的能力。</li> <li>• 90% 家長認同家長教育活動及資訊有助他們認識正確價值觀的主要理念，有效建立優質的親子關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷調查</li> <li>• 校本家長問卷調查</li> <li>• 教師訪談</li> <li>• 家長訪談</li> <li>• 日常觀察</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展組</li> <li>• 德育、公民及國民教育組主任</li> <li>• 學生培育組主任</li> <li>• 家校合作組主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發展活動費用</li> <li>• 一筆過家長教育津貼</li> <li>• 家校合作活動津貼</li> </ul> |

| 目標        | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人  | 所需資源   |
|-----------|---|---|--|-----|--|--|
| 2.加強價值觀教育 | 2.1 加強有關價值觀教育的佈置及設施,透過環境及空間設置營造校園內的正向氛圍。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者教師問卷調查 37「學校的課程能配合學習宗旨」達 4.0 或以上。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷調查</li> <li>• 情意及社交表現評估問卷</li> <li>• 校本教師 / 學生及家長問卷調查</li> <li>• 教師、學生及家長訪談</li> <li>• 日常觀察</li> <li>• 檢視學生課業 / 活動後反思</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生培育組主任</li> <li>• 德育、公民及國民教育組主任</li> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科主任及員</li> <li>• 全方位學習主任</li> <li>• 生涯規劃專員</li> <li>• 規劃組責師訓組主任</li> <li>• 輔導主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼</li> <li>• 姊妹學校交流津貼</li> <li>• 全方位學習及姊妹學校津貼</li> <li>• 價值面面觀獎勵計劃禮物</li> </ul> |
|           | 2.2 透過各學科、成長課、德育及國民教育課程、OLE課程、全方位學習活動等，全面推動價值觀教育。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者家長問卷調查及持分者學生問卷調查中,「我對學生成長支援的觀感。」項目達 4.0 或以上。</li> </ul> |  |     |  |  |
|           | 2.3 深化正向及和諧校園策略,培育學生關愛互勉的態度。(堅毅、同理心、仁愛、尊重他人、孝親、誠信、團結) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估問卷中,「學生：誠實/道德意識」量表數據 Q- 值高於去年。</li> </ul>         |  |     |  |  |
|           | 2.4 強化服務學習策略,從服務活動中建立正確價值觀。(責任感、承擔精神、同理心、堅毅)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%教師、學生及家長認同學校能透過不同策略,有效加強學生的價值觀教育。</li> </ul>            |  |     |  |  |
|           | 2.5 推展生涯規劃,培養學生正向人生觀及良好態度。(勤勞、責任感、承擔精神、堅毅)            |   |  |     |  |  |
|           | 2.6 舉辦獎勵計劃,培養學生正面價值觀及態度。                              |   |  |     |  |  |

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人  | 所需資源   |
|--|---|---|--|-----|--|--|
| 3. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。<br><br>(國民身份認同及守法) | 3.1 把國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育與各科教學自然連繫、有機結合，幫助學生認識國家歷史及最新發展，培養學生辨別資訊真偽和慎思明辨的能力，使他們明白國家安全的重要性，並引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法的公民。<br><br>3.2 透過多元化活動(講座、參觀及體驗)及活動後反思，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，自覺明白國家安全的重要性，並成為守法守規的學生。<br><br>3.3 透過內地或本地文化交流、實地考察及活動後反思，加深學生對中華文化、國家發展的認識，增強學生對國家的歸屬感，提升國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生同意有關課程、計劃或活動使他們更了解國情，有助提升他們對國家的歸屬感。</li> <li>• 80% 學生同意有關國安教育、媒體和資訊素養教育的學習活動使他們明白國家安全的重要性，並引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法守規的學生。</li> <li>• 情意及社交表現評估問卷中，「國家及世界：國民身份認同」量表數據Q-值高於去年。</li> <li>• 持分者學生問卷 18「同學自律守規。」達 4.0 或以上。</li> <li>• 持分者家長問卷 8「學校能使我的子女懂得自律守規。」達 4.0 或以上。</li> <li>• 80% 學生認同國家的成就，並為此感到自豪。</li> <li>• 80% 學生認為國家安全是十分重要的，並能自覺地維護國家安全。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷調查</li> <li>• 情意及社交表現評估問卷</li> <li>• 持分者問卷調查</li> <li>• 日常觀察</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 檢視學生課業/活動後反思</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育、公民及國民教育組主任</li> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 訓育組主任</li> <li>• 學生培育組主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優質教育基金</li> <li>• 推廣中文化驗活動筆津貼</li> <li>• 地址校交流津貼</li> <li>• 內地姊妹學校</li> </ul> |

| 目標               | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表 | 負責人  | 所需資源  |
|------------------|---|--|---|-----|--|---|
| 4.協助學生建立健康的生活模式。 | 4.1 透過正規課程,教導學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題,讓學生明白健康生活的重要性,並從中建立健康生活的態度和習慣。<br><br>4.2 推廣「躍動校園活力人生」計劃,營造更理想的校園體育和社會氛圍,鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣,保持健康體魄,建立活躍及健康生活方式,展現活力人生和積極的態度。<br><br>4.3 推動健康校園、護脊校園及和諧校園,從校園生活培養學生健康的生活模式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•90% 學生同意有關課程、計劃或活動能使他們建立健康的生活模式。</li> <li>•持分者學生問卷 16「我能實踐健康的 生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」達 4.0 或以上。</li> <li>•情意及社交表現評估問卷中,「學生:身體健康」量表數據 Q-值高於去年。</li> <li>•持分者家長問卷 6「我的子女能實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」達 4.0 或以上。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•校本問卷調查</li> <li>•持分者問卷調查</li> <li>•情意及社交表現評估問卷</li> <li>•日常觀察</li> <li>•學生訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•課外活動組主任</li> <li>•訓育組主任</li> <li>•體育組主任</li> <li>•健康生活教育組主任</li> <li>•各科主任及組員</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•支 援 學 校 推 動 校 園 體 育 氛 圍 及 「 M VPA6 0 」一 筆 過 津 貼 •各 項 校 隊 培 訓 費 用</li> </ul> |